

语文课里有大文化

江苏省无锡市新吴区南丰小学 姚冬兰

作为一位高年级语文教师,连续十几年任教六年级语文,也算是经验丰富。而这次,学生却给我上了生动的一课。

《聂将军与日本小姑娘》是苏教版六年级语文下册第二单元的一篇课文,文章真切生动地叙述了聂荣臻将军关心照料在战火中受伤的两个日本孤女,并设法送往日军驻地的经过。全文语言朴实、内容感人,但并没有提及感恩的场景,因此课后我安排了这样一个练习:展开想象,说一说40年后美穗子和她的家人专程前来看望聂将军的情景,然后再写下来。

一个学生说:“美穗子见到聂将军时一下子泪流满面。”我赶紧引导:“是啊,你还能想象她的动作吗?”另一个学生补充:“美穗子见到聂将军时热泪盈眶,扑通一声跪了下来,激动得声音都颤抖了。”我很满意学生的叙述,“你的叙述让我如临其境,亲眼看到了这感人的一幕”。

正当我沉浸在想象的天地里对学生的描述进行指导时,一个学生举手纠正了我:“老师,日本人的礼节不是这样的。”我非常诧异。他接着说:“美穗子看到聂将军后,是将自己的额头触在了聂将军的手上,这是我在网上查资料时发现的,课外拓展阅读上也有。”

听后,我赶紧示意大家翻出拓展

阅读查看。原来,日本人与人见面时会行鞠躬礼,而不一定握手,只有见到老朋友时才握手,有时还拥抱。在本课练习册课外阅读中,有关于当时场面的描述:“据聂将军的秘书回忆:当时的场面非常感人,美穗子非常激动,看到聂将军后泣不成声,将自己的额头触在他的手上,这是日本最高的礼节。”

我赶紧走到这个学生身边,郑重表示我的谢意:“谢谢你,让老师看到了自我的局限。”的确,我从来没考虑到在语文课上也要关注文化的国别差异,只是想当然地以自己的思维方式对学生进行语言文字的指导。殊不知,文字背后隐藏的还有深厚的国际文化礼仪背景。

曾看过中、日、美三国美术教师教育学生画苹果的新闻报道。三国教师各自教学中隐含的课程文化和理念差异非常显著,中国教师很注重预设和控制,强调“教”的过程,关注学习结果,所以学生第一次画苹果就画得很像。反思我的教学,也是按照预设的见面场景在“教”学生想象叙述,才让他们的文字表达非常丰富,到位,但真实的生活场景被忽视了,局限在文字训

练的圈子里而忽视文化差异,让语文教学陷入封闭式困境。

余秋雨在他的《阅读建议》中提到:“时代的发展使每门专业的内在结构和外部界限发生了很大的变化,没有足够的整体视野,连专业都很难学好。”我想,语文教学恰恰需要这种整体视野,能看到不同国家的民族信仰、文化传统、道德、精神等方面的内容,能结合社会发展得到重新阐释,才能更好地符合当代社会的需要。作为语文教师,更需要广泛涉猎、大量阅读,并在“阅读面”上彻底放开,拥有宽广的文化视野和深邃的文化体认。

语文教学承担着对学生进行文化人格和精神品质塑造的重任,必须让学生体悟从文本世界中所散发出来的文化韵味。因此,语文课要做到人文与工具统一,而这种文化的品质更体现为:语文知识和能力在不同国度文化背景下,迅速生成的语文的学力和包容的精神。

课堂上,当教师带给学生广博深厚的文化浸染,就可能建构起学生的文化视野与文化人格。愿这种文化韵味,能伴随我们的语文教学绵远流长。

对“一节好的历史课”的学习和反思

甘肃省永登县第一中学 施泽玉

在课堂导入阶段,教师播放了2018年2月英国首相特雷莎·梅的访华视频。

师:特雷莎·梅来中国做什么?

生:做生意。

师:中国是怎样的态度?

生:开放的态度。

教师又向学生播放影片片段,内容是英国使者马嘎尔尼给乾隆皇帝送礼。

师:穿越时空,几百年前马嘎尔尼带着丰厚的礼品来到中国做什么?

生:做生意。

师:清政府如何对待这件事?让我们带着这个问题开始今天的学习。

课堂学习的第一个重点对话是“鸦片泛滥的危害”——

师:鸦片的流入给中国造成了极大的危害。请阅读教材,看看林则徐上书指出的危害有哪些?

