精神文明报

精神文明报社出版　全国发行代号 61—19　国内统一连续出版物 CN 51—0055

向上向善　创建创新

社长 总编辑 张文艺

值班编委 杨文娟

2018年10月27日 星期六

今日 8 版

中国文明在线　报社官方微信

（第159期）　总第4661期

未成年人

思想道德建设专刊

全国精神文明建设战线　全媒中心　独家报纸

全面部署 自查摸排 全面整改 专项督查

各地有序推进幼儿园“小学化”专项治理

易鑫

今年7月，教育部印发了《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》，要求各地教育部门用一年左右的时间，按全面部署、自查摸排、全面整改、专项督查四个阶段，完成以严禁教授小学课程内容、纠正“小学化”教育方式、整治“小学化”教育环境、解决教师资质能力不合格、小学坚持零起点教学等为主要内容的专项治理工作。通知印发以来，各地高度重视，按照标本兼治、疏堵结合的原则，扎实推进治理工作。截至目前，全国31个省（区、市）已印发工作方案，治理工作有序推进。

创新治理方式方法

各地结合当地实际，认真研究梳理“小学化”的典型问题，多措并举治理“小学化”。

江西省建立问题清单销号制度，制作“小学化”治理自查表和汇总表，要求幼儿园、小学、校外培训机构摸底自查、依标对表，把存在的问题逐一登记，列出整改清单，实行挂账销号管理。同时，将纠正“小学化”纳入省、市、县幼儿园评估标准和督导评估内容。湖北、湖南等省实行黑名单制度，将“小学化”问题严重、清理整治后仍不达标的幼儿园、小学和校外培训机构纳入黑名单，向社会公布。内蒙古自治区针对幼儿园、小学、校外培训机构分别设立专项治理举报电话和信箱，调动社会各方参与，形成监督合力。江苏省在全省已基本消除幼儿园教授拼音、识字以及课堂集中授课等显性“小学化”基础上，将一些幼儿园存在的统一编排活动内容时间、教研工作忽视幼儿日常游戏和生活、教师职称评审主要依据“赛课”等隐性表现作为重点治理内容，进行全面排查和整治。

狠抓中低端薄弱园

民办园和农村小学附设学前班是“小学化”的重灾区。各地重点聚焦此类薄弱园，加大治理力度，加强规范监管。

云南省要求2020年前利用中央和省级财政安排的学前教育专项资金，优先将有条件的农村小学附设学前班全部改建为独立设置、有相对固定办园场所的幼儿园。海南省要求农村小学附设学前班的园舍场地、师资队伍、保教工作、作息用餐、经费收支管理“五独立”，同时要求将治理“小学化”相关规定纳入办园基本条件，严格执行审批和年检制度，定期清理整顿未注册的民办幼儿园。广西壮族自治区明确规定，将农村小学附设幼儿班、幼教点、看护点以及未取得办园许可证的幼儿园全部纳入整治范围。

小学、校外培训机构同步整治

在集中治理幼儿园“小学化”的同时，多地将小学和校外培训机构纳入排查范围同步开展整治。

山东省印发《关于做好小学一年级“零起点”教学工作的通知》，明确小学一年级语文、数学零起点教学标准，各县（市、区）教育部门、小学校长、小学一年级学科教师层层签订承诺书，严格按照国家和省定课程标准开展教学，将小学一年级规范办学情况与市、县群众满意度评价、校长职级考核、文明校园评选和教师评优挂钩。江苏省将幼儿培训“小学化”列入校外培训机构专项治理工作，加强涉幼校外培训机构审批管理，要求不得对学龄前幼儿进行学科类培训，培训的班次、内容、招生对象、上课时间等须经当地教育行政部门审核备案并向社会公布。河南省加大督查整治力度，对整改不达标的幼儿园、小学和校外培训机构，给予通报批评或降级降类处理，对问题频发、屡禁不止、社会反响强烈的实行年检一票否决。

