精神文明报

精神文明报社出版　全国发行代号 61—19　国内统一连续出版物 CN51—0055

向上向善　创建创新

社长 总编辑 张文艺

值班副社长 冉丹

2018年7月28日 星期六

今日 8 版

中国文明在线（第156期）　报社官方微信 总第4619期

未成年人

思想道德建设专刊

全国精神文明建设战线 全媒中心 独家报纸

夏令营 各地"开花"

未成年人欢度"七彩暑假"

向真

为了让广大未成年人过一个快乐充实的暑假，营造良好的成长环境，呵护未成年人健康成长，全国各地积极整合社会力量和资源，开展暑期公益夏令营活动，为各地青少年打造了多姿多彩的暑期"大课堂"，用丰富多彩的精神食粮丰富着青少年们的暑期生活。

红色教育夏令营 革命精神代代传

为加强革命传统教育，激发青少年爱党爱国情感，各地夏令营充分利用当地红色文化资源，开展重走"红军路"、参观红色教育基地、聆听红军故事等活动，引导广大青少年了解家乡的历史文化，接受革命精神洗礼，传承红色基因。

在江苏扬州市的"七彩的夏日"暑期活动暨青少年红色夏令营，200名青少年"重走新四军路"，还相继参观了周恩来少年读书处、曹甸苏中公学纪念馆等。福建龙岩市永定区湖坑镇奥杏村开展的"农耕研学夏令营"，采用"红军营+农耕体验+乡村研学"特色课程安排，为来自厦门、泉州、龙岩、永定的营员们提供军旅生活体验，让他们铭记历史，珍惜来之不易的幸福生活。山东滕州市东沙河镇关工委开展的"传承红色基因，争做时代新人"夏令营活动，将革命传统教育、"五老"志愿者服务、困境儿童关爱等工作有机融合，充分发挥"五老"余热，带领孩子们赴龙阳镇党性教育基地、墨子纪念馆等红色教育基地进行实践，参观学习。在四川省"筑梦新时代，争做好少年"万名青少年夏令营主营暨广安市分营，营员们参观了邓小平故里，听取了"筑梦新时代·争做好少年"报告，并在随后的夏令营活动中，参加各类实践活动，积极传承红色基因，践行社会主义核心价值观。

非遗文化夏令营 传统文化育童心

国学课堂、捏泥人、制作木版年画……各地纷纷开展非遗文化夏令营活动，让未成年人通过全方位、多角度的参与，体会非物质文化遗产的独特魅力和文化内涵，培养未成年人的民族自豪感和文化认同感。

安徽合肥市积极开展暑期小课堂活动，用传统文化丰富未成年人暑假生活：在中医传统文化课程中，中医馆医生为青少年讲解夏日养生小常识，孩子们还现场学习和记忆了20种中草药；在民俗体验课程中，非遗传人马家轩给学员们带来了捏泥人的绝活；在国学课程中，相继开展了国学记忆方法讲座、着汉服读经典等活动。江苏南京市民俗博物馆开展的第十届"我是小小传承人"主题夏令营活动，共安排了包括绳结工艺（中国结）、手工布艺、彩绘葫芦、剪纸、彩扎工艺和泥塑在内的六个项目，并由非遗传承人现场教授非遗技艺。河南郑州市共青团管城回族区委举办的"青薪传承——管城回族区青少年传统文化暑期夏令营"活动，有近300名青少年报名参与，孩子们体验了印制开封朱仙镇木版年画、磨石磨豆腐，学习了茶艺礼仪和陶艺技能。湖北武汉市的"2018戏曲夏令营"，邀请武汉市中小学生免费参与，去聆听大师的讲座，跟着演员学身段，走进后台了解大幕背后的故事。据悉，该夏令营今年全新升级，在京剧、汉剧、楚剧三个剧种外，还新增了杂技、木偶和曲艺三个种类。

生态实践夏令营 亲近自然乐开怀

解剖植物、下田插秧、探索家乡……各地夏令营为孩子们搭建了一座座通往大自然的桥梁，让孩子们在与自然山水的亲密接触中，慧眼观万物，体验最原始的快乐与童真，同时提高青少年保护地球、呵护生态的环保意识。