生:“使数十年以后,中原几无可以御敌之兵,且无可以充饷之银。”

师:大家替道光皇帝算一算,一个吸食鸦片的人每天消耗一钱银子,一个月消耗多少银子?一年呢?中国当时有四亿人口,若其中有百分之一的人吸食鸦片,一年又要花多少银子?

生:超过了一亿两!

师:清政府当时的年收入也只有两三千万两。

生:吸食鸦片居然耗费这么多银子,还伤害身体,危害太大了!

课堂学习的另一个重点是讨论“是否重修圆明园”——

师:有人主张重修圆明园,你赞成

吗?请说明理由。

生1:不赞成,圆明园遗址是列强侵略中国的历史见证,每一个中国人都要牢记历史,勿忘国耻。

生2:我赞成重修。重修才能重现圆明园昔日的辉煌,向世界展示中国的强大。

这节课结束后,观摩教师纷纷发表自己的意见——

“好的历史课要关注学生学习历史的方法。这节课教师引导学生使用了比较的方法、寻找史料的方法、制作图表的方法等,非常直观、非常深刻。好的历史课还要注重情感态度价值观的体现,这节课的教学延伸拓展很精彩,可以引发学生深度思考,让他们的思维不局限于课本中,更能向现实延伸。”

“好的历史课要激发学生学习历史的兴趣。这节课的导入很新颖,特雷莎·梅访华的视频巧妙地将学生引入中英关系之中,让学生在比较中思考,在思考中学习。”

“好的历史课要在问题设计上下功夫。这节课中讨论的问题‘是否重修圆明园’具有开放性,学生可以支持也可以反对,并为自己的观点寻找论据,激活了学生的历史思维。”

通过观摩课堂教学,结合自己平时的教学实践,我也有一些心得——

切实的教学设计是好课的前提。这节课上,教师用一条看得见的知识主线,通过问题导引,步步深入地激发了学生看不见的感情主线。教学立意高远、史料运用恰当,可谓一节好的历

史课。

灵活的教学技巧是好课的核心。教师以问题为线索,引导学生探究思考,师生互动、生生互动,共同解决问题。教师在互动讨论的过程中,自然地填充历史细节,真实、生动。比如,在分析鸦片带来的危害时,教师通过数据与问题的配合制造了一个悬念,让学生计算后大感意外,自然地引发了学生的思考。圆明园是否重建的讨论等,教师更侧重学法指导,让学生阅读教材、辨析史料、比较甄别、准确表达,充分发挥了学生的自主性。教学顺着“山雨欲来寻背景——血雨腥风看过程——痛定思痛找败因”的线索,围绕“鸦片战争是中国历史重要转折点”的核心,凸显历史教学的现实意义。

及时的教学反思是好课的延伸。教师在教学反思中写道:“将课堂还给学生,学生自由讨论、争相发言,尽管有些观点尚不成熟或有失偏颇,但当学生学会用历史的方法来认识和理解历史及现实问题时,历史课堂的现实意义也就充分体现出来了。”研讨评议是集体反思的过程,是分享好课的过程,是每一个参与者对教学实践进行反思的过程,是激活参与者教学新思维的过程,更是提高参与者教学能力、促进其专业成长的过程。

课堂是实现教育目标的阵地,好课是教师理想课堂的追求。从“一节好的历史课”到“每节好的历史课”,每个教师都应该不断探索。

学校如何贯彻落实立德树人根本任务之我见

四川省攀枝花市七中教育集团 孙亚男

习近平总书记在党的十九大报告中指出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”。落实立德树人根本任务,体现了新时期贯彻党的教育方针、实施素质教育的时代要求,是“十三五”时期提高教育质量的关键。学校如何贯彻落实立德树人根本任务呢?我认为要从以下几点出发:

一是落实立德树人的根本任务,必须全面贯彻党的教育方针。习近平总书记指出,“培养什么人,是教育的首要问题;我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”学校要把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点,与社会实践相结合,为每个学生提供适合的教育,促进每个学生主动地、生动活泼地发展。要把服务经济社会发展作为教育的重要方向,全面适应创新、协调、绿色、开放、共享发展的要求。

二是落实立德树人根本任务,必须与培育和践行社会主义核心价值观紧密结合。习近平总书记明确指出,“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。国无德不兴,人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,莫衷一是,行无依归,那这个民族、这个国家就无法前进。”青少年是国家的未来、民