（据《中国教育报》）

为使全国文明城市创建工作向纵深推进，10月23日，江苏省灌云县文明办、创文办组织教育局、公安局联合围绕中小学生交通安全宣传教育创新打造的“文明交通微课堂”在县“文明交通”主题公园火热启动。“文明交通微课堂”围绕增强中小学生交通文明意识、安全意识、法治意识开展，提升中小学生文明素养，改善灌云交通环境，提高中小学生“知危险、会避险”的交通安全抗风险能力，预防和减少交通事故，课堂将邀请县交警大队交警每月为每校开课三次。图为交警给孩子们讲解交通知识。　杨子杰 摄

陕西：加强义务教育学校作业管理为学生『减负』

新华社西安10月6日电（记者 许祖华）陕西省教育厅日前就加强义务教育学校作业管理发通知，要求教师布置作业不得超越课程标准、超越教学进度、超越学生能力布置集体性学生作业。同时，加强作业总量控制，积极推行“无作业日”，切实减轻中小学生过重的课业负担。

陕西省教育厅要求，作业设计应克服书面作业的局限性，关注多维学习目标，鼓励学生探索创新，体现新的育人理念和课堂教学改革思想。提倡研究作业的多样化，编制适合学生年龄特点、贴近学生生活实际的不同形式的作业。鼓励以家庭劳动、阅读欣赏、体育活动、社会实践等活动类作业替代书面作业。

学校和教师的作业评价应淡化学生之间的横向比较，充分发挥作业的诊断和改进功能。教师既要关注学生作业的结果，更要关注学生的作业态度、作业习惯和作业过程，发挥好作业多方面的教育功能。减少对教辅材料的依赖，不得违反“一科一辅”（一个学科只允许配一种教辅材料）的原则，不得不加选择地成册布置作业。

积极推行“无作业日”。在小学正常上学期间，鼓励学校每周除双休日外，有一天不布置作业（或者语数外学科中有一科不布置作业）。在初中正常上学期间，鼓励学校每月除双休日外，有一天不布置作业（或者语数外等学科中有一科不布置作业）。利用“无作业日”，给学生提供自主学习、休息调整、发展特长、参与社会实践的时间和机会。

陕西省教育厅还要求各级教育部门和中小学应加强对教师布置作业情况的考核。杜绝作业内容和形式“繁、难、偏、旧”，杜绝机械重复性作业，杜绝以增加作业量的方式惩罚学生，杜绝过度要求家长参与学生作业的完成与批改，切实以学生为本，改进学生的学习成效，减轻学生过重的课业负担。

新观察

不给家长留作业关键在明确边界

邓文圣

陕西省教育厅日前发文，明确教师不得超越课程标准、超越教学进度、超越学生能力布置集体性学生作业等要求时，专门提及不得要求家长批改教师布置的作业或纠正孩子的作业错误，不得布置要求家长完成或需要家长代劳的作业。（10月2日《北京青年报》）

直接或间接给家长布置作业，是近年来学校教育的一个弊端。分析其形成的原因大致有三：一是“教育攀比”的迁移。在不准“比分数”的情势下，学校和教师为体现教育教学水平“高人一筹”，让学生完成一些超出学生个人能力的作业；二是对先进教育理念的误读。对各种域外的先进教育理念学习理解不到位，借鉴过程中出现偏差，把新、奇、难当成布置作业的标准；三是家校边界模糊，转移教学压力。也就是说，教师以“家校共育”为理由，把本应由自己完成的工作，转移到家长身上。

可见，“不给家长布置作业”要落到实处，关键在学校和教师要主动作为、认清责任，改变教学模式。

首先，改变教育评价机制。在教育上攀比未必都是坏事，关键看比什么。我们要打破以成绩论优劣的教育观念，建立多元化的教育评价体系。比如，看孩子的特长，看学校素质教育的成果，不要去看学校“做了什么”，而是现场出题看孩子们“能做什么”。这样，学校和教师的重心都将集中在对孩子的指导、培训上，就不会出现让家长代劳的行为。

