



## 从“有学上”到“上好学”

——党的十八大以来全国教育系统推进义务教育均衡发展纪实

陈鹏

党的十八大以来,我国着力提升农村学校和薄弱学校办学水平,全面提高义务教育质量,努力实现所有适龄儿童少年“上好学”,在推进义务教育均衡发展的道路上迈出了坚实的步伐。

### 政策兜底 破除“乡村弱”

乡村教师坚守乡村,托举起一个个农村孩子的梦想。解决乡村教育短板,关键在教师。2015年,国务院办公厅印发《乡村教师支持计划(2015—2020年)》(以下简称《支持计划》),从乡村教师的思想政治素质和道德水平、补充渠道、生活待遇、编制标准、职称评聘、交流轮岗、能力素质、荣誉制度八个方面打出了一套“组合拳”,提高乡村教师待遇,解决乡村教育薄弱问题。

这些年,乡村教师的获得感是乡村教育发展最好的注脚。河南省信阳市潢川县南依大别山,处在鄂豫皖三省交界处。20世纪90年代,张超从潢川师范学校中师毕业后,成为一名乡村教师。“近5年,党和政府对乡村教育支持特别大。”在乡村从教24年的张超给笔者细数变化:乡村教师的生活待遇提高,除了基本工资还有生活补贴、农村补贴,“每个月里里外外收入增长了近千元”,眼下,全镇小学正在新建36套教师周转房。

最让张超高兴的是,学习充电的机会变多了。暑假里,他刚

刚到信阳市参加了部编本教材的教学能力培训课程。他告诉笔者,“现在,国培、省培计划等各类针对乡村教师的培训课程十分丰富,满足了我们提升教学能力的实际需求”。

“乡村教师发展机会不断增加,职业吸引力得到提升,教育教学水平持续提高,乡村教师生活待遇水平得到有效提高。”这是东北师范大学中国农村教育发展研究院《乡村教师支持计划(2015—2020年)实施评估报告》得出的结论。

乡村教师们不断提升的获得感,只是破除基础教育“乡村弱”难题的一个缩影。向农村、向西部倾斜,政策兜底的作用越来越明显。

2018年,中央财政教育转移支付增加到3067亿元,80%用于中西部农村和贫困地区。农村普通小学、初中生均教育经费支出2017年分别达到1.14万元、1.55万元。在农村义务教育薄弱学校改造计划中,全国832个贫困县的10.3万所义务教育学校办学条件达到“底线要求”,占94.7%。

### 疏堵结合 消除“大班额”

2013年6月,江西省上饶市弋阳县县城小学、初中班级的平均班额都在70人以上,最大班额逼近90人。这份数据让时任弋阳县教体局局长方华“颇为震惊”。

不只是弋阳县,随着城镇化进程的加快,中小学“城镇挤”现象在不少地方出现。

“一方面,随着城镇化进程加速,大量进城务工人员随迁子女进入城市,县城学位不够;另一方面,乡村学校质量不高留不住学生。大班额问题是城乡教育发展不平衡最为突出的一个表现。”方华认为,解决大班额问题,必须疏堵结合。

2016年,国务院印发《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》,城乡统一的学校建设、教师编制、生均公用经费基准定额标准正在落实,“两免一补”政策也实现了全覆盖。

随着政策落地,改变悄然发生。弋阳县根据实际要求扩建、改建、新建县城学校,增加学位供给,同时大力提升乡村教学水平,让农村孩子留在家门口上学。2017年,弋阳县

县城小学平均班额低于60人,县城中学平均班额低于55人。

全国范围内,2017年义务教育大班额比例下降幅度为10.1%、超大班额比例下降2.4%,相比2015年,全国大班额数量减少了25%,超大班额数量减少50%,是近10年来下降幅度最大的一年。

国务院教育督导委员会办公室主任、教育部教育督导局局长何秀超表示,在推进义务教育均衡发展攻坚进程中,各地均采取健全城乡统一的投入机制等办法,统筹各级、各渠道资金,向贫困地区、薄弱学校倾斜。

### 缩小校际差距 缓解“择校焦虑”

随着规模不断扩大,一些城市面临优质教育资源阶段性短缺的难题。人们不仅希望孩子“有学上”,更盼“上好学”“上好学”。

新学期刚开始,北京市第五中学通州校区揭牌,人大附中丰台学校也迎来了小学、初中共850余名新生。北京市民发现,自家门口又添了不少新学校。

截至2017年底,北京市中小学教育集团达到了158个,涉及415所学校,已经覆盖到了全市各个区域。集团

内各学校打破学校界限,可以共享龙头学校的课程、师资、管理、文化等优质资源,从而使各新建学校共同发展。2019年,北京市还将在近郊区、重点项目和人才引进密集地区统筹新建10所左右优质学校。

