



文明报

全国发行代号 61-19 国内统一刊号 CN51-0055

JSc
 向上向善 创建创新
 2016年11月26日
 星期六
 今日4版
 中国文明在线 报社官方微信
 (第136期) 总第4316期

未成年人

思想道德建设专刊

WEI CHENG NIAN REN SI XIANG DAO DE JIAN SHE ZHUAN KAN

防治校园暴力，这回出招挺细

赵婀娜

核心阅读

日前，多部门联合发布《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》(以下简称《意见》)。《意见》不仅明确要“消除未成年人违法犯罪不需要承担任何责任的错误认识”，也提出了关注学生有无精神恍惚、推进视频监控全覆盖、多次实施暴力学生必要时转入专门学校等具体举措。专家指出，任何情境任何形式的暴力都不允许，必须做好早期发现、惩戒和教育并举，防止受害人受到二次伤害。欺负弱小、敲诈勒索、言语和肢体伤害……屡屡发生的校园欺凌和校园暴力事件，影响了学生的身心健康和生命安全，受到了社会的广泛关注。

日前，国务院教育督导委员会办公室印发《关于开展校园欺凌专项治理的通知》之后，教育部联合中央综治办、最高人民法院、最高人民检察院、公安部等部门，针对学生欺凌问题联合发布《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》，从有效预防、依法处置、形成合力3个方面，对防治中小学生欺凌和暴力提出了要求。

与以往不同，《意见》提出了非常具体的举措，如“关注学生有无学习成绩突然下滑、精神恍惚、情绪反常、无故旷课等异常表现及产生的原因”“禁止学生携带管制刀具等危险物品进入学校”“推进校园及周边地区公共安全视频监控全覆盖”“对屡教不改、多次实施欺凌和暴力的学生，应登记在案并将其表现记入学生综合素质评价，必要时转入专门学校就读”“依法追究其监护人的法律责任”等。

事前

消除“未成年人不需担责”的错误认识

《意见》提出，针对欺凌、暴力进行全面教育，强调“消除未成年人违法犯罪不需要承担任何责任的错误认识”，意在坚决对欺凌、暴力说“不”。

“在施暴者的心中，欺凌行为常常被认为是可以容忍的。”南京师范大学心理健康教育咨询中心咨询师裴涛分析，在这种错误认知的指导下，欺凌和暴力才会屡见不鲜。《意见》明确，任何情境下以任何

形式诉诸暴力，都是不被允许的。只有在中小学生对欺凌、暴力“零容忍”的观念，才能指导他们正确判断身边的欺凌、暴力现象，从根本上瓦解欺凌暴力行为滋生的土壤。

有效遏制校园暴力的发生，“心防”和“人防、物防、技防”同等重要。武汉大学教育科学研究院院长程斯辉谈到，在学校安全管理中，物防与技防已受到相对的重

视，人防问题也有相应的责任制度规定。这次多部门出台的防治学生欺凌与暴力的《意见》，将学校安全管理视为预防学生欺凌与暴力发生的重要举措，凸显了“心防”的重要性。

《意见》强调，要及时掌握学生思想情绪和同学关系状况，“特别要关注学生有无学习成绩突然下滑、精神恍惚、情绪反常、无故旷课等异常表现及产生的原因，对可能的欺凌和暴力行为做到早发现、早预防、早控制”，程斯辉认为，这正是旨在关注师生心理健康安全。此外，应该对学校的优秀学生、贫困生、心困生、留守生给予更多的关注与关爱。

事后

惩戒教育结合，避免校园暴力扩散成网络欺凌

《意见》指出，“既做到真情关爱、真诚帮助，力促学生内心感化、行为转化，又充分发挥教育惩戒措施的威慑作用。”裴涛分析说：“我们要惩戒和杜绝的是欺凌和暴力的行为现象，而不是要讨伐和清算一个个迷失自己的孩子。《意见》的出发点是我们始终相信，每个孩子都可以通过教育改正错误，成为一个更好的人。”

