

# 多彩活动 点亮未成年人暑假生活

## ——广东清远市用好少年宫传播中华优秀传统文化

张彩霞

### 课程丰富 短期内名额报满

作为已建成“乡村学校少年宫”的学校之一,飞来峡一中根据学生的实际情况制定了上课时间。据飞来峡镇第一初级中学校长梁劲波介绍,由于学校情况特殊,该校少年宫课程被统一安排在学校放假后的十天时间里,分上午和下午共开设两批兴趣班,每个班三小

时。因不少学生报名较晚,学校还在8月20日至30日安排了书法和美术班。

据了解,该校开设的十门课程中,最具传统特色的就要属剪纸和陶艺,主要招收对象为在校学生,兼之校外学生。据梁校长介绍,此次少年宫开班学生报名踊跃,报名人数

达五百人左右。“除了有老师上课,我们还请了四名教官,三个厨工为学生服务,学生和家都很满意,效果也不错。”

而课程同样受到欢迎的还有清新区第四小学,所有的课程在短期内已全部报满。据该校教师梁家其介绍,自2018年春季以来,为体现“雅慧文化”,发扬中华优秀传统文化,该校少年宫先后引进传统剪纸、陶艺、龙狮、太极拳等科

目,让学生在学技能的同时,也能感受到中华文明的璀璨。而此次在暑期开设的培训班,同样也为学生们准备了丰富的传统文化课程。并且在课程结束后,该校少年宫还对家长和学生发起了问卷调查,乡村学校少年宫活动的满意度高达100%。“除了暑假的开班课程,2018年上半年学生对乡村学校少年宫的同时参与率达到了80%。”

### 健全管理制度 突出民族乡土特色

据了解,清远市在健全少年宫管理制度、活动丰富多样、强化辅导员队伍建设等方面都有相应的措施。市文明办与市教育局联合出台了《清远市乡村学校少年宫管理和考核办法》《清远市乡村学校少年宫考核评估标准》等制

度,定期组织人员对乡村学校少年宫进行督查;并制定了10余项规章制度,保证乡村学校少年宫常态化运转。

各少年宫规范档案管理,实行一校一档,少年宫管理及活动开展情况记录全面。除此外,还继续

开展清远市“十大优秀乡村学校少年宫”评选活动,截至2018年7月,全市共有30所乡村学校少年宫荣获清远市“优秀乡村学校少年宫”称号。

2011年以来,学校少年宫建设从无到有、由点及面,取得突破性进展。按照中央文明办提出的全国文明城市、提名资格城市三年实现乡村学校少年宫建设全覆盖的要求,

今年清远落实“五个好”的建设要求,实现乡村学校少年宫(含中央专项彩票公益金支持的项目)全覆盖的任务,各县(市、区)的乡村学校少年宫建设任务。目前,包括英德、佛冈、连州、连南、连山等地区,清远已建成94所乡村学校少年宫,各乡镇均建有1所以上乡村学校少年宫,实现了乡镇全覆盖,充分发挥了乡村学校少年宫的作用。

### 城市学校少年宫同步扩充

“青青子衿,悠悠我心……”经典诵读、曲艺、书法等课程带领孩子们感受中华文化。除了乡村学校少年宫,清远还在此基础上,扩充了城市学校少年宫。在清城区新北

江小学的校园里,各类兴趣班同期开课。准备升二年级的小嘉柱和同学们在老师的指导下练习足球,他的妈妈朱女士一直在旁边等候,朱女士认为,参加学校的少年宫,老师

对孩子更为熟悉,教学起来会更有方法。得知学校有暑期少年宫兴趣班,她一下子帮孩子报了篮球、书法、围棋三个班。“希望能让孩子多接触不同的爱好,多方面培养。”

教师林展图则主动留校教导孩子们练习硬笔书法。身为语文老师,平日留意到孩子们的书写不规范、

握笔姿势不标准,希望可以利用暑期的时间,帮助孩子们纠正不良习惯。“除此外,还通过书法培养孩子们的兴趣和爱好,陶冶性情,学有所长。”

除了本校老师,新北江小学还通过与文化馆、书画学会等合作,拓宽师资渠道,进一步推广和传承中华优秀传统文化。(据清远文明网)

## 河南:南阳市2018年第一批“新时代好少年”先进事迹发布

本报讯(马晓玲 包万赋)8月16日下午,由河南南阳市文明办、市教育局、团市委、市妇联、市关工委主办的南阳市2018年第一批“新时代好少年”先进事迹发布会,在南阳市八中隆重举行。南阳市委常委、宣传部长张富治出席并为好少年颁奖。