族的希望,他们的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。培育和践行社会主义核心价值观必须从小抓起、从学校教育抓起,真正落实到教材中,落实到课堂中,落实到教育中,落实到实践活动中。培育和践行社会主义核心价值观,要同中华优秀传统文化教育,同公民思想道德建设和社会诚信建设,同民族团结教育,同提高法治意识、环保意识、国防意识等紧密结合,形成全员、全过程、全方位育人的强大合力。

三是落实立德树人根本任务,必须把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为工作重点。人才培养的质量,更根本的是看学生是否具备服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。教育要面向全体学生,教育工作者自身要牢固树立人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念,在教育工作中更加注重教学、科研、实践紧密结合,更加注重学校之间、学校与科研机构之间协同育人,努力形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。要适应国家和社会发展的需要,遵循教育规律、教学规律和人才成长规律,更加注重学思结合、知行统一、因材施教,为党和人民事业培养合格建设者和可靠接班人。

实现中华民族伟大复兴的中国梦,归根到底靠人才、靠教育。我们要坚持“四个全面”战略布局,全面提高教育质量,为夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利贡献自己的力量。

接手新班级如何尽快走上正轨

江西省高安市高安三中 周杰民

在教育教学生涯中,每一位老师,都会遇到新接手班级的问题。在我的班主任生涯中,我曾多次遇到过这样的问题。那么,在接手新班级时,该如何去做呢?我的做法是:

一、通过原班主任,了解班级的相关情况。当我得知将新接手班级时,我先找到了原班主任,诚心向他了解班级的一些情况。他也很配合,把班上学生的注册表、花名册、上学期学生成绩单等一并交与我,并指着花名册上的一些名字说:这几个学生读书比较用功;这几个学生常违纪,你得看紧点……通过他的介绍及阅读了注册表、成绩单后,我对班上学生的情况有了一点了解。

二、通过班级科任老师,了解班级情况。在与原班主任聊过后,我又找了几个科任老师了解情况,这样,在进入班级前,我对班上学生的学习、守纪情况有了一个大概的了解。

三、关爱学生,了解他们的思想动态。由于班里人数较多,开始我没有一个个地找他们谈心,而是以寝室为单位(住校生),找学生谈心,走读生则以男、女生为单位。初次谈话,学生由于人多,也不怯场,大家都畅所欲言。经过一段时间的观察、接触,我对班上同学的学习、守纪等情况有了一定的了解。在这时,我就会择机与个别学生谈心。对学习用功、守纪的同学,我给予鼓励,并适当引导;对常违纪的学生,我试着与他们交朋友,多找他们谈谈心,向他们指出违纪的危害,提醒、督促、帮助他们慢慢改掉身上的坏毛病。

四、拥有宽容之心,善待每一位学生。每个人都有缺点,学生做了错事,若能宽容和善待他们,就可能感化他们,有利于他们接受教育。当然,宽容不是放纵,不是姑息,更不是放

弃原则和要求,而是正确分析学生的错误,耐心细致地启发教育,还要善于等待,决不能急躁,一定要让学生有一个认识和转变的过程。为此,我经常用“犯错误并不可怕,可怕的是不能改正错误”的观点来引导学生,在班级管理用“同样的错误不要犯第二次”的原则来要求学生。

五、征求学生意见,制定班级公约。在摸清班级情况后,我对班上同学各方面的表现有了一个大概的了解。在这时,我对班级情况进行了分析:该班学生在哪些方面做得比较好?班上有哪些问题有待纠正?原班规有没有不适合的?哪些地方有待改进?为了使自己的判断不致出现偏颇,我同计于一些科任老师、班委及相关同学等。在找准问题后,在征求同学们意见的基础上进一步健全、完善了班规,然后用班规看管班级。有了严格的班规和管理措施,班主任、班干部在开展工作时才能做到有意动态。由于班里人数较多,开始我没有一个个地找他们谈心,而是以寝室为单位(住校生),找学生谈心,走读生则以男、女生为单位。初次谈话,学生由于人多,也不怯场,大家都畅所欲言。经过一段时间的观察、接触,我对班上同学的学习、守纪等情况有了一定的了解。在这时,我就会择机与个别学生谈心。对学习用功、守纪的同学,我给予鼓励,并适当引导;对常违纪的学生,我试着与他们交朋友,多找他们谈谈心,向他们指出违纪的危害,提醒、督促、帮助他们慢慢改掉身上的坏毛病。