《意见》还提到，“对实施欺凌和暴力的学生，要充分了解其行为动机和深层原因，有针对性地进行教育引导和帮扶，给予其改过机会，避免歧视性对待。”有专家表示，这提示了作为教育管理者，不是要对施暴学生一味批判、恐吓、全盘否认，而是要帮助他们看到自身行为的不合理之处，理解自己施暴行为的前因后果，并学习用更加健康积极的方式实现合理的目标。这样才能惩戒结合，立德树人。

同时，借鉴相关国家的未成年人社区矫正制度，对于未成年犯罪者，采取非监禁执行，强制其参加一定时间的社区服务；对监护人进行必要的惩戒，以强化其教育、监护之责。

此外，《意见》强调，在报告、宣传及处置各环节，要“严格保护学生隐私，防止泄露有关学生个人及其家庭的信息”“防止媒体过度渲染报道事件细节，避免学生欺凌和暴力通过网络新媒体扩散演变为网络欺凌”。对此，裴涛认为，中小学生在遭受欺凌暴力伤害后容易进入心理创伤状态，安全感被破坏，各方面均不稳定。任何叠加的危险，都可能造成更加难以挽回的伤害。必须通过反复确保所处环境的安全稳定，才能逐步恢复正常。因此，隐私保护就显得格外重要。

“虽然传播有警示意义，但我们不能泄露孩子的隐私或揭开孩子的伤疤，使他们受到二次伤害。”裴涛说，“无论如何，要将孩子的身心安全与合法权益放在首位。”

事中

早期发现，监控上下学重要时段与路段

华东师范大学教育学部常务副主任范国睿认为，每一起学生欺凌和暴力事件中，施暴者、被施暴者双方都是受害者。被施暴者一方，身心受到伤害；施暴者一方，人格也会受到伤害。因此，对待中小学生欺凌和暴力事件，无论是用教育的方法还是法治的方法，根本目的都是为了学生的人格与心灵健康。在应对策略上，应当综合运用积极教育、早期预警、现场干预、依法惩处、心理疏导等方式。其中，现场干预

一环，是不容忽视的。

那么，校园暴力事件正在发生时，应该如何干预呢？

《意见》特别强调了早期发现的重要性，“重点监控学校周边、学生上下学重要时段、学生途经重点路段，加强对重点青少年群体的动态研判，对学生欺凌和暴力事件做到早发现、早预防、早控制，对青少年违法犯罪活动预测预警、实时监控、轨迹追踪及动态管控。”

“早发现，是迅速、妥善应对欺凌和暴力事件的基础和前提。”北京教育科学研究院研究员耿申认为，学校应聘请专业人员对全体教师和学生家长进行培训，使教师和家长能够对学生的行为、情绪、衣着、用品等方面发现卷入欺凌和暴力事件的迹象，及早发现尚处隐秘期的欺凌和暴力现象，并且实施早期干预，将欺凌和暴力遏制于萌芽阶段。

范国睿指出：“《意见》要求，在地方和区域层面，建立学校、家庭、社区(村)、公安、司法、媒体等各方面沟通协作机制，真正形成学校、家庭、社会三位一体的工作合力。”此举意在明确多元主体的共同责任，形成合力，不让欺凌和暴力现象躲过各方的视线。



11月18日，四川宜宾屏屏区第五届中小学生礼仪大赛决赛在宜宾学院体育馆举行，经初赛胜出的20支小学代表队参加决赛。本次大赛主题为“崇德尚礼，做文明少年”，旨在进一步培育和践行社会主义核心价值观，通过学生喜闻乐见的活动形式，鼓励和引导中小学生在崇德尚礼、规范礼仪行为，争做文明少年。

陈楠 丁敏 摄

自强不息的孝心好少年——李至辉

高伟

在新疆生产建设兵团五家渠市第一小学六年级8班，有一位孝敬长辈、独立自强、勤奋好学、团结同学的好少年，他就是今年12岁的李至辉。

在李至辉刚满4岁时，他的爸爸因车祸去世了。妈妈怕年幼的他受刺激，就带着他一个人默默地承受着一切。随着逐渐长大，他慢慢地意识到，出差的爸爸可能永远回不来了。妈妈独自抚养他长大，这样的生活经历锻炼了李至辉坚强的品性，使他比同龄的孩子更独立，更坚强，更懂得体贴关心家人，尊敬师长，关怀同学，在家里家外承担起了一个小小男子汉的责任。

