

走向多极平衡的课程体系

北京市北外附属外国语学校 林卫民

传统意义上的课程及其教学,有着预设的目标、内容、教学要求和评价标准,教师讲解预设的课程内容,布置相同的作业,用标准化测验评价学生。与此同时,教师也以自己所教学生参加统一测评、升学考试的成绩接受学校和家长对自身教学能力水平的评价。这导致一些教师害怕任何波动,不敢超越外在考试评价的限制,更不会主动探索什么是更好的教育、还有什么更好的教学方法。

我们不能否定当前的教育现实,客观上,中小学的大多数课程学习是一种有序的认知类型的学习,学习活动基于逻辑和线性的思考,课上开展的教学活动也是按照事先准备的环节,一步一步直线式地进行,强调的是构成整体的部分和细节。为了让学生在考试中取得高分,一些本该指向有意义的教学活动也被迫改造成“音节式”学习,以学生掌握标准式应试操作技能为教学目标。

美国心理学家卡尔·罗杰斯在《自由学习》一书中指出,除了开发左脑的学习,还要重视发挥右脑的作用,学校需要有一些开发右脑的课程,“它是直觉的,在理解细节之前就先抓住了事物的本质,使人从整体上把握事物的结构。它善于隐喻,具有审美而非逻辑功能”。

这正是艺术家和科学家的思维方式。学校课程需要找到一个平衡点,不必完全否定那些基于逻辑、开发左脑、传统的课程,也不要以提高分数和升学率的名义限制思想和自由,以至于导致学生感到无聊、失败、生气和失望。学校还应当开设能够开发学生直觉的课程。因为直觉与感觉、情感、思维一样,是认识世界的一种方式,正如卡尔·罗杰斯所说,学习使用直觉,就是学会做自己的老师。

我校近年来开发了可供学生自由选择的艺术课程和运营机制,包括冰球等雪地运动,管乐团、舞蹈、合唱、足球等课程;新建了300多平方米的创客中心,包含编程、机器人、无人机、微电影创作等课程;开设了包含多个语种、学生可自由选择的复语课

程,并在此基础上创立了“国际理解教育”的研究性学习系列课程……这些课程看似与升学、考试成绩无关,但与学生的全面发展、终身学习等有关。中小学教育需要找到开发左脑与右脑课程的平衡点,兼顾学生的考试分数的外在要求与自由学习的内在需求,这样的学校生活才会使学校成为学生最怀念和自身成长最快的地方,教师的工作也会变得更加丰富和有意义。

事实证明,走出单极、走向多极平衡的课程体系,并不是想象中的升学分数受损,反而使学生因学校生活和学习的趣味,在自由中找到了自觉、自主和独立,对于家长所期望的学业成长、考试分数及升学率,也有着强大的促进作用,能够实现学校各项工作的全面发展。

我和后进生有个约定

成都天府新区刘公小学 张艳

陶行知先生说过:“当心你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”作为一名教师,我们要尊重每个学生的个性差异,努力去寻找他们身上的闪光点,帮助他们寻找自信,取得不同的进步。

小杰是我们班的一个后进生。他的父母长期在外打工,学习习惯较差,经常不完成家庭作业,上课时注意力不集中,对自己缺少自信和目标,考试总是不及格。

了解学生是走进他们心灵的秘密武器,于是我对他说:“小杰,老师发现你有积极发言和独立思考的好习惯,你是有实力学好数学的,你在学习上有什么困难?需要老师给你什么帮助吗?”

我发现他的眼睛一下子亮了起来,他说:“老师,我有时候去问其他同学不懂的问题,他们都不给我讲。”

我想了想说:“老师找个‘小老师’来辅导你,行吗?”他使劲地点了点头。我又笑着说:“不如我们来个约定吧,你这周每天先回家做10分钟的作业,每天上课至少举手发言一次。如果每天都能完成任务,

老师就给你们组单独加分,如果能够坚持还会有神秘礼物哦!你觉得你能做到吗?”他高兴地答应了。

第二天数学课上他认真听讲,积极举手发言,完成了一些家庭作业,我上课时专门表扬了他,并且给他们组加了分,还找了班长做他的“小老师”。

下课后,他跑到我面前兴奋地说:“张老师,我第一次给我们组加分!以前每次都是扣分,大家经常抱怨我,我实在是太高兴了!”

我笑了笑说:“恭喜你第一天完成了任务。继续坚持哦,加油!”