六、以身示范,做学生的榜样。身教重于言传,新接手班级的班主任要做到“勤”,要常到班上看看,常找各类学生谈谈心,发现问题及时制止、解决;并严于律己,要求学生做到的,自己首先做到。比如,要求学生不能迟到,自己就不能迟到,如班主任能这样以身示范,同学们便不好意思迟到了。

班级管理是一个复杂、系统的工程,通过不懈的努力,我接手的班级取得了不错的成绩,在后来的高考中,也实现了当初定下的目标。

学生学习的最终目标是学会学习。先学后教,培养学生的自学能力,让学生在练中学,在交流质疑中学,在点评反思中学,有利于学生当堂掌握知识,提高知识应用的熟练程度。

一、课前预习,尝试练习

教师积极引导學生主动进行课前预习有助于更好地培养学生自学能力。对于相当一部分学生来说,预习时有一定的盲目性,不能准确地找出预习内容的重点和关键。教师编写出导学案,引导学生用“三读”预习法:初读,了解新课内容;细读,逐字逐句读,边读边思考理解,划出重点知识和疑难之处;精读,重点知识和疑难之处反复理解,对仍有不太明白的问题做上标记,有待于上课时解决。然后学生尝试完成两三个练习题检测预习效果。这样,学生在进行预习时,就有了明确的目的。

二、课上再学,合作交流

新授课教学内容一般分为两部分,前部分是定义、定理、法则等概念或公式,后部分是运用前面的概念或公式解决实际问题的例题。因此,这类课型在运用“先学后教”的课堂教学模式时,可以采用如下方式进行。

1.创设情境,揭示课题,课内再学
创设情境,揭示课题,出示教学目标,结合课前预习和尝试练习的反馈

情况,给学生提出基本任务和深层自学任务,及通过自学应达到的目标,时间要求为5分钟。

2.组内交流自学成果,注重组内帮扶

将学生按学习水平进行异质分组,每组4到6人。二次预习后要求在组长负责下学生交流自学成果,每位学生轮流回答预习要求中所设问题,并生成小组结论由记录员作简要记录,确定一名学生在班级交流中汇报作答。一般组长固定,记录员和汇报员组内成员轮流。

小组交流要给学生提供足够的时间,他们会把预习与自学中的困难拿出来相互讨论,共同解决。分组坚持均衡的原则,这样便于学生主动参与,相互讨论,解决问题。并安排组长负责组内的讨论,把组内形成的共识和存在的问题及时反馈给教师。教师要充分利用小组讨论,让学生融入学习活动中,为所有学生提供主动参与和自我改变的机会,同时让不同的思维方式相互沟通,这样会开拓学生的思路,使学生在讨论中主动去探索知识,进一步加深理解,形成主动质疑的能力。

3.组际交流,点拨反思,注重质疑
鼓励学生对课本知识的大胆质疑和优化。在交流过程中努力构建一

种民主宽松和谐的课堂气氛,让信息能够多向交流,让每一个学生都敢于参与、主动参与,大胆质疑与相互释疑,调动学生的学习兴趣,激发主动探究的热情。组际交流目的在于让学生对概念法则理解更透彻或解题证明方法更多样。通过交流点拨,学生的数学思维得到训练。当然,在“先学”中容易集中犯错的地方,或者学生无法凭借自身能力去解决的地方,教师还应点拨和讲解,并对所学知识技能进行系统总结,指导学生提炼规律和掌握方法。在实施策略上,“后教”不一定由教师讲解,小组讨论、组间答辩、师生相互质疑等都可以作为“后教”的形式。

4.尝试练习—交流质疑反思归纳—再练习—形成技能

要把课上学习的知识升华为实际应用能力,必须进行反复练习。这一环节要保证20分钟以上的时间,要求教师针对对不同学生的情况,制定出有层次、有梯度的训练题目,既要有巩固知识的训练题,又要有培养能力的训练题,不苛求学生全部都能完成。其实,所有学生都有全部完成的欲望,当学生学习的积极性被充分调动起来,随着时间的推移,设定的教学目标便能逐渐实现。

征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们交流教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、讨论教育得失、探索教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发,让情倾领悟成长落地。欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmzl@163.com或853255285@qq.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并请在邮件主题中注明“名师堂”收。