其次，“学先赶优”要到位，不能“照猫画虎”。的确，一些以开发智力、提升能力为主旨的作业，是有一定的先进性，我们可以学习借鉴，但切不可“重形”而“轻神”，一定要根据学生的认知能力、学习状况、学习习惯等实际情况“量身定制”，不能为体现先进而“哗众取宠”，布置一些被家长称为“不能完成”的作业。即使初衷是想激发孩子的某种潜能，老师在布置作业前，也一定要先“试水”，尽可能从学生的视角预设解决问题的方案。当孩子有疑问时，老师要通过班级群等及时解疑释惑，在答问中促进难点突破，达成作业布置的初衷。

再次，明确学校和教师的边界与责任。尽管“家校共育”是不可缺少的现代教育手段。但“家校共育”应该聚焦在合作“共育”上，而不是相互“取代”上。所以，老师不能通过布置繁、难、偏、旧的作业去谋成绩。另外，可以合理使用作业展示交流、讨论分享等多样化的批改形式，及时向学生反馈作业批阅结果，共性问题集体讲评，个别问题予以个别辅导。对老师而言，即便做不到作业全批全改，也不能将批改作业的任务交给家长。

学校要建立健全作业的研发、审核、管理等规章制度，加强各学科作业管理；要组织年级组、学科组积极探索和创新有效方式，合理控制书面作业总量；要鼓励以家庭劳动、阅读欣赏、体育活动、社会实践等活动类作业替代书面作业，引导教师重视作业质量。

新闻播报

我国国家财政性教育经费占GDP比例连续6年超4%

新华社北京10月15日电（记者 施雨岑）教育部、国家统计局、财政部15日发布2017年全国教育经费执行情况统计公告。公告显示，2017年，国家财政性教育经费为34207.75亿元，比上年的31396.25亿元增长了8.95%，占GDP比例为4.14%，连续6年保持在4%以上。

公告说，2017年全国教育经费总投入为42562.01亿元，比上年的38888.39亿元增长了9.45%。

公告同时表明，2017年全国普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算教育事业费支出增幅分别为：6.71%、9.13%、11.80%、8.55%、8.27%；全国普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均一般公共预算公用经费支出增幅分别为：4.64%、6.47%、6.18%、2.71%、5.44%。

三部门：排查中小学利用少先队标志标识进行商业活动

针对个别地方发现不当使用、佩戴红领巾，甚至利用红领巾等少先队标志标识恶意营销炒作的问题，损害了少先队员的权益，造成了恶劣的社会影响。为进一步加强少先队组织工作，规范红领巾等少先队标志标识使用，提高少先队组织建设科学化水平，10月17日，教育部、共青团中央、全国少工委近日联合印发《关于严肃规范红领巾等少先队标志标识使用的通知》（下称《通知》）。

《通知》要求各地教育行政部门、团委和少工委要共同组织中小学校迅速开展一次全面排查，了解少先队员佩戴使用红领巾、队徽、队旗、队歌和呼号、誓词、队礼、队委标志、鼓号等学校少先队标志标识基本情况，重点排查不当使用少先队标志标识、利用少先队标志标识进行商业活动等问题。对排查中发现的问题要及时采取针对性措施予以整治，相关问题线索要及时向当地市场监管、公安等部门报告。对发现学校或其他组织利用红领巾进行商业活动，要立即会同市场监管、公安等部门予以制止，追究责任。

（据教育部网站）

本期导读

让红色文化浸润学生 使文明之风拂润校园

近年来，四川宜宾市兴文县红军岩红军小学校以“传承红色基因”为办学宗旨，以“托起明天的太阳”为办学目标，建设红色文化示范校园取得了良好的效果。（第2版）

河合隼雄的读书人生：通往深层意识之路

这是一本日本心理学大师河合隼雄的心灵自传，在本书中，作者结合自己读过的书籍，站在人生的到达点回顾人生。本书不仅是一部书籍导读，作者写这本书的真正目的，是思考他所读过的书对自己的人生究竟有什么意义，以及这些书籍是如何改变了自己一生的轨迹。而这，恰恰是本书的独特价值所在。（第4版）

有讲究的批评 助益成长每一步

一个孩子的健康成长离不开适当的教育批评，什么样的批评教育才是有讲究的？怎样进行批评教育才更有益于孩子健康成长？本期话题分享几位读者的故事和观点！（第8版）