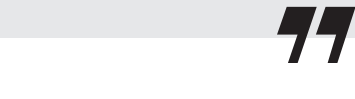




说到好人好事本,许多人大概已经记忆不深了,多年前,它一度是校园里非常流行的学生们记录好人好事的小本子,但不知不觉中这个小本子在校园里消失了。

近日,这本被忘却已久的小本子又出现在了浙江杭州的校园里。“本来只是觉得这是一项很好的传统,不能丢,但是没想到学生这么喜欢这本小本子。”校长俞富根笑着说,现在好几个班的好人好事本,因为在学生间传阅得火热,封面都掉了。



湖南江华:“小菜园”串起学校德育链

本报讯(唐世日 阳锡叶)板栗种植基地7300平方米、鱼养殖基地800多平方米、生猪养殖基地200多平方米,蔬菜种植基地1900平方米……这不是一座农场,而是一所农村小学。

只有300多名学生的湖南省江华瑶族自治县喇叭口完全小学充分利用校园荒地,创建学农基地,串起德智体美劳全面发展的德育链,学生在种菜、养猪、管理板栗中享受劳动的快乐,在劳动中

成长。

“蔬菜基地平均分给每个班级,一个班级负责一块地,按照班级管理、学生参与、教师指导的原则,每周组织学生学习翻土、施肥、种菜、收菜,既丰富了餐桌又培养了学生的动手能力和劳动精神。”该校副校长何江明说,开辟劳动实践基地后,学生变化很大。他们通过参与劳动,感受到了劳动的快乐和丰收的喜悦,体会到了劳动的艰辛,懂得了珍惜粮食、体谅父母、尊重老师,达到了劳动的德育目的。

劳动基地也给学校带来了物质上的收益。“我们种植的黄瓜、白菜、萝卜、茄子等蔬菜都以低价供给师生食堂。收益除了保证劳动基地的良性循环外,还用于基地引水工程、卫生厕所改建。”该校校长赵荣利说。

通过调整劳动基地结构和布局,该校将猪粪尿引入卫生厕所,通过发酵后作为有机肥用于板栗基地、蔬菜基地,既节省成本,又提高了产量,还改善了校园环境。“仅此一项每年就可为学校节约燃煤、化肥等开支万余元。每年勤工俭学收入达4万余元,生均达130余元,改善了学生伙食。”何江明介绍,该校还拿出5000元资助贫困学生、奖励优秀学生50名,确保贫困学生不辍学。

浙江杭州:好人好事本重现校园传递温暖

梁建伟 陈宏程

推出第一天 就记录了近30件好事

杭师附小的好人好事本,就挂在班级后面的黑板边上,学生只要发现了好人好事或是自己做了好事,都可以记录在上面。翻开本子,上面整整齐齐地记录着每天出现的好人好事,虽然许多事都简单平常,但是看了让人心里暖暖的。

“3月5日好人好事本试行第一天,大家都很高兴,争着要做好事,连老师办公室倒垃圾的活也被他们承包了。”403班班主任吕夏

好人好事本 曾是老师管理学生的法宝

“那时的好人好事本不是学校发的,是老师自己准备的,每个学生做了好事就可以记在本子上,每积累10件好事就能获得一个小红花,每个学期老师会根据好人好事本推选学雷锋积极分子。”2002年退休的杭师附小老师石信娣说。

她1966年开始从业,在她的印象里,好人好事本是从1985年开始盛行的。

“那时从一年级开始,我们就用好人好事本记录学生们做的好事,

微笑着说道。

那天学生们积极做好事的场景让吕老师非常难忘。“之前,我们每周会有一节班会课,让学生们说说自己一周遇到的好人好事,做好事者就能获得积分,虽然每周也会有学生做好事,但是数量很少。”她说,好人好事本开始实行第一天就记录了29条好事,不到一个月的时间,已经积累54条了,几乎每天都会出现一两件好事。

一、二年级的孩子不会写字,便由他们口述老师来记,到了三年级就让学生自己记。”在石老师的印象里,那时的好人好事本上记录的都是学生们日常发生的小事,比如借同学橡皮、铅笔或是捡到遗失品交给老师等等。

“虽然这些事都不大,但学雷锋就是从小事做起,也因为这些小事,班里很少有同学打架、吵闹,氛围很好。”石老师说,当时带班除了好人好事本还有光荣本,前者记录学生日常的好人好事,后者记录学生为

班级、为学校获得的荣誉。

“我记得我们班有一次设计的校徽被采用了,就记录在光荣本上。”石老师说起这两个本子很兴奋,正是因为这两个本子,班里的同学们都非常积极地助人为乐,也很想为集体争光,因此他们班经常被评为好五班级。

“我记得我刚当老师的时候,常说班主任要做的几件事,好人好事本就是其中之一。”在有30年教龄的沈莉老师印象中,好人

事本后来就渐渐流于形式,大家都不太重视,大概在1995年时已经很少见了。

“如今,再推行好人好事本,我还没太当一回事,但没想到学生们非常积极,大家都想成为本子里的主人公。”沈老师笑着说,她现在带的是一年级,学生们记录好事的语言非常可爱,她没事就想翻阅一下,定期在班里诵读每天的好事,现在对学生而言,被写好人好事本已是一种奖励了。