他很快就学会了骑自行车，当看到妈妈用自行车驮着米、面等重物回家时，他总是迅速上前把它们放在自己的车上。每个星期天，母亲会从超市买回很多下一周的日常用品，他也总是抢着拿最重的东西。还说：“妈，不重，我们能拿回家，咱们不用搭车。”当妈妈在外面遇到困难时，他

都会红着眼圈安慰妈妈，还会处处保护母亲。他的手很灵巧，学会了简单地处理煤气灶、开关的小问题和检查水龙头。妈妈工作忙，有时下班晚，李至辉就自己动手给妈妈做一些简单的饭菜；每天睡觉前，他都会给妈妈打来热水泡脚，帮妈妈按摩颈椎。下课后，也总是自觉在家做作业，从不让妈妈操心他的学习。

李至辉的爷爷90多岁了，腿脚不方便，奶奶早年去世。每到寒暑假他都会去爷爷家，让爷爷扶着他的肩膀，一起进出。一到冬天，爷爷的老寒腿就疼痛起来，只要他在，他都会给爷爷用热水泡脚，再给爷爷按摩。他对爷爷说：“长大了，我要当一名医生。把您的腿治好。”开学后，每个星期天他都要和妈妈去看爷爷。有时妈妈忙忘了，他一定会提醒妈妈，然后自己上街买爷爷爱吃的东西，和妈妈一起去。

李至辉爱好广泛。5岁时，妈妈发现他爱好音乐，就带着他开始学钢琴，一练就是3年。他经常练琴到很晚才回家，饿了，妈妈只好就近让他随便先垫垫饥，回家再给他做。在母亲的鼓励下，在他刚上一年级，就过了钢琴5级。从小，李至辉写字就很端正，参加了硬笔书法班，在学校的书写大赛中，他连续3年获得奖项。这

两年，他迷上了体育，每年都报足球、篮球、乒乓球等兴趣班。2015年在五年级组的校园足球赛中，他担任队长，率领队员们夺得了第二名的好成绩。

在班里，李至辉是学习委员，喜欢帮助同学。有个同学的数学成绩不太好，连续两年来，李至辉主动帮助他补习功课，星期五放学后，他还常常到李至辉家玩，如今这个同学的数学成绩明显好了。在班级管理上，李至辉积极肯干，帮老师调解班里同学间的矛盾。

李至辉说：“我爱班集体，喜欢帮助同学，因为同学们高兴了，我会更高兴。校园里的各种活动，一有机会我都想试试，这样我的能力才能提高。”



歙县创新留守儿童关爱模式让山区教育焕发生机

本报讯(方培铭)安徽歙县许多农村学校地处山区、山区、库区，居家以留守老人和留守儿童为主。为加强未成年人思想道德建设，破解农村留守儿童“监管难、教育难、沟通难”的问题，从2015年秋季起，歙县积极探索山区留守儿童关爱新模式，先后在绍濂、街口、杞梓里、竹铺4所农村中心学校试点“山区寄宿制学校留守儿童关爱项目”。项目试点工作取得了良好的社会和办学效益，荣获今年8月份安徽省十佳志愿服务优秀项目典型。据不完全统计，近两年转回原籍试点学校的学生达500余人，既缓解了“城区

学校高班额压力”的局面，又扭转了“城区教育火热，农村教育冰冷”的不利局面，让农村学校焕发了生机。

项目试点学校实行“3+1”教育管理新模式，即留守儿童每月连续3周在学校学习生活，放假1周与父母沟通生活。在硬件方面，为满足学生寄宿需要，4所试点学校共投入600余万元实施学生宿舍楼新建、食堂改造等工程，并发动社会各界向学校捐助空调、饮水机等设施，改善学生生活条件。软件方面各学校组织教师建立“留守儿童关爱小分队”，每个留守儿童确定一名老师作为“代理家长”，指