北京市首批40名"仲夏夜之梦——夜宿最美博物馆"的小营员在自然科普教育专区"秘密花园"进行园林科普活动：在园林植物课堂上，小营员们动手解剖植物器官，透过显微镜观察植物细胞；在科学小实验中提取植物花瓣中的色素，探索花青素变色的特性。山东临沂市河东区开展的"我为光盘下次田"插秧体验教育实践活动，近400名青少年走进田间学习插秧，体会农事生产的辛劳。陕西西安市开展的"携手一带一路，相遇最美陕西"2018首届地学夏令营活动，组织营员们从南北两线对陕西省重要的基础地质、旅游地质、农业地质等方面富有前沿性和标志性的地质、地貌景观和人文地理景观进行探险观摩、考察研究和学习探讨，让青少年在欣赏地球遗产的过程中，深化对地球科学知识的理解。

暑期里，夏令营活动受到火热追捧，成为开展未成年人思想道德教育的重要渠道，也是学校教育和家庭教育的良好补充。各地积极创新夏令营形式，将红色教育、非遗文化、生态实践等内容融入到丰富多彩的活动中，突出活动的思想性、趣味性和实效性，让青少年过上一个文明、健康、快乐、充实的假期。

在江苏连云港市举办的"红色之旅"夏令营活动中，从全市各地选拔的优秀小学生代表分批次在市区多个爱国主义教育基地接受红色教育。连云港公安边防支队选派军事过硬、责任心强的官兵前往夏令营，指导小学生开展军事训练，为其讲述革命故事，进一步深化爱国主义教育成效。　郑永波 王雨农 摄

新闻播报

首份《中国义务教育质量监测报告》发布

新华社北京7月25日电（记者 胡浩）记者25日从教育部了解到，教育部基础教育质量监测中心发布我国首份《中国义务教育质量监测报告》，对我国义务教育阶段学生德智体美和学校教育教学等状况作出呈现并提出相关建议。

据介绍，2015至2017年，教育部基础教育质量监测中心组织实施了第一周期国家义务教育质量监测，监测以四年级、八年级学生为对象，分年度开展德育、语文、数学、科学、体育与健康、艺术六个学科监测工作，并对各学科的课程开设、条件保障、教师配备、学科教学以及学校管理等相关因素进行测查。

报告指出，监测数据表明：我国义务教育阶段学生人生价值取向积极，具有良好的行为规范；学生学业表现良好，综合应用能力相对薄弱；学生心肺功能、速度素质达标率较高，但肥胖、近视和睡眠不足问题较为突出；学生演唱表现较好，但音乐听辨能力与赏析能力、美术基础知识与赏析能力均有待提高；义务教育阶段学生家庭作业时间过长，参加校外学业类辅导班比例较高，学习压力较大；学生对课程的喜欢程度高，但部分课程的课时设置和内容安排欠合理；教师受学生喜欢程度高，但部分教师探究教学能力和专业素养有待提升；学校文化氛围浓厚，育人环境较好；学校教学资源配备较为充足，资源使用率有待提高；家长普遍关注孩子的学习情况，在亲子沟通、教育方式上有待改进。

以学生课业负担为例，监测发现，四年级学生数学、语文单科平均每天作业时间在60分钟以上的比例分别为14.7%、21.5%，在2小时以上的比例分别为4.4%、8.7%；八年级学生数学、语文单科平均每天作业时间在60分钟以上的比例分别为19.2%、15.1%，在2小时以上的比例分别为4.6%、3.4%。四年级学生参加数学和语文校外辅导班的比例分别为43.8%、37.4%，八年级学生参加数学和语文校外辅导班的比例分别为23.4%、17.1%。

基于监测结果，报告从健全德育工作机制、补齐体育和美育短板、深化教育教学改革、减轻学生过重的课业负担、加强教师队伍建设、提高教学资源使用率、完善家庭教育指导体系等方面提出了建议。

2018年中小学幼儿园学生暑期有关工作 教育部办公厅下发通知要求做好

近日，教育部办公厅下发通知，要求各地要做好工作，让广大中小学幼儿园学生度过一个安全、快乐、有意义的暑假。

通知要求要合理控制学业负担。学校要由学科组、年级组集体研究和统筹管理学生暑假作业，提高作业质量，合理控制作业总量。倡导布置一些活动性、实践性、探究性作业。严禁布置要求家长完成或需要家长代劳的作业，防止将学生家庭作业变成家长作业。学校要严格落实国家禁止有偿补课的有关规定，可以利用假期对中学高年级学习困难学生进行辅导帮扶，但要合理控制总体补习时间。通过召开家长会等途径，引导家长不盲目给孩子报各类补习班、提高班。各地教育行政部门要加强对学校违规补课现象的督导检查，会同有关部门加强对暑期校外培训机构办学行为的监管，对违规行为要依法依规严肃处理。（据教育部官网）