4月7日,广西桂林市恭城瑶族自治县瑶族博物馆、文物管理所举行“醉美恭城”系列之“那里花开”清明小长假探访古民居公益培训活动,活动以“我当小小解说员”和“重温恭城千年历史,探访古民居文化情”为主题,组织近30位小学生及家长探访乐湾大屋等县内古民居群,使小学生们从小树立传承历史文化意识,积极践行新时代文明实践活

动,宣传当地丰富的古建筑旅游资源。图为小学生及家长在探访古民居。

郑智敏 摄

广东河源“七彩书屋”正式开放 为农村留守儿童生活添彩

本报讯(河文)近日,位于广东省河源市仙塘镇观塘村到吉新民小组的一座自然村级儿童图书馆“七彩书屋”正式落成并投入使用,据了解,这是由河源市良基家长文化公益服务中心发起的乡村公益项目,旨在为农村留守儿童搭建一个公益性的优质阅读

空间,同时也将作为城市孩子与农村留守儿童交流与互动的重要场所。

“七彩书屋”设在该村的一栋老围屋内,书屋由三间阅览室和两个独立阁楼阅读空间构成,每个阅览室虽说不算很宽敞,但昏黄的色调以及明亮的灯光让整个

书屋显得非常温馨。阅读室内的木质书架上摆满了新书,主要以少年儿童读物为主。

“七彩书屋”的发起人之一吴良生介绍说,该书屋前后共筹备了近一年时间,书籍大多来自社会各界人士的爱心捐助,因为该书屋的创新性和落地性比较强,

在此前,已经分别获得了省、市级三个公益类大奖。接下来,他们计划由一支来自河源职业学院的大学生志愿者团队作为孩子们的阅读辅导老师,并在“七彩书屋”有计划地开展一系列阅读活动,以进一步培养农村孩子的阅读习惯。

让每一个孩子在学校少年宫里快乐成长

青海省文明办副主任 梁春江

近年来,青海省始终把乡村学校少年宫项目作为农村未成年人思想道德教育的重要阵地,加大投入力度,整合各类资源,强化管理运行,建好、管好、用好乡村学校少年宫,让每一个乡村孩子拥有丰富多彩的学习生活。

高度重视,稳步推进。乡村学校少年宫项目实施以来,在中央文明办、财政部、教育部的关心支持下,省文明办、财政厅、教育厅高度重视,通力协作,密切配合,精心组织,把这项工作摆上未成年人思想道德建设的重要日程,采取有力措施,扎实推进项目落地落实、常态开展,乡村学校少年宫建设在全省范围内稳步推进,成效明显。经过8年的发展,乡村学校少年宫不仅丰富了农牧区未成年人精神文化生活,促进了城乡教育均衡发展,也日益成为农牧区未成年人课外活动的好去处、素质教育的好载体、同学交流的好平台、师生沟通的好场所。目前,我省项目学校总

数达到了285所,覆盖全省8个州市、46个县区、210个乡镇,受益学生达30余万人。

规范管理,健全规章。根据中央文明办有关要求,省文明办结合实际,制定了《青海省“十三五”时期乡村学校少年宫建设规划实施方案》《青海省中央专项彩票公益金支持乡村学校少年宫项目实施办法》《乡村学校少年宫“一校一档”管理规定》《乡村学校少年宫子项目指导价格表》,编制了全省乡村学校少年宫项目库。各州市、区县狠抓落实,从选定学校到配备设施,从抓好项目建设到项目运行管理,从加强辅导员队伍建设到常态化开展社团活动,各个环节力求做到严格标准、严格落实,项目实现了安排部署到位、经费保障到位、督促检查到位,各项工作朝着制度化规范化方向发展。各项目学校还立足学校实际,制定了《乡村少年宫主任工作职责》《乡村少年宫特色班教学常规

管理》《外聘教师暂行规定》等规范的运行制度,明确了活动的组织实施流程,规范了活动程序、内容和标准,建立了乡村学校少年宫档案管理制度,明确了“一校一档”,对器材配备、队伍建设、活动开展等情况都进行了详实的记录。

因地制宜,突出特色。各少年宫项目学校科学设置活动项目,认真组织实施,充分发挥未成年人思想道德建设的阵地作用,每周定期开展活动,辅导老师全程带班,充分保证活动时间,使广大未成年人在参与活动中得到快乐,提升素质。目前,各项目学校社团活动都在20个左右,90%以上学生参与其中,开展了音乐、舞蹈、体育、科技、手工、棋类、书法、剪纸、泥塑、厨艺等未成年人喜闻乐见的活动。同时,因地制宜挖掘当地健康向上、适合未成年人参与的民族民间文化艺术体验活动,开设了唐卡、玉雕、盘绣、锅庄舞、安昭舞、舞狮、