义务教育的均衡发展,归根结底是教育质量的相对均衡。

近年来,教育部要求包括北京、上海在内的全国24个重点城市推广集团小学、初中多校划片,缓解学区房问题。在城市里,在就近入学的原

则指导下,优质校合并普通校、“多校划片”等举措,正在缓解一大批家长的“择校焦虑”。

2013年,国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估工作。截至目前,全国有2379个县义务教育发展实现基本均衡,占全国总数的81%。上海、北京、天津、江苏、浙江、广东、福建、吉林、安徽、山东、湖北等11个省(市)整体通过评估。随着教育体制机制改革推进,优质均衡发展的新格局不断拓展。(据《光明日报》)

则指导下,优质校合并普通校、“多校划片”等举措,正在缓解一大批家长的“择校焦虑”。

2013年,国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估工作。截至目前,全国有2379个县义务教育发展实现基本均衡,占全国总数的81%。上海、北京、天津、江苏、浙江、广东、福建、吉林、安徽、山东、湖北等11个省(市)整体通过评估。随着教育体制机制改革推进,优质均衡发展的新格局不断拓展。(据《光明日报》)

2013年,国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估工作。截至目前,全国有2379个县义务教育发展实现基本均衡,占全国总数的81%。上海、北京、天津、江苏、浙江、广东、福建、吉林、安徽、山东、湖北等11个省(市)整体通过评估。随着教育体制机制改革推进,优质均衡发展的新格局不断拓展。(据《光明日报》)

2013年,国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估工作。截至目前,全国有2379个县义务教育发展实现基本均衡,占全国总数的81%。上海、北京、天津、江苏、浙江、广东、福建、吉林、安徽、山东、湖北等11个省(市)整体通过评估。随着教育体制机制改革推进,优质均衡发展的新格局不断拓展。(据《光明日报》)

2013年,国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估工作。截至目前,全国有2379个县义务教育发展实现基本均衡,占全国总数的81%。上海、北京、天津、江苏、浙江、广东、福建、吉林、安徽、山东、湖北等11个省(市)整体通过评估。随着教育体制机制改革推进,优质均衡发展的新格局不断拓展。(据《光明日报》)

2013年,国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估工作。截至目前,全国有2379个县义务教育发展实现基本均衡,占全国总数的81%。上海、北京、天津、江苏、浙江、广东、福建、吉林、安徽、山东、湖北等11个省(市)整体通过评估。随着教育体制机制改革推进,优质均衡发展的新格局不断拓展。(据《光明日报》)



今年以来,湖南省隆回县思源实验学校秉承“国学浸润心灵,雅言传承美德”的办学特色,把每周三第七节课定为国学课,传承国学经典文化。图为9月14日上午,该校举行千人诵读国学展演,1000多名学生手执国学书本,在雅致的古筝曲中诵读《少年中国说》《论语·学而》《大学·三纲八目》。 罗理力 马立银 摄

### 北京中小学提供课后服务至下午五点半

北京市教委日前发布《关于加强中小学课后服务的指导意见(试行)》(下称《意见》),规定全市中小学原则上每天在完成规定课时之后提供课后服务,时间到下午5:30。课后服务禁止补课,并鼓励家长及社会力量参与。

《意见》指出,北京市将在全市普遍建立弹性离校制度,以学校丰富多彩的课外活动为基础,提供课后托管服务为基本内容,做好中小学课后服务工作,促进学生全面健康成长。

据了解,北京市中小学课后服务包括组织开展课外活动和提供课后托管两类。课外活动包括组织学校劳动实践活动、社团及兴趣小组活动、组织学校体育节、艺术节、科技节、文化节等展演活动,组织观影观演观察活动等。课后托管服务包括学校开放教育资源,提供场地条件和管理服务,学生自主安排户外活动、校内阅读、自习、做作业等活动。坚决禁止学校借课后服务的名义组织集体补课、集体教学;坚决禁止以课后服务名义乱收费。

