精神文明报

精神文明报社出版　全国发行代号 61—19　国内统一连续出版物 CN51—0055

向上向善　创建创新

社长 总编辑 张文艺

值班编委 王惠蓉

2018年8月28日 星期二

今日 8 版

中国文明在线　报社官方微信

（第157期）　总第4633期

未成年人

思想道德建设专刊

全国精神文明建设战线 全媒中心 独家报纸

校外培训教什么？怎么教？咋监管？

——国办发文为规范校外培训机构发展“解惑”

不得以家教、咨询、文化传播等名义面向中小学生开展培训业务，培训进度不得超过所在县（区）中小学同期进度，不得一次性收取时间跨度超过3个月的费用，中小学校普遍建立弹性离校制度……国务院办公厅日前印发《关于规范校外培训机构发展的意见》，就当前校外培训发展中面临的难点、痛点问题作出明确规定。

明确设置标准

规定场所、师资、管理条件

一间小小的半地下室挤着20来个学生——这样的培训环境将无法获得办学资质。

为确保孩子们的人身安全和学习质量，意见规定，校外培训机构设置必须达到一些基本要求，如必须有符合安全条件的固定场所，同一培训时段内生均面积不低于3平方米；必须有相对稳定的师资队伍，从事语文、数学、英语及物理、化学、生物等学科知识培训的教师应具有相应的教师资格；必须坚持和加强党的领导，必须有规范的章程和相应的管理制度等。

意见还明确提出，未经教育部门批准，任何校外培训机构不得以家教、咨询、文化传播等名义面向中小学生开展培训业务。

“由于历史形成的原因，往往会形成校外培训机构在工商部门注册、教育部门注册、民政部门注册三种情况，但其实只有在教育部门注册才有办学资质。”国家教育咨询委员会委员杨东平认为，意见强调了办学许可的规定，有利于整肃乱象，加强教育市场监管。

规范培训行为

遏制升学焦虑蔓延

近年来，升学焦虑向低龄化蔓延，一些校外培训机构在其中推波助澜。

意见对校外培训机构的办学行为予以严格规范，明确校外培训机构开展语文、数学、英语及物理、化学、生物等学科知识培训的内容、班次、招生对象、进度、上课时间等要向所在地县级教育部门备案并向社会公布；培训内容不得超出相应的国家课程标准，培训进度不得超过所在县（区）中小学同期进度；严禁组织举办中小学生学科类等级考试、竞赛及进行排名。

“根据意见精神，校外培训机构必须把遵循教育规律摆在首位，这应当成为培训机构今后办学的‘红线’。”华东师范大学教育学部教授吴遵民表示，对培训行为的一系列细致约束，都直指造成中小学生课外负担沉重的超纲教、超前学、应试抢跑等乱象，有助于校外培训回归学校教育“有益补充者”的定位。

意见还要求，校外培训机构收费时段与教学安排应协调一致，不得一次性收取时间跨度超过3个月的费用；切实加强对校外培训机构办学行为的日常监管等。

受访专家表示，意见填补了过去的一些监管空白，为基层教育行政部门引导校外培训机构规范发展指明了方向。

校外培训与校内教育是一个有机整体。意见进一步严肃中小学招生入学工作纪律，要求中小学校严格规范教育教学行为，努力提高教育教学质量，为切实减轻中小学生课外负担创造条件。

吴遵民认为，坚持校内从严治教，才能形成推进中小学生减负的合力，“但要真正减轻学生负担，还要通过中高考的进一步改革，促使从‘考什么学什么’向‘学什么考什么’转变。”

推行黑白名单制度

公布校外培训机构名单及主要信息

意见要求，全面推行白名单制度，对通过审批登记的，在政府网站上公布校外培训机构的名单及主要信息。对未经批准登记、违法违规举办的校外培训机构，予以严肃查处并列入黑名单。将黑名单信息纳入全国信用信息共享平台，按有关规定实施联合惩戒。

杨东平介绍，这一规定借鉴了各地监管校外培训市场的经验。“通过信息公开加强行业监管，惩戒一些不诚信机构，可以起到警示作用。”