新观察

减负："减"的背后应科学地"加"

谢学宁 吴健

近年来，为减轻学生课业负担，教育部和各地教育部门不断出台减负令、禁补令，各地补课之风有所好转。其实，整治培训机构只是第一步。"减负年年喊，何时能治标又治本"？在"减负"大背景下，作为教育工作者，应该更多思考如何真正、科学地"减负"。

"减负"不等于降低课程难度、不要学生刻苦学习、让孩子无节制玩耍，而指的是减去违背教育教学规律和学生身心发展规律，超出教学大纲、额外增加的"负担"。但是，正如陈宝生部长所说："孩子要成长要成才，不付出努力、没有负担是不可能的。这个世界上没有舒舒服服轻轻松松成才成功的事例。"这就提醒我们每一位教育人主动思考："减负"之后怎么办？孩子们该怎样去充分成长？全社会尤其是教育素养相对缺乏的父母，他们如何面对"减负"之后形成的教育空白带来的教育恐慌和焦虑？当这些问题没有看清楚、想明白的时候，我们就很可能"好心办错事"，就有可能在爱的名义下把孩子引向歧途。

基于此，笔者认为，对于"减负"，要坚定地"减"，更要科学地"加"。

如何真正按照教育的发展规律和孩子的成长规律，增加能够调动学生积极思维的、具有挑战性和创造性的作业或活动，以提高教育教学的质量？

"加"在40分钟的高效课堂、孩子的兴趣引领、学校整体文化氛围的打造上，从学生的学习力和学习习惯入手，学校不断推出微课程、科技课程、研学实践课等。科学"加"的首要任务是要提高学校教学质量，强化学校教育的主阵地作用。

"加"在积极引导、介入孩子的课后活动上。比如让每个孩子根据自己的兴趣、特长安排自己放学之后的生活：读书、做手工、练书法……通过积极引导，真正从育人角度介入孩子的课后活动，充分发挥学校教育的育人指导功能，让家长不再迷茫，让孩子充实成长。这是科学"加"的魅力和吸引力、生命力所在。对于学生来说，内在因素（学生自己）在不断积极成长，外在环境（教师和家长）在不断优化改进，内外因素的共同作用，将使学生的综合素养全面提升，使家长教育素养普遍提高。

"加"在延展书本、走向生活、接触社会上，让孩子们清楚知识的逻辑，明白成长的真谛，拓展思维的视野。科学"加"的最终目标是育人，每次活动要从主题出发，设定合理的课程目标，把握活动内容的关键要素，把立德树人任务落实在具体的活动中。校内校外齐心协力，互相配合，让学生把书本上的死板知识变成能够灵活运用的能力。学生在与同伴的交往和教师、家长和社会人士的协助支持下，探究知识、发展素养、体验情感、塑造人格。

未来是成长的方向，世界才是最好的教材。"减负"的背后是科学的"加"，这才符合认知的内在逻辑。

"减负"不是目的，通过"减负"来真正提升教育质量、落实素质教育才是目的。以提高教育素养"减负"，不仅减轻了沉甸甸的担忧，更增强了对美好未来的信心，从根本上推动社会进步，需要全社会的共同努力。

科学"减负"的背后是高效提质，唯有学校、社会、家庭在此理念上形成合力，方可还教育一片净土，还孩子一个真正需要的发展空间。　（据《中国教育报》）

本期导读

好习惯成就好人生

四川省内江市威远县实验小学在一代代"实小"人开拓创新的实践中和坚持不懈的努力下，逐渐形成以"习惯教育"为核心的办学思想，成功创建为内江市第一批德育改革示范学校。在这所办学历史悠久，文化底蕴深厚的学校里，孩子们播种希望，同时收获快乐和幸福。（第2版）

《红星照耀中国》[青少版]

这部经典作品多方位地展现了中国共产党为民族解放而做出的不懈努力，他们乐观向上又甘于奉献，在艰苦卓绝的困境中奋力拼搏，勇敢地探寻着中国前进的方向。本书为教育部统编八年级（上）语文教科书名著导读指定书目，人民文学出版社为此书撰写了阅读参考，全面指导学生理解本书。（第4版）

与孩子共同成长是家长的必修课

与孩子共同成长，是每一个家长的必修课。本期话题就让我们来一同分享家长与孩子共同成长的故事。（第8版）