在我们的一周周的约定中,小杰慢慢可以自己完成作业了,上课也更加专心了。

在一次数学测试后,小杰拿着试卷冲到我面前说:“张老师,我都不敢相信自己居然考及格了,谢谢你和我的约定。”说完,他从口袋里拿出一颗牛奶糖,放在我的手心里,说:“老师,送给你。”

德国哲学家雅斯贝尔斯说过“教育就是一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”在我与后进生的约定中我体会到了这个道理。

聚焦主要问题 实现删繁就简

四川省巴中中学 朱群芳 母振伟

删繁就简三秋树,领异标新二月花。在教学中聚焦最主要、最重要、最本质的问题,实现删繁就简,让学生们能够举一反三,是重要的教学方法之一。怎么用智慧创造“简单”,笔者认为可从以下几个方面下功夫:

教学过程设计简单化。要想优化教学过程至简单明了,达到事半功倍的效果,最重要的就是在课堂教学实践中合理有效地进行教学设计。即教学设计要从学生的实际出发,符合学生的认知水平,遵循教学规律,在课堂中尽量排除一些形式化的、不必要的东西,使教学效果最优化、最大化。教学之本质在于深入浅出,从纷繁复杂的事物中为学生揭示出简单易记易学的道理与规则。

教学语言形象化。在教学过程中,我们发现,很多学生对教材中的某些抽象知识理解起来非常困难,教师也不易讲明白。此时,教师如果能运用形象的类比或比喻能

够把一些抽象的问题形象化,将帮助学生更透彻地理解知识。

教学素材生活化。生活中处处都是活教材。教师在选择教学素材时,应力求贴近生活实际,筛选学生熟悉的、典型的生活素材进入课堂,这样能增强学生的感性认识,激活学生的生活经验,更容易激发学生的求知欲。当学生能自主地探索新知、解决问题,就真正地实现了高效课堂。

教学方式多样化。教无定法,贵在得法,只要“省时、启智、减负、高效”就是好方法。单一的课堂教学会让学生感到枯燥、乏味,久而久之就会渐渐失去学习的热情,课堂的教学效率就降低了。教师可以通过改变教学方法,实现教学方式多样化,从而激发学生的学习兴趣,实现高效课堂。例如:教师可以将班级内的学生进行适当的分组,让学生进行分组合作学习;利用多媒体,进行多媒体教学;创设情境,让学生运用所学解决实际问题。

加强家校配合和沟通 帮助孩子成长

山东省枣庄市薛城区实验小学 韩玉秋

有些家长认为,孩子进了学校,教育就是老师的事情,成绩的好坏只与老师有关。这种想法是错误的。

一个老师教几十个学生,但孩子的成长情况各有不同,其中一部分原因是家庭教育的不同。人们常说,家长是孩子的第一任老师。老师应该和家长加强沟通和配合,以更好地教育孩子。我认为可以从下面几方面入手:

帮助制订学习计划并进行监督。在放假前,各科教师都会根据假期的时间长短布置一些家庭作业,并且要请家长签名。可是,有的学生觉得放假了,先玩个痛快再说,因而把作业放到一边,等到快返校了才开始动笔。这样一来,作业质量可想而知。为了预防这种情况的发生,家长可以跟老师问清楚作业情况,然后根据家庭情况、学习环境,帮助、指导孩子制订科学合理的做作业计划,并且监督执

行。这样做,既能保证孩子有充分的休息和娱乐时间,又能使孩子保质保量地完成作业。

与孩子的亲密接触多多交流。在温馨的家庭氛围中,孩子往往身心更容易健康成长。放假的时候,家长要多跟孩子进行沟通交流。内容可以是学习上的话题,也可以是玩乐的事情。比如,家长可以问孩子:“今天,你的心情怎么样?”“你最近读了哪些有意思的课外书?”当然,家长在与孩子聊天时,要尽量地寻找一些孩子感兴趣的话题。通过沟通,家长可以更好地理解孩子的处境和心情,帮助孩子更好成长。

与孩子的任课教师加强联系。家长不仅要配合孩子的班主任做好管理工作,而且最好多与孩子的各科任课教师多联系多沟通。这样,家长与任课教师才能更好协调一致,家长也能更好地掌握孩子的各科学习动态。

如何让动手操作更有效

江苏省如皋市丁堰小学 包逢祺

教学中,实践操作是一个必不可少的一个过程,也是一种有效的辅助手段,它能够将抽象的知识转变为形象化的内容,激发学生学习的兴趣,从而让他们在动手活动中理解和掌握所学的内容,得到满足感和成就感。

动手操作,能够调动学生的各种感官,将视觉、听觉、触觉多种感觉器官融通,并进行有效融合,促进自身思维的运动和知识的建构,并能够以旧知为基础,构建新的知识体系,从而将所学内容由抽象变得具体,由形象思维走向感性思维。通过动手操作,学生有了具体的实践活动,那会对所学的新知有更深刻的理解,会有更为清晰的分析,从而使思维走向深度和广度。因为有知行的统一,学生的收获就会更加具体和深刻。

如在教材苏教版小学数学二年级上册《平均分》这一课时,我让学生动手操作,来充分激发他们的积极性,进而实现解决问题的目的。

师:请拿出准备好的8个圆片,把它们分成两堆,看看能有多少种分法?并把你的每一种分法都画在活动单上。

生1:可以分四种。(学生说,老师边写边擦。)

- (1)一堆分1个,另一堆分7个;
- (2)一堆分2个,另一堆分6个;
- (3)一堆分3个,另一堆分5个;
- (4)一堆分4个,另一堆分4个。

师:这位同学摆出了四种。请你们再想想,还有别的方法吗?

生2:(5)一堆分5个,另一堆分3个。

师:这种方法你们都同意吗?生(一起):不同意!

