

中国理论在时代发展的潮流中发展

严书翰

中国特色社会主义理论体系为何能永葆生机活力、不断丰富发展?这是很多人特别是国际上关注中国奇迹的人十分关心的问题。回答这一问题,一个重要维度就是要深刻认识中国理论与时代的关系。中国理论能反映时代本质、把握时代特征、回答时代课题,在时代发展的潮流中发展。

时代本质是指一个时代的根本性质,从世界社会主义500年的大视野来看,我们依然处在马克思主义所指明的历史时代;时代特征是指时代本质在不同发展阶段的表现;时代课题是一个时代必须解决的主要问题,“问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声”。中国理论在坚持我们依然处在马克思主义所指明的历史时代的前提下,敏锐把握时代特征,深入回答时代课题,从而展现出自己的科学性和生命力。党的十一届三中全会之所以能作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策,从而成功

开创中国特色社会主义,一个重要因素就是敏锐把握时代特征、准确判断时代主题的变换。

把握世情国情党情、把握自身所处的历史方位,是中国理论在时代发展的潮流中发展的题中应有之义。随着时代的发展,我们党已经从领导人民为夺取全国政权而奋斗的党,成为领导人民掌握全国政权并长期执政的党;已经从受到外部封锁和实行计划经济条件下领导国家建设的党,成为对外开放和发展社会主义市场经济条件下领导国家建设的党。正是在科学把握世情国情党情和自身所处历史方位的基础上,中国理论不断与时俱进、丰富发展。由此可见,中国理论根植于中国大地、回应时代呼唤,是在适应中国和时代发展进步要求的基础上形成和发展起来的。中国理论的丰富发展又不断指引中国特色社会主义事业向前发展。

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,我们党领导人民进行伟大斗争、建设伟大工

程、推进伟大事业、实现伟大梦想,推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。在新时代,国内外形势变化和我国各项事业发展都给我们提出了一个重大时代课题,这就是必须从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。围绕这个重大时代课题,以习近平同志为核心的党中央进行艰辛理论探索,取得重大理论创新成果,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是聆听时代声音、回应时代呼唤产生的重大理论创新成果,它反映时代本质、把握时代特征、回答时代课题,具有鲜明的时代性。

习近平新时代中国特色社会主义思想的时代性体现在各个方面,对时代发展具有重要引领作用。习近平主席提出的构建人类命运共同体理念,对当今时代发展的影响正日益显现。当今世界正处于百年未有之大变局,正处

于大发展大变革大调整时期。2008年国际金融危机的消极后果尚未完全消除,和平赤字、发展赤字、治理赤字凸显,一些国家单边主义、贸易保护主义抬头,逆全球化思潮涌动。对此,习近平主席2017年1月在联合国日内瓦总部的演讲中提出“世界怎么了、我们怎么办”之问,深入阐述了构建人类命运共同体理念。这一理念反映时代本质、把握时代特征、回答时代课题,因此得到国际社会的普遍赞誉。

“一切划时代体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的”。理论对一个时代的引领作用如何,关键看其能否反映时代本质、把握时代特征、回答时代课题。中国理论始终在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展,因而能够永葆生机活力。这正是中国理论能跟上时代、引领时代的奥秘所在。

【作者为中共中央党校(国家行政学院)教授】

思想纵横

五四运动时期,是中国教育现代化发展的重要阶段。五四精神承继新文化运动的有益成果,以民主与科学为底色,推动了中国教育的平民化和革新化进程,在思想与实践层面促进了中国教育现代化进程。

当时,各类教育理念及实践,影响并改变着社会整体观念。

平民教育,是早期共产主义知识分子影响下的产物,以“惟民主主义”为方针,以教育普及与平等为目的,意图通过平民教育来最终实现平民政治,“教国民人人都有独立人格的与平等思想的教育”。

工读主义强调将教育与生产劳动相结合,以创造一个合理的社会,并提倡工俭学、半工半读、工学结合、手脑并用等。20世纪20年代的留法勤工俭学运动,将工读主义教育思潮推向了高潮。

在五四精神的影响下,科学主义思潮也不断发展,涌现出了不同的流派。以任鸿隽为代表的中国科学社,主张将科学内容尤其是科学方法、科学精神渗透到学校教育中。以陈独秀为代表的激进民主主义者认为,应以科学为思想解放的武器,通过文化反思倡导科学启蒙。以胡适为代表的实证主义提倡“大胆地假设,小心地求证”,以此作为解决一切学术问题和社会问题的有效方法等。