安徽省合肥市蜀山区市场监督管理局局长张华认为，“黑白名单”相当于诚信名单，客观上提高了培训准入标准，也加强了市场秩序的规范。

破解“三点半难题”

普遍建立弹性离校制度

孩子下午三点半放学了，如果不去校外培训机构，那么谁去接？谁来管？

意见提出，各地要创造条件、加大投入、完善政策，强化中小学校在课后服务中的主渠道作用，普遍建立弹性离校制度。

上海市长宁区天山第一小学校长吕华琼表示，通过整合校内外资源，开展各种活动，孩子们在放学后不仅能得到有安全保障的看护，更能发展兴趣爱好。长宁区有学校调研发现，原来30%的孩子放学后直奔社会机构，开设晚托服务后已有一半“回流”。

专家认为，意见明确了学校在课后服务中的主渠道作用，这是让家长放心的关键。但这并不意味着学校要大包大揽，应该鼓励社区、少年宫、社会组织、企业等共同参与，最终实现每个孩子有人管，每个孩子有发展。

（新华社 胡浩 吴振东 周畅）

8月20日，在浙江省建德市航头中心小学的操场上，30多名暑期足球社团的学生在教练的安排下，统一进行运球、踢球、赛球等为期10天的集中训练，提高技能，磨练意志，力争赶超自我。图为学生们冒着酷暑，在绿草地上，你争我抢，奋勇争先地踢足球。

宁文武 摄

新闻播报

全国高中2019年秋季起分步实施新课程使用新教材

笔者从教育部获悉：从2019年秋季学期起，全国各省区市分步实施新课程、使用新教材；2022年秋季开学，全国各省区市均启动实施新课程新教材。各地要加强对新课程实施的领导和管理，确保开齐国家规定的各类课程，特别是综合实践活动、技术（含信息技术和通用技术）、艺术（或音乐、美术）、体育与健康等课程，并开足规定的课时。

根据安排，高考综合改革试点省份，可以于2019年秋季学期高一年级起实施新课程、使用新教材；2018年启动高考综合改革的省份，可以于2019年或2020年秋季学期高一年级起实施新课程、使用新教材；2019年启动高考综合改革的省份，可以于2019年或2021年秋季学期高一年级起实施新课程、使用新教材；2020年启动高考综合改革的省份，可以于2020年或2022年秋季学期高一年级起实施新课程、使用新教材。

据悉，教育部组织修订并颁布了《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》，目前正在组织编写修订普通高中各学科教材。

普通高等学校招生全国统一考试、普通高中学业水平考试、校内评价或考试要以课程方案和课程标准为依据。省级教育行政部门要建立学业水平考试命题质量保障机制，确保考试命题方向与课程标准要求一致，学业水平考试合格性考试的内容和难度要符合课程标准要求；地方教育行政部门要指导学校认真实施学生综合素质评价，完善实施细则，综合实践活动课程和选修课程的修习情况应纳入评价内容，要做到客观真实。

（据《人民日报》）

本期导读

多彩活动 点亮未成年人暑假生活

为丰富学生的暑期生活，广东清远依托乡村（城市）学校少年宫平台，开设了中华传统文化课程，让少年宫里的孩子们度过了一个有意义的暑假。（第2版）

《如何阅读一本书》

这是一本指导阅读的畅销名著，通识教育的经典指南，它带我们进入阅读这一美好的生活方式，以广阔的视野和明晰的路径，引领我们畅游文字的世界。（第4版）

别样“玩法” 这个暑假更难忘

随着生活水平的提升，人们对如何度过假期有了越来越多样的选择，各种“度假”新方式也让孩子们的暑期有了更为丰富精彩的体验和收获。健身、做公益、“职业体验”……孩子们的别样“玩法”，令人眼前一亮的同时，更给这段悠长假期增添了一份新意和内涵。本期话题，就让我们来一同分享他们在暑期中的经历与感悟吧！（第8版）

新观察

暑期家长带孩子去农村『吃苦』成时尚

农民家里怎么烧饭？粮食是怎么种出来的？那里的生活条件真的很苦吗？对于城里的孩子而言，农村的生活非常陌生。今年暑假，不少南京的爸爸妈妈把孩子送到农村“吃苦”，体验与平时不一样的生活。