下,北京市将采取措施充分调动教师参与课后服务工作的积极性和主动性,并引入具有一定资质和良好社会声誉、满足中小学发展需求、服务供给能力强且入校人员具有专业资质或专长的社会力量参与课后服务。积极动员家长委员会、校外教育机构、社区、关工委、志愿者团体、公益组织等方面的力量,联合开展课后服务工作。

北京市教委要求各学校在提供课后服务的同时,加强校园安全管理,按照学生自愿、家长申请、班级确认、学校统一实施的原则细化课后服务工作流程,制定并落实严格的考勤、监管、交接班制度。制定完善课后服务应急预案,明确完善课后服务应急处置流程。加强硬件设施设备的规划、建设和维护,确保场地设施安全。完善校外人员入校身份核查和登记制度。将学生参与课后服务纳入校方责任险和附加无过失责任险范围。鼓励学校与家长签订协议,约定双方责任权利,探索建立课后服务家校合作制度。(据《中国教育报》)

## 课后服务,要紧的是动起来

王学钧

日前,北京市教委发布《关于加强中小学课后服务的指导意见(试行)》,要求全市中小学普遍建立弹性离校制度,以学校丰富多彩的课外活动为基础,以提供课后托管服务为基本内容,做好课后教育工作。同时强调,坚决禁止学校借课后服务的名义组织学生集体补课、集体教学,坚决禁止以课后服务名义乱收费。

严格说来,这一“意见”并无多少新意——更像是教育部《关于办好中小学课后服务工作的指导意见》的一次“重申”。鉴于教育部的“指导意见”早在去年2月就已出台并陆续“落地”,这次“重申”甚至也远称不上及时。即便如此,北京市教委对课后服务的“指导”依然引起了广泛的关注。这不仅事关当地千家万户的福祉,也为省察中小学生学习后服务开展情况提供了契机。

面做出了不少积极的探索,取得了不错的效果。但总体来看,仍存在不少问题。有些地方迟迟不肯让教育部的“指导意见”踏实“落地”,没有及时而有针对性地出台相关实施办法。即便理论上有了这样的实施办法,具体操作起来也往往缺乏必要的力度与权威性。以至于,有些学校以种种理由拒绝开展课后服务,即便已经有了所谓的课后服务,也很大幅度地削弱了乱收费的“动力”。

开展中小学课后服务是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措,是进一步增强教育服务能力,使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。搞好这一民生工程绝非易事,需要长时间的共同努力,需要细节上的锤炼。当下,最要紧的是相关各方真正动起来。

政府部门要动起来。开展课后服务,不能光指望学校和老师的觉悟与情怀。为此,相关部门不但要做好课后服务的“监管”,更要尽快、尽可能充分地落实“指导意见”所说的“资金支持”——通过“政府购买服务”“财政补贴”等方式对参与课后服务的学校、单位和教师给予适当补助,这不仅让学校提供课后服务有依据、有干劲儿,也很大程度地削弱了乱收费的“动力”。

学校要动起来。作为课后服务的“主渠道”,学校要积极主动作为,课后服务设计上也要有必要的针对性。长期以来,社团活动匮乏、体育运动不足是我国中小学教育的两大短板。为此,课后服务在内容与形式上应尽量向社团活动与体育运动倾斜,多在这两个方面着力,让孩子们在更多的团队活动中练习协作、培养兴趣,在更充分的体育运动中锻炼身体、锤炼品格。这样的课后服务才更够“味”,更有价值。

### 本期导读

#### 助力未成年人成长为文明城市添彩

近年来,河南省漯河市高度重视未成年人思想道德建设工作,扎实开展系列道德教育和实践活动,积极营造良好的社会文化环境,未成年人健康成长的社会环境不断净化,全市未成年人思想道德建设工作取得了明显成效。(2版)

#### 《上下五千年》(最新版)

《上下五千年》(最新版)将篇目从早期的262篇扩充到372篇,增加了科技、经济、文化、艺术、教育、民族、法律、外交等内容,从而使经典读物焕发出新的生机,读来更加全面丰富、多姿多彩。青少年读者能从中华民族上下五千年的悠久历史中,看到华夏文明的璀璨和民族精神的可贵,从而激发出强烈的民族自豪感和爱国主义热情。(4版)

#### 良好的交际能力,让孩子受益一生

人际交往,既是社会生活的重要组成部分,也是人们的一种情感需求。帮助孩子提升人际交往能力,没有一成不变的“套路”,只有因人而异、因材施教,才能取得理想的效果。本期话题,我们就一同分享几位读者的故事吧!(8版)