经宣传发动、推荐申报、组委会评定等程序,荣获南阳市2018年第一批“新时代好少年”的是:张晓茹、李家帮、袁印、王婷、冯琳倩、黄敬涵、涂启扬、沈乃颖、李盈润、蒋飞扬。

这10名青少年是在近年来河南各地开展的争当新时代好少年活动中涌现的先进典型代表。他们为同龄人的做出了榜样示范,激励引导广大少年儿童见贤思齐,崇德向善,争当新时代好少年,为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。

## 甘肃:白银爱心“阅读包”引领学生开启书香生活

8月8日,由甘肃省红十字会、低苦艾乐队、甘肃交通广播、甘肃青春调频共同发起的“益青春乐相伴”——甘肃乡村儿童阅读支持项目走进白银区四龙镇金山小学,为阅读资源匮乏的乡村儿童带来了100个“阅读包”,从易读绘本到经典名著,帮助孩子们建立阅读的兴趣,并养成终生阅读的习惯。

活动现场,来自省红十字会的志愿者们陪孩子们做游戏,读绘本。低苦艾乐队现场为孩子们唱民谣,并和孩子们互动,教他们音乐知识。金山小学五年级学生王清柳表示:“非常感谢叔叔阿姨给我们带来这么多书,今后我将会好好学习,把这些书都读懂。”

据了解,该项目通过公益众筹方式,为甘肃省农村地区孩子筹集课外读物,众筹金额每20元,就可以送给孩子一本课外读物,每300元,就可以为孩子提供一年的课外读物。

(据《白银晚报》)

## 青海:西宁市戏曲文化进社区弘扬国粹我在行

为深入贯彻落实党的十九大精神,弘扬社会主义核心价值观,让青少年、社区居民更多地了解中华优秀传统文化。西宁市第一中学联合“幸福党建”联盟单位西宁市城中区饮马街街道东大街社区党委组织开展“戏曲文化进社区,弘扬国粹我在行”活动,进一步搭建了学校和社区之间“优势互补、资源共享”的桥梁,增强党组织的凝聚力、影响力和渗透力。

活动中,西宁市第一中学资深戏剧教师吴汝彪开设了“戏曲文化进社区”专题讲座,让学生以及居民们在学习非物质文化遗产知识的同时,感悟到中华传统文化的博大精深。

此次活动,不仅丰富了社区居民的业余文化生活,也为学生提供了学习平台,促使社区党委与“幸福党建”联盟单位在党建资源共享、创新党课共讲、文明成果共建、志愿服务联动、创新社区课程等方面进行了有效探索,真正做到互惠共赢,为辖区单位“联动”式发展,携手共建教育网络一体化谱写了新曲。

(西宁市教育局供稿)



近日,由四川德阳市文明办、德阳市旅游局主办的第六届中华小导游德阳赛区选拔赛火热启动。活动分为童眼看家乡、导游主题课、现场选拔赛三个阶段。小导游们一起探秘乡村旅游,感悟德阳乡村新面貌。

海燕 周林珏 摄



走进一所学校,学生与好书为友,教师把阅读当作一种生活方式。这是一味书香之气,更是一种文化氛围。这样的校园令人心生向往。作为全民阅读的主阵地之一,中小学校是文化传承的“重镇”,承担着引导学生多读书、读好书、好读书的重要责任。我所在的上海交通大学附属中学的“书香校园”建设以“思源致远、创生卓越”的学校文化为智慧之源,以阅读课程的重构作为支柱,以阅读空间的“再设计”作为主要通道,以人力和物资资源的保障作为重要依托,力图打造学生“悦”读的快乐通道,使校园散发浓厚的书香气息。

### 让文化成为打造“书香校园”的智慧之源

我校以“思源致远,创生卓越”的文化品质作为学校的品牌特征。书香校园的建设,为学生认识自我、探索世界、感悟人生提供了丰富的精神食粮,使学生能够找到一条便捷高效而又充满魅力的“思源”之路,主动思考自己想要的人生篇章,并为此不断付出努力,最终成就属于自己的“卓越之路”。

因此,学校的文化理念是书香校园建设的智慧源头,而书香校园的建设又为落实学校的文化理念、打造学校的文化品牌、丰富学校的文化生态开辟了关键道路。

### 着力打造“书香校园”的特色建设

书香校园的建设不能仅着眼于一所学校图书馆的馆藏是否丰富、借书是否便捷,学生是否定时完成了阅读任务,而应站在大课程观的角度上去审视。

我校在书香校园的建设过程中,重视“阅读素养”的特色阅读课程制订。阅读素养首先注重学生理解和运用文本的能力,其次关注学生从阅读中建构出参与社会和交往活动的的能力,最后是重视学生从阅读中汲取快乐的能力。基于上述理解,学校的阅

