

第二批中小学有声语文教材面世

新观察

基础教育的三大难点如何突破

靳晓燕

截至12月12日,全国共摸排40万所校外培训机构,发现存在问题的机构27.3万所,现已整改24.8万所,整改完成率达到90%。

2018年全国24个大城市义务教育免试就近入学比例达到98%。

截至今年10月底,义务教育大班额比例为8.1%,超大班额比例为1.2%。大班额、超大班额数量比2017年分别减少了18.9%和48.7%,为近10年来最大降幅。

日前,围绕破解中小学生学习负担重、择校热、大班额三个突出问题,教育部举行新闻发布会。

校外培训机构专项治理取得阶段性成果

学生负担,相当一部分来自课外学业负担。今年2月以来,为期1年半的校外培训机构专项治理行动开始推进。据介绍,广东、西藏、广西、浙江、上海、甘肃、安徽、宁夏、河南、福建、江苏、新疆生产建设兵团、山西、四川等整改完成率达到95%,取得了重要阶段性成果。

“按照‘标本兼治、内外联动、堵疏结合、积极稳妥’的总体思路,把加强校外培训机构治理、减轻中小学生学习过重课外负担既作为一场‘攻坚战’,又作为一部‘连续剧’,加强

与市场监管、民政、人社、应急管理等部门协调,采取了一系列重要举措,综合施策持续推进改革。”教育部基础教育司司长吕玉刚透露,全国统一的集规范、监管、举报、服务于一体的中小学生学习校外培训机构管理服务平台已经上线,将陆续向社会公布校外培训机构黑白名单等信息。

各地健全经费保障机制,完善教师激励政策,丰富课后服务内容,努力解决课后三点半家长接孩子难题,缓解学生下课后去校外培训机构的压力。

据调查统计,北京、浙江、安徽、广东等13个省市出台了课后服务实施办法;南京、杭州等18个省会城市和计划单列市印发了具体实施意见;北京、天津、济南、青岛、沈阳、长春、武汉等城市已基本实现城区小学课后服务全覆盖;24个大城市(4个直辖市、5个计划单列市、10个副省级省会城市和福州、南昌、郑州、长沙、贵阳)总体上有近七成的小学开展了课后服务。

清理规范竞赛活动是减轻中小学生学习负担、减轻中小学生学习负担。目前,教育部正在进行面向中小学生的全国性竞赛的清理认定工作。

吕玉刚表示:清理工作遵循的

原则是,第一,资质必须符合条件,主办方必须是在中编办、民政部登记管理的正式机构;第二,导向必须正确,认真贯彻全国教育大会精神,体现素质教育导向,原则上不举办义务教育阶段的竞赛活动;第三,数量要严格控制,特别是对学科类竞赛数量要大幅压缩;第四,坚持公益性,竞赛一律不得收费,不得以任何方式转嫁成本。经过认定之后,清单之外的全国性竞赛活动,将一律不得组织进行。

“提高学校教学质量,让学生在学校能够学足学好,是缓解课外负担重的根本之策。”吕玉刚认为。

为推进综合治理,教育部正会同有关部门研究制定中小学学生综合减负措施,明确各方责任,形成政府、学校、校外培训机构、家庭协同推进减负工作合力。

择校问题得到有效遏制

自2014年起,教育部启动义务教育免试就近入学改革,以促进教育公平为导向,强化地方政府和学校招生入学责任,按照“学校划片招生、生源就近入学”的目标,推动各地形成公平完善的就近入学规则。

在前几年推进重点大城市免试就近入学基础上,积极稳妥推进

进,突出感受是入学机会更加公平。

化解义务教育大班额

“今年能如期实现‘2018年底基本消除超大班额(控制在2%以内)’的工作目标,为2020年底基本消除大班额创造了有利条件。”吕玉刚说。

教育部将消除义务教育大班额作为推进县域内城乡义务教育一体化改革发展,特别是解决“城镇挤”突出矛盾的重要任务,按照国务院提出的“全国2018年底基本消除66人以上超大班额、2020年底基本消除56人以上大班额”的工作目标,从实际出发提出了分省细化目标,指导各省以县为单位制定专项规划并报教育部备案,多管齐下、综合施策,抓住关键环节予以化解。

为确保如期平稳实现消除大班额工作目标,将进一步强化政府发展义务教育主体责任,加强省级统筹,加大对大班额问题严重的贫困县支持力度,督促县级政府合理规划义务教育学校布局,优先保障学校建设用地。加快推进县域内城乡义务教育一体化发展,补齐乡村教育短板,提高乡村教育质量,稳定乡村生源,促进实施乡村振兴战略。

(据《光明日报》)



网友:我都想写作业了

常州一小老师们的表情包评语走红

“作业略显狂躁,与本人气质明显不符!”

“老师年纪大啦,要依靠放大镜啦!”

“今天要做的事,表扬你,表扬你,表扬你!”

……12月5日下午,一组常州某小学老师表情包评语刷爆微信朋友圈。作业本上,老师们极具创意,充满鼓励和爱意的个性化作业评语,受到众多网友和家长的点赞,有网友甚至留言说:“我都想写作业了!”