在实践层面,中国的教育事业在新学制、职业教育、高等教育、女子教育等具体领域也发生着变革。

1922年壬戌学制的出现一反清末民初依照日本学制的模式,采用美国的“六·三·三”单轨制形式,推动了平民教育的发展,便利了无力升入中学的学生,沟通了普通教育和职业教育,且将男女教育平等写入学制,顺应了教育现代化的方向。中华职业学校、集美中学实业部等职业学校和职业补习学校的兴办,以及对职业教育平民化、科学化及实用化等方向的倡导,大力推动了职业教育实践的发展。

高等教育的变革,在教学研究方面集中表现在重视科学方法和发展学生的个性,同时大力促进教育的科学化发展,在国内开展一系列教育调查、教育测验、教育实验和教育研究工作,改进高校的自然科学教学。在校务管理方面,主要表现为倡导民主方式进行管理,允许学生在校内组织自治会、学生会,甚至打破清末以降严控学生评论时政的风气,在不少高校成立了“马克思主义研究会”等组织,在倡导学生自我管理、出版刊物的同时,积极参与校务

管理。

在推动女子教育方面,允许大学开放女禁,中等以上学校可以男女同校。随着平民教育运动的发展,引导并支持平民女性拥有受教育的权利,同时改变了近代女学“贵族式”教育和以培养“贤妻良母”为目标的教育模式。鼓励和倡导各地设立女子中学、兴办女子高等学校等,逐渐实现男女教育的平等。

五四运动时期的教育改革是教育现代化进程的有机组成部分,对于推进教育的转型与现代化建设有一定助益。在民主与科学精神的烛照下,教育变革倡导者所从事的教育理论创造,丰富了中国教育理论的宝库;所从事的教育改革实践,呈现出前所未有的景象。这一历史过程促进了中国教育发展的民主化和科学化,引发了中国近现代教育的一次飞跃。

在面对当前教育发展不平衡、不充分的各种问题时,一方面,我们要立足新时代,把深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神特别是关于教育的重要论述作为当前的重要任务,全面准确把握其科学内涵和精神实质,更好地武装头脑、指导实践、推动工作,为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才支撑。另一方面,恰逢五四运动百年纪念,我们应当加深对五四运动时期教育的认识,了解其内涵,挖掘其当代价值,以助力新时代教育现代化新征程。

【作者单位为中国人民大学国际关系学院】

五四运动时期教育变革有力助推了中国教育现代化

王莹

用好望远镜和导航图

周佑勇

精彩、重要。

以往,因学科属性不同,传统法学研究采取各不相同的研究方法。由于研究方法上的差异,学术界往往选取各法学科分支学科中较为主流的一种研究方法进行标识,形成了所谓实证研究、价值分析等研究方法。总体而言,传统的法学研究方法较为单一,由此所展开的论证也较为单薄,说服力和可接受性显得不够。比如,对一些有重大争议、社会关注度高的疑难案件,简单的规范分析或者价值分析都可能无法完整解释事件背后的法律条文与法治实践、社会认知之间的复杂关系。如今,法学研究者已经意识到这一问题,开始采取多元研究方法。除了要增强研究的说服力,更为重要的是,新时代中国法学研究主要为建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家服务。对这些宏大理论问题,单一的方法显然无法驾驭,客观上需要多元研究方法共同发挥作用。

多元研究方法主要包括概念分析、结构分析、规范分析、文献分析、价值分析、逻辑分析、实证

分析、历史分析、比较分析等。这些研究方法各有不同的应用侧重。例如,概念分析和结构分析主要用于对中国特色社会主义法治理论中范畴体系的研究;规范分析主要用于对体现中国特色社会主义法治理论的规范文本、政策文件等的研究;等等。近年来,在广泛运用多元研究方法、不断进行研究方法创新的基础上,通过各有侧重的灵活运用,形成了政法法学、教义法学、社科法学等一系列各具特色的研究范式,出现了研究范式的进一步细化。这些研究范式侧重于某几种研究方法的运用,而以其他研究方法作为必要补充。政法法学的研究范式注重对我国政法工作制度传统、政治法治理论中重要范畴概念进行分析和把握,强调从政治和法律的关系中理解与当代中国法治实践相关的重要概念。教义法学的研究范式面向法治实践中的法律解释和适用问题,侧重于对法律规范中特定法律概念和相关条文的逻辑分析,强调法律规范是逻辑自治、内在一致的法律体系。社科法学的研究范式则借鉴社会