读课程改变了以往的对通识训练、应试训练和知识增长的目标追求,将学校有关阅读的课程资源重新整合为三大板块:学科阅读板块、活动阅读板块以及快乐“悦”读板块。

其中,学科阅读板块是对学科知识的延伸和补充,注重对学生基本阅读知识和阅读能力的训练;活动阅读板块主打“动起来的阅读训练”,将阅读作为活动课程的一部分,倡导在阅读中提升学生社会参与能力;快乐“悦”读板块主要关注学生的兴趣爱好,为学生定制丰富的阅读兴趣小组,让学生享受阅读的快乐。

通过阅读,充分发挥学生在课堂上的主体作用,把课堂时间还给学生,让学生以小组的形式分享阅读体会,引导他人阅读;而教师则作为课堂上的“点睛之笔”,助推学生对于阅读材料的理解,升华阅读情感。

在延伸阅读课堂中,主要采取读书指导法和读写结合法,教师不断结合自己的阅读经历和体会,调动知识素养,并针对每一个课时内容开列参读书目,引导学生读一读、写一写。此外,教师对延伸阅读的书籍的编制方式和结构内容加以说明指示,让学生能够迅速掌握并加以利用。

### 打通“书香校园”的“悦”读通道

“悦”读是自由的,更是快乐的。这种自由和快乐需要一种美好的阅

读氛围塑造和情怀浸润。对此,学校致力于阅读空间的重新设计,以信息技术的发展为支持,打破传统阅读理念的桎梏和物理空间的局限,构建“无处不阅读”“无时不阅读”的书香校园,为学生打通快乐的“悦”读通道。

一是理念先行,塑造师生的“双A”阅读理念。以往,师生习惯于将“图书馆”那栋建筑作为阅读唯一的栖息之地,固守“只有图书馆才是读书的好地方”的传统观念,使阅读体验固定化、程式化。

书香校园的建设就是要为师生塑造起阅读的“双A”理念,即Anywhere——任何地方都可以是阅读的地方;Anytime——任何时刻都能够成为阅读的时刻。教室里、走廊上、餐厅里,甚至校园的绿荫小道都可以作为阅读的地点;课间、晨昏、节假日,都可以成为享受阅读的时间。阅读,只有打破固有的思想观念,才可能随时随地发生,让校园弥漫阅读的香气。

二是实践路径,信息技术支持下的“泛阅读空间”设计。“阅读空间”的重构是“互联网+”教育时代的重要议题,尤其是在书香校园的建设中,信息技术支持下的“泛阅读空间”设计使阅读的随时、随地成为可能,且加大了阅读的趣味性,使学生在充满科技感和未来感的阅读空间中酣畅淋漓地阅读。

### 资源保障托起“书香校园”的发展需要

除了以学校文化作为源头、以课程重构作为支柱,以阅读空间再设计作为通道,还需要以资源保障作为依托,来满足师生源源不断的阅读需求。

开展基于书香校园建设的专题培训,学校成立了专门负责书香校园建设的工作组,负责该项工作的前期调研、实践开展以及评价反馈,为书香校园的建设提供充足的管理保障。

此外,学校依据“依托交大,内强外名”的办学策略,通过开设选修课、专题讲座等对师生以及管理人员进行培训和心得分享,使学校内外智慧共融,拓展师生的阅读视野。“讲师团”还可以根据学生的阅读兴趣和特殊需求指导学生做课题研究,学生选择感兴趣的专题,然后开展自主研修、专题研究、项目设计。

构建高校、社区、家校阅读共同体。学校在书香校园的建设中,将自身放在一个“共同体”中,充分利用上海交通大学以及校园所在社区图书馆资源,为学生提供参观、学习、实践和交流的机会;另外,上海交大建立了远程的信息网络系统,使学校师生在校内就可以通过光纤接入交大的图书馆和数字系统,充分享用一流高校的优质图书资源和信息资源,为师生输送最丰富的阅读养料。

从家校合作的层面来说,学校在每个学期的读书月都会开展“亲子共读”主题活动,倡导家长和孩子共读一本书,共同做一次读书分享,在活动中构建起家校阅读共同体,使书香不仅盈满校园,也弥漫至学生的家庭生活中。

典型  
推广

暑假即将结束,广东清远市新北江小学的学生小嘉柱通过暑期在学校少年宫进行学习,踢足球和写字的能力都提升了不少;飞来峡一中的吴同学自从在少年宫学习了画画后,在家也自觉地进行复习和练习……为丰富学生的暑期生活,广东清远依托乡村(城市)学校少年宫平台,开设了中华优秀传统文化课程,让少年宫里的孩子们度过了一个有意义的暑假。

师说  
新语

悦从书起 香自读来  
上海交通大学附属中学 胡杰