“每天早上5点就起床了。”说起上个月底在安徽黄村的生活，即将上小学三年级的果仁用“新鲜”二字形容。他和另外9个孩子一组，住在当地一户爷爷奶奶的家里。有个女生看到条件艰苦，当场就哭着要回家。

若禾则和爸爸以及其他14组家庭去了贵州的高芒山区。高芒地理位置偏远，从南京飞到贵阳后，还要转动车、大巴、面包车，全程需颠簸11个多小时。“我自己是农村长大的，吃过苦，经历过物资匮乏的年代，现在经济条件变好了，既想去帮帮那些穷苦山村的孩子，也想让自己的孩子了解贫困是怎么回事。”已经连续去过3次高芒的若禾爸爸说，参与活动的家长普遍反映，高芒艰苦的生活条件磨练了孩子们的意志，让孩子们更加懂得珍惜现在的生活。（据《南京日报》）

暑期“吃苦”教育值得提倡

斯涵涵

暑期“吃苦”教育具备不少优点。首先，可以培养孩子们吃苦耐劳的品质。没有人喜欢吃苦，但人生漫长，世界多变，意外与逆境不知道何时降临，让孩子吃一点苦，就是鼓励孩子主动走出安逸的生活圈，磨炼孩子的承受能力，接受挑战。当孩子们用自己的汗水，甚至是泪水克服一个又一个困难的时候，他们不仅会多一些生活的技能，更多一份战胜困难的自信和勇气。

其次，可以帮助孩子们树立正确、全面的价值观。“读万卷书，行万里路”，阅读也好，旅行也罢，都是为了帮助我们提高看待世界解决矛盾的能力。读多而有益，行多而博知，亲身体验与平时不一样的生活，有利于孩子们在成长的过程中，可以更清晰、更全面地看待自己所处的世界，脚踏实地但目光长远，现在所承受的每一份辛苦，在未来都能多给他一份处理问题、把握机遇的视野和能力。

我们还要看到，暑期“吃苦”教育是一种良性互动。据报道，文明、先进的理念通过孩子们稚嫩的双手传递进来，他们用质朴的爱心帮助了那些山村里的孩子，自己也在此次“吃苦”之旅中收获良多。

当然，在组织相关活动时，要订立详细的活动计划，做好基本的准备工作，要切实保障孩子们的身心安全。既要激发孩子们的潜力，也要尊重孩子们的真实感受，要跨越“吃苦”的外在形式去寻找生活的意义和人生的价值，不断探索、推广与完善，使“吃苦”之行更具教育深意。（据东方网）

“吃苦到农村”更多还止于体验意义

木须虫

希望孩子们吃点苦，家长们可谓用心良苦。选择送孩子到农村“吃苦”自然也是方式之一。孩子到农村生活，首先要适应环境从优越到相对恶劣较大的“温差”，其次是有机会参与到一些比较具体的劳动中，如生火做饭、抓鱼摘菜等等。的确，这对孩子是一种锻炼，有助于磨炼孩子的意志。同时，让孩子看到农村同龄孩子的生活，内心有所感悟，懂得珍惜眼前的生活。

不过，也要理性地看到单纯几天的农村生活，对于培养孩子吃苦耐劳的品质，作用其实比较有限。首先，品质养成需要较长的周期，不是几天可以速成的。其次，这种“代入式”的“吃苦”，与真正在农村生活的经历还是有较大的区别。特别是初来乍到，免不了有新鲜感、新奇感，一些从未见过、干过的事情，尝试起来显得兴奋而快乐，“吃苦到农村”，浅尝辄止，更多的只是体验。

什么是孩子“吃苦”教育的正确方法，的确有待探讨，但无论如何，简单将“吃苦”教育等同于艰苦环境的体验，还是很肤浅的。让孩子能“吃苦”，恐怕家庭还应从减少他们依赖切入，培养孩子的独立精神，不因条件优越而溺爱包办，引导孩子自主自理，培养劳动习惯、劳动能力，确立获得须付出的观念等等。只有在生活化的持久历练下，“吃苦”精神才可能水到渠成。（据《羊城晚报》）