科学的经验研究方法,试图发现制度或规则与社会生活诸多因素之间的相互影响与制约关系。

推动中国法学创新发展,需要综合运用各种研究范式。从中国国情和实际出发,继续推进全面深化改革,走中国特色社会主义法治道路,必然需要深化政法法学研究。将成文法作为治理依据需要秉持法律规范内在统一的基本精神,教义法学研究可以推进中国特色社会主义法律体系和法治体系的不断完善和有效运行。社科法学则在汲取其他学科经验、方法、规则的基础上,面向实践,以公平正义为价值追求。综合运用各种研究范式,可以互相取长补短,平衡宏观和微观的研究倾向。中国法学研究应端好望远镜、看好导航图,主动适应社会主要矛盾的转化,更加关注那些对满足人民日益增长的法治需要构成制约的因素,更好为新时代法治中国建设提供全方位的理论支撑和智力支持。

【作者为中国法学会行政法学研究会副会长、教育部长江学者特聘教授】

核心价值观论坛

明德,是彰显于天下的大德,这种大德乃是对人的善本性加以发扬光大所形成之德。人的善本性是对天地万物之道的秉承和体现,因而明德乃是与天地万物相通之德、天人合一之德。

明德作为一种基于道的德,实质上是中国价值观的内核精神,它体现在中国不同时代的不同价值观之中。社会主义核心价值观作为明德在现代文明时代的体现,彻底突破了传统价值观的王权制及其宗法制和天命观基础,使其中的许多糟粕被剔除,优秀的内容得到了弘扬。社会主义核心价值观吸取和继承了不少合理的传统价值观念,包括整体为重、以民为本、以德治国、教化为先、其命维新、和而不同、天下情怀,等等。在继承其合理内容的同时,社会主义核心价值观对一些根本性的传统价值观念进行了创造性转化和创新性发展。

正是在弘扬明德和优秀传统文化价值观的基础上,形成了与中国特色社会主义实践相适应的社会主义核心价值观。它以社会主义制度为基础,以人民为中心,以人民对美好生活的向往为奋斗目标,以个人全面发展、社会全面进步和生态全面改善为主旨,以全面深化改革开放为动力,以依法治国与以德治国相结合为治国方针。其中尤其值得重视的是,作为明德传统内涵的“亲亲而仁民,仁民而爱物”升华为“为人民谋幸福,为民族谋复兴,为世界谋大同”。这种升华进一步彰显了社会主义核心价值观对明德根本精神和崇高境界的继承与发展。

中国特设社会主义核心价值观提出了“培根铸魂”的重大课题。对于当代中国来说,“根”就是数千年以来生生不已、绵延发展的明德,它是中华民族最深沉的道德追求和精神标识;“魂”则是正在引领中国走向伟大复兴的社会主义核心价值观,它是当代中国文化的鲜活灵魂和不竭动力。培根就是要厚植明德,铸魂则是要以社会主义核心价值观引领风尚、涵化人心。今天,厚植明德就是要在弘扬社会主义核心价值观的同时不断完善它,使之真正成为当代中国人民之魂,成为当之无愧的当代明德。

以明德培根铸魂是全社会的共同责任,而学者肩负着特殊的使命担当。学者是社会主义核心价值观的理论构建者、阐释者,也承担着以社会主义核心价值观引领风尚和涵化人心之责。新时代的学者要担当起这一神圣使命,为弘扬社会主义核心价值观作出应有贡献。一方面,要有立时之潮流、通古今之变化、发思想之先声的勇气和功力,积极为党和人民述学立论、建言献策;另一方面,要承担起启迪思想、陶冶情操、温润心灵的重要职责,履行以德化

人、以德育人、以德培元的使命。

古人讲“立德、立功、立言”的“三不朽”。唐人孔颖达对“三不朽”分别做了界定:“立德谓创制垂法,博施济众”“立功谓拯厄除难,功济于时”“立言谓言得其要,理足可传”。学者不仅要追求立言,而且且要讲究立德、立功,只有同时关照“三不朽”,才能做出不辜负时代和历史的学术精品,才能成为其思想和学说功在当代、利在后世的学术大师。北宋张载(横渠)提出要“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”,从而将生之刚健有为、积极入世的精神境界和处世态度推到了极致。“三不朽”也好,“四为”也好,它们都意味着人的生命虽有终结,但人可以做出贡献永存世间的真学问。这种对真学问的追求,正是古圣先贤超越有限生命而追求不朽精神、超越物质欲求而追求人格高尚的独特形式。真学问才能惠及当代和后世,虚假学问不过是过眼烟云。真学问就是体现时代精神、反映人民诉求的真理,就是能够融入明德传统的精华。