师:为什么不同意?哪一位同学能说一说?

生3:因为(5)和(3)的摆法是一样的,一堆5个,另一堆3个和一堆3个,另一堆5个是一回事。

师:这位同学说的对吗?你们同意吗?生(一起):对!同意!

师:同学们,把8个圆片分成两堆,一共有几种分法?

生(一起):四种!

师:那请你们再想一想,这四种分法中哪一种最好,为什么?

生4:(4)最好。把8个圆片平均分成两堆,每堆都是4个圆片,这样分很公平。

师:这个同学说出了“平均”两个字,这很好。分东西时,为体现公平、公正,一般来说要进行“平均分”,这一节课,我们就来学习“平均分”。(老师板书课题:平均分。)

这节课,学生们通过动手操作,深刻理解和掌握了“平均分”和“分”的不同,较之老师枯燥的说教“平均”更直观更清晰,也更明了。通过动手操作,学生在思索的过程中,可以获得新知识,明确了“平均分”的意义和分法,让思维变得立体,像这样的教学方法,更能让抽象的概念变得简单、易懂,学生也更容易接受。

一、完善内涵,形成体系

品格教育是一项系统工程,必须稳步推进,有序训练。

在实践中,我校依据《中小学学生守则》的要求,立足各年龄段学生身心发展的特点,从遵规守纪、勤奋学习、文明礼仪、热爱劳动、自我保护、卫生健康等方面制定了《学生品格教育序列化训练方案》,由大化小、由小化细,形成了纵向成系列、横向相关联的品格教育训练方案,并在其中适当渗透新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、科学发展观、法治理念、反腐倡廉、保护环境、合作交流、勤俭节约和互联网意识等内容,完善了品格教育的内涵,让品格教育更加贴近时代,触及学生的生活现实,形成了比较完善的品格教育内容体系。

二、优化环境,潜移默化

教育环境是指各种影响人的教育因素的总和,是品格教育中最为基本的人际与物质基础。

我校在充分信任学生的基础上,积极构筑新型的师生关系、同学关系,大力弘扬爱的教育。要求教师必须做到关心学生的生活与成长状态,细心倾听学生的心声,站在学生的角度考虑问题、解决问题,动之以情、晓之以理,引领他们自觉地去健全人格。同时,高度重视校园形象设计,积极打造

高雅的校园文化。在我校,板报、宣传栏、文化墙内容丰富,色彩斑斓,在教学楼、宿舍楼、食堂等处张贴悬挂关于行为操守的标语、名言,渗透“三风一训(校风、教风、学风和校训)”教育。

三、重视体验,陶冶情操

品格教育必须顺应学生的心理需求,走进学生的生活世界,关注其个人的生命经历、感受与体验,努力做到知、情、意、行的和谐统一。

我校注重通过丰富多彩的实践活动,锤炼学生的品格,增强其情感体验过程。如组织开展“我是文明好孩子”主题活动,引导学生们从轻声说话、轻声走路、专心听讲、按时完成作业等细微的、日常的事情做起,自治自律,养成良好的行为习惯;组织开展“积累格言、传唱童谣”活动,让学生们搜集和编创关于学习、生活、做人等方面的格言2000余条,童谣500余首,从中感悟人生哲理、提升自身素质;组织开展感恩教育系列活动,让学生生唱感恩的歌,做感恩的事,讲感恩的故事,塑造了学生感恩他人、尊重他人的美好品格。生动有趣的品格教育活动改变了空洞说教、单向培养的模式,充分调动了学生的主体作用,让其学会了自我教育,自我约束。

四、科学评价,正向激励

美国当代著名心理学家和教育学

家布鲁姆认为,现代教育评价的目的是为了改善和优化教育过程,提供信息和依据,是改善教育过程和学习过程的手段。

在实际工作中,我校要求教师从学生的精神面貌、意志品质、行为习惯、心理健康等方面全方位、多角度评价学生,将平时检查与学生自我评价、小组评价和教师评价、社会评价有机结合起来。学校每周对各班学生进行1—2次检查、督促、评比,以颁发“流动红旗”的形式实施动态评价,还通过定期评选“纪律之星”“学习之星”“礼仪之星”“劳动之星”“卫生之星”“进步之星”并展出他们的照片和事迹等形式树立身边的榜样,激发后进。

五、多方结合,形成合力

少年儿童是祖国的花朵、人类的未来,帮助他们健康快乐成长是学校、家庭、社会的共同责任。我校一方面积极构建社区教育和社会实践网络,让品格培养走出封闭的校园逐步融入五色斑斓的大社会,使学生学会用头脑去认识社会,用行动去体察社会,从而锻炼其辨别是非、适应社会的能力;一方面通过加强学校和家庭的双向了解,增进社会对学校教育的大力支持,共同营造品格教育的大环境,让学生在家庭、社会和学校“大关爱”之中健康、快乐地成长,不断提升品格教育的实效性。

征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发,请您为教书育人立论!欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswm1@163.com或853255285@qq.com,投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并请 在邮件主题中注明“名师堂”收。