经过笔者了解,原来这是江苏常州武进区遥观中心小学教育集团今年秋学期开始实行的个性化作业批改方式。虽然目前改革只有3个多月,但却受到了老师和学生的双重欢迎。

对此,学校校长吴亚娟表示,秋学期以来,集团为了有效地发展儿童个性,积极实施了个性化作业评价,从而强化作业评价的激励性。根据不同个性学生的不同需求,打破传统单一的优良中等第评价,由单一走向多元,由共性走向个性,由集体走向个体。

(据《现代快报全媒体》)

“表情包评语”背后是教育情怀

梁好

“表情包评语”切合学生的年龄特点,具有重真情趣,极大地提高了学生的心理认同,拉近了师生的心理距离。这样的形式活泼生动,自然而然,一改评语刻板枯燥的形式,激发了学生学习的兴趣。

“表情包评语”需要教师的教育智慧,这是一种欣赏性评价方式,学生作业中出现了问题,教师指导既要照顾到学生的接受程度,也要考虑学生的心理感受,还要以巧妙的方式表达出来。诸如:学生作业不够工整,老师画了一个生气的表情,写道:“作业略显狂躁,与本人气质明显不符。”学生的字体写得太大,老师则俏皮地画了一幅举着放大镜的漫画像,并说道:“老师年纪大啦!要依靠放大镜啦!”这样的评价没有批评胜似批评,给予学生的指导更为有力。

“表情包评语”融入了教师的感情。程式化的分数评价与等级评价,容易使教师的眼中只有分数,只有成绩,只有等级,而忽视成绩背后的活生生的“人”,无视了生动活泼的学生个体。教师使用表情包评价学生,必须关注学生生命个体,看到作业背后的学生,与学生的心灵对话,与学生的精神相通,这其间不仅需要教师专业的能力,更需要教育的情怀,浸透教师对学生的热爱,对教育的执着,这是人性化教育的体现,充满着教育的人文情怀。

“表情包评语”作为教育改革的小措施,其影响意义与辐射意义却不可估量,这样的改革之所以深受学生喜欢,就是因为它让传统的教育方式融入了鲜活的生命,让教育者更多地关注学生,让学生感受到了教育者的关注和关心。

“表情包评语”让写作业变得有趣

刘富恩

笔者记忆中,作业本上见得最多的就是大红的“√”与“×”,作业完成的质量如何,一目了然。对于学生而言,写作业更多的是出于完成老师交给的任务。而那些红色的“√”与“×”,就是老师对学生的评判,简单粗暴有余,温情关爱不足。

而今,常州某小学老师个性化的“表情包评语”的出现,无疑是填补了“温情”的空白。一幅幅充满创意的简笔画,再配上一句句暖心的话语、幽默的告白,既对学生完成作业情况给予了很好地评价,又传递出了老师对学生的“特殊”对待,让学生能够感受到老师的那份关爱,有温度、有质感。

作业会得到老师“独有”的评语,这就是一种“因人而异”的教学。每个孩子都是独一无二的,每一份评语都是“量身定制”。我做得好不好?老师会给我什么评价?有没有看到我的努力?在孩子的眼里,这不再只是老师对作业的评价,更凸显了老师对自己的与众不同。那些个性的图画与话语,成为了学生更大的期待,让写作业变得快乐而有趣。

新华社北京12月23日电(记者白瀛)中央广播电视总台、教育部、国家语委23日在京联合发布“中小学语文示范诵读库”第二批100篇音频教材。诵读库由百余位播音员、主持人、录音师录制完成,涵盖教育部审定的全部中小学语文课文。

据中央广播电视总台相关人士介绍,“中小学语文示范诵读库”是面向全国中小学生推广标准普通话的有声教材,首批100篇已于今年5月上线,覆盖了全国1.5亿中小学生和900余万教师。

据介绍,公众可通过央视网、央广网、国际在线、教育部语用司网站、中国语言文字网等平台在线收听收看前两批教材,第三批也已在制作中。

本期导读

培育时代新人
筑牢精神之基

为扎实推进未成年人思想道德建设,江苏海门市于2008年正式设立未成年人思想道德建设科室,专人专职潜心此项工作,经过多年研究,创新开发了如“家庭教育日”“日行一善·月习一德”“月习一礼·季行一仪”文明礼仪养成教育等在全省乃至全国有一定影响力的特色品牌,开创了未成年人思想道德建设工作的新局面。(第2版)

美丽,从读书中飘出

这是一个必须紧追才能不落伍的时代,这是一个不思考就会滞后的时代。世界范围的读书热潮一浪高过一浪,成为推动人类发展与进步的大趋势时,读书,造就攀登之美;造就攻关之美;造就开放之美;打造和谐之美;读书越来越成为人们须臾也离不开的事情。(第4版)

四川持续推动
“川剧进校园”常态化

“戏曲进校园”活动帮助广大青少年亲近戏曲精粹,增强他们对传统文化的认知、认同,从而获得人格及精神上的涵养及升华。在四川,自2015年起每年一届的四川省中小学川剧传习普及展演展示出“川剧进校园”的成功经验。(第5版)

《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》

征订启事

未成年人是祖国未来的建设者,是中国特色社会主义事业的接班人。本报《未成年人思想道德建设专刊》自创办以来,本着高效、实用的原则,集指导性、思想性、知识性、趣味性为一体,受到社会各界人士的好评和欢迎,是德育工作者、教师、家长的好帮手,是孩子健康成长的好朋友。

《未成年人思想道德建设专刊》2019年共12期,一年59元/份。有关发行事宜请与精神文明报社通联发行部联系。

联系人:罗玉琢
联系电话:(028)80640491(传真)
13666137676
通联地址:成都市青羊区敬业路108号
T区2栋8楼
邮编:610091