“三不朽”和“四为”是一种崇高的精神境界,达到这种精神境界的前提在于自我完善,在于修身立德。《大学》把修身视为明明德于天下之本,强调“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”,认为只有认识到了“本”的重要性,才算具有最高的智慧。但是,厚植明德就是要在弘扬社会主义核心价值观的同时不断完善它,使之真正成为当代中国人民之魂,成为当之无愧的当代明德。

【作者为湖北大学高等人文研究院研究员、哲学学院教授】

明德与社会主义核心价值观

江楠

学校共青团组织应该充当学生思想政治工作的生力军

赖春明

“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培”。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出。学校共青团组织作为“联系和服务青年的坚强堡垒”,应该主动担当起引导和栽培青少年的神圣使命,积极充当学生思想政治工作的生力军。

注重思想引领。浇花浇根,育人育心,学校共青团组织应该在学校党组织的领导下,引领青年教师以“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”为标准,积极争当学生成才的引路人。工作中,坚持心系青少年学生、心向青少年学生,遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,教育引导青少年学生“立鸿鹄志,做奋斗者”。同时,充分利用红色资源,对青少年学生进行革命传统和爱国主义教育,让“热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党”的思想真正入脑、入心、入魂。

加强政治引导。学校党组织应该按照“党建带团建”的要求,

指导并督促学校共青团组织加强对优秀青年教师的政治引领和政吸纳,教育引导青少年学生努力成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,以实际行动“扣好人生第一粒扣子”。尤其做到“在大是非问题面前立场坚定、旗帜鲜明,在关键时刻敢于冲锋陷阵、发声亮剑”。当前,应着力加强中国特色社会主义理论体系教育,突出抓好习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育,坚持系统学、深入学、跟进学,教育和引导学生热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。

着力规范行为。“立德为先,修身为本”。青少年学生良好行为习惯的养成,事关学生身心健康,事关学校良好校风、学风、文明新风的形成,事关学生一生的持续发展。学校共青团组织应该教育引导青少年学生严格遵守《中(小)学生守则》和《中(小)学生日常行为规范》,坚持做到自尊自爱、注重仪

表,诚实守信、礼貌待人,遵规守纪、勤奋学习,勤劳俭朴、孝敬父母,严于律己、遵守公德。从“不随地吐痰,不乱扔废弃物”做起,从“不吸烟、不喝酒,节粮、节水、节电”做起,从“不进营业性网吧”做起,从“爱护学校一草一木”做起……养成良好的行为习惯。

夯实知识基础。“青春是用来奋斗的”。学校共青团组织应该教育引导青少年学生下苦功夫、硬功夫、真功夫,努力学习科学文化知识,刻苦练就报效祖国的本领。课堂是学生知识、不断成长的地方,是师生共同努力,提高教学成效的主阵地、主战场。学校共青团组织应该团结带领青年骨干教师,进一步提升认知能力、表达能力、沟通能力、组织能力、执教能力,像“孺子牛”那样担当学生攀登高峰的人梯。同时,学校共青团组织应遵循“因材施教”的规律,组织青少年学生深入开展“中华优秀传统文化进校园”系列活动和知识竞赛、演讲比赛、体育活动、文娱活动、社会调查等青少年

学生乐于参与的团日、队日活动,着力培养学生浓厚的学习兴趣、科学的学习方法。

抓好品德教育。学校共青团组织应该教育引导青少年学生加强个人品德修炼,坚持做到“遵守国家法律,不做法律禁止的事”,努力做到“明礼守法讲美德”“勤劳笃行乐奉献”。同时,组织好校内外生产劳动和社会实践活动,引领青少年学生锤炼坚强意志,培养奋斗精神,弘扬劳动精神,养成劳动习惯,自觉崇尚劳动、尊重劳动,学会正确对待困难和挫折,学会感恩、学会助人、学会谦让、学会宽容、学会自省、学会自律,诚实守信有担当,自强自律健身心。同时,通过绘画、音乐、文学作品等,让美的元素进入青少年学生心田,让他们在潜移默化中练就一双认识美、发现美的眼睛,培养一颗追求美、创造美的心灵,为实现中华民族伟大复兴中国梦勤奋学习、砥砺前行、努力拼搏。

【作者为四川省巴中市政协教科卫体委主任】