导和关心他们的学习生活；结合“地校合作”项目，与黄山学院、徽州师范等学校结对帮扶，帮扶学校定期选派优秀的音体美专业大学生志愿者走进校园，与留守儿童沟通交流。除此之外，还依托乡村学校少年宫的书画室、图书室、歌舞室等场所，每周开展各类文体活动不少于两次，每月组织专题汇报演出活动一次，培养和提升学生的综合素质。同时，还开展了非遗传承进校园活动，聘请“徽州剪纸”“徽州民歌”“徽剧”等传承人担任校外辅导员，到学校授课，使徽文化在校园中得以传承。

遵化市开展“小手拉大手·文明一起走”助力省级文明城市创建宣讲活动

本报讯(张国利 刘晓娜)近日，河北遵化团市委联合遵化市读书会在第二实验小学开展了“小手拉大手·文明一起走”助力省级文明城市创建宣讲活动。

活动中，宣讲人员表示省级文明城市创建是全市上下所有人的事情，是惠民、利民的大好事。希望广大少

儿童要身体力行，做创城的参与者；希望广大教育工作者要带头示范，做创城的推动者；希望社会各界要凝聚共识，做创城的拥护者，为遵化市省级文明城市创建尽每个人应尽的义务，为建设宜居宜商宜居的遵化作出贡献。

据了解，自省级文明城市创建活动

开展以来，遵化团市委先后组织开展了青年志愿者协管、清理小广告、文明城市知识普及等系列助力省级文明城市创建。下一步，团市委将在市直六所小学中陆续组织开展宣讲活动，力争在学校及全社会形成人人关心创建、人人支持创建、人人参与创建的浓厚氛围。

合面小学强化学生养成教育 营造文明和谐校园

本报讯(孙松 杨平)近日，四川泸州市纳溪区合面镇中心小学开展了“文明礼貌伴我行”主题教育活动，旨在强化学生的行为习惯养成教育，提升学生的文明素养，营造文明和谐校园。

“衣着整洁讲卫生，言行雅致有教养，健康自信负责任，健康智慧求实效”。这是学校在主题活动中向学生提

出的行为标准。各班组织开展了“文明礼貌从我做起”“文明礼貌伴我行”“礼仪之花常绽放，文明校园我来创”等主题班会队会，并通过国旗下讲话、校园广播、经典诵读、板报、学习《小学生守则》《小学生日常行为规范》等活动，全面系统地对学生进行了行为习惯养成教育，大力弘扬文明守纪、礼貌待人、尊老爱幼等社会主义道德风尚，促

进学生自觉养成讲文明、讲卫生、懂礼貌等良好行为习惯。

据校长王蓉介绍，学校每月都会评选表彰一批文明之星、学习之星、四有之星和文明班集体，以此激励学生讲文明、守纪律、勤学习，形成了学风浓、班风盛、校风正的良好风气，有效地提升了学生的文明素养和校园精神文明建设水平，促进了学校和谐发展。

征稿启事

如果你的身边有在勤俭自强、助人为乐、诚实守信、尊老爱亲、见义勇为、勤奋好学、热心公益、服务社会等方面有闪光点的少年，请与我们联系提供线索或图片、稿件，图片以彩色生活照为主。格式：jpg，无水印，单张图片大小不超过5M；文字内容新鲜、生动、真实，富有美感和故事性，1000-1200字。

联系人：何纯佳
 电话：028-80640470
 邮箱：jswmtl@163.com

《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》征订启事

未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人。本报《未成年人思想道德建设专刊》自创办以来，本着高效、实用的原则，集指导性、思想性、知识性、趣味性为一体，受到社会各界人士的好评和欢迎，是德育工作者、教师、家长的好帮手，是孩子健康成长的好朋友。

《未成年人思想道德建设专刊》全年共12期，一年39元/份。有关发行事宜请与精神文明报社编辑部联系。

联系人：刘超 张曼铭 联系电话(传真)：(028)80646465、80640467
 通讯地址：成都市青羊区敬业路108号T区2栋8楼 邮编：610091