宴席曲、石头画等社团。通过积极拓展未成年人便于参与、乐于参与的活动项目,开阔了乡村未成年人视野,促进其德智体美劳全面发展,还在一定程度上保护和传承了民族优秀传统文化。

搭建平台,交流提升。为动态掌握各项目学校活动开展、管理运行情况,有效缓解日常督导力量不足的问题,省文明办在广泛调研、多方征求意见的基础上,搭建了“青海省乡村学校少年宫”QQ群,为各项目学校发布活动动态、交流工作经验、展示活动成果搭建了平台。制定了《乡村学校少年宫项目实施办法》和《考核评估标准》,对项目建设、资金使用、活动开展、学生满意度等方面实行全过程考核。严格落实“以奖代补”激励机制,每年依据年度考核结果等次合理分配运转补助资金,充分调动学校推动项目的积极性、主动性、创造性,不断提升项目建设管理运行质量。

未成年人互联网普及率突破九成

本报讯(李昌禹)随着以手机为代表的移动上网设备快速普及,互联网已经成为当前未成年人重要的学习工具、沟通桥梁和娱乐平台,对其学习和生活的影响不断增强。共青团中央联合中国互联网络信息中心(CNNIC)对全国6—18岁的未成年人互联网使用情况、网上权益维护情况、法律知识和心理健康等方面进行了调查,并在日前发布《2018年全国未成年人互联网使用情况研究报告》(以下简称报告),呈现了我国未成年网民的互联网使用特点和网上生活状态,并提出相应建议。

报告显示,当前我国未成年网民规模为1.69亿,未成年人的互联网普及率达93.7%,明显高于同期全国人口的互联网普及率(57.7%)。其中,城镇未成年人的上网比例达到95.1%,而农村未成年人的上网比例也达到89.7%。城乡未成年人的上网比例差异相对较小。从不同学历段未成年人上网比例来看,除小学生外,各学历段未成年人的上网比例均已超过96%。

互联网在未成年人中的高普及率,主要得益于网络接入门槛降低、政策推动力度大等几个方面。

在网络覆盖能力方面,仅中国移动在2017年底的4G基站就覆盖了全国99%的人口,表明我国互联网基础设施对人口的覆盖已经趋于完善;从政策推动的角度来看,国家对于未成年人教育信息化水平高度重视,通过改善学校宽带接入条件和学校网络教学环境等措施,推动未成年人互联网普及率的提升。报告指出,2012年,全国教育信息化工作电视电话会议提出“三通两平台”,以宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通为目标,建设了教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台。此外,《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》等相关政策陆续推出,为各地中小学生学习信息化工作的推进提供了政策引导。

除此之外,未成年人的兴趣倾向、学习能力、应用需求等也是推动其使用互联网的积极因素。丰富的互联网内容为未成年人提供了认知世界的低成本渠道,互联网在未成年人娱乐和学习中的重要性日趋显著。对于绝大多数未成年人而言,互联网不仅是休闲娱乐的重要方式,同时也是学习功课的有益工具和社交沟通的便捷渠道。

成都中小学推广垃圾分类教育

本报讯(王明峰)目前,四川省成都市累计已有2649所中小学校(含幼儿园)开展生活垃圾分类收集工作,全市中小学校(含幼儿园)生活垃圾分类教育覆盖率达100%。

成都市城管委相关负责人表示,目前成都举办了“绿动青春 环保我行”生活垃圾分类系列活动、“雏鹰争章”垃圾分类小能手竞赛、成都市“生态成都·我来讲环保”微视频竞赛等活动,多形式、多角度地将生活垃圾分类的知识和方法进行宣传普及,全力达到“教育一个孩子、影响一个家庭、带动一个社区”的目的。还将小学生生活垃圾分类收集完成情况纳入“成都市教育工作目标考核”内容,并明确考评分值。

福建省闽侯县组建“新时代文明小使者”志愿服务队

本报讯(福文)近日,福建省福州市闽侯县新时代文明实践小使者暨闽都民俗文化小小讲解员志愿服务队建队仪式在闽侯闽都民俗园举办。20名闽都民俗文化小小讲解员参加建队仪式。

仪式现场,3名小小讲解员代表分享了参加讲解员学习培训的心得体会。随后,全体志愿者进行庄严宣誓:“我愿意成为一名光荣的志愿者。作为闽都民俗文化义务讲解员,认真履行讲解员职责,尽己所能,不求回报,服务大众,服务社会,做闽侯精神文明的传播者,闽都文化的弘扬者。”

据了解,这是闽侯闽都民俗园管理服务 center 第一支专业化闽都文化义务讲解员队伍。该讲解项目是通过民俗文化以及讲解学习,让闽侯的青少年爱上自己生活的这片土地,以史为鉴,以名人故事为榜样,以教育推动公益,让闽侯的青少年们拥有主人翁意识,积极参与志愿服务,为来闽侯闽都民俗园的游客讲解,助力闽侯民俗文化的宣传推广。