

## 体验垦荒、收集家书、监测雾霾…… 思政课有料又有趣

靳晓燕

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。怎样把下一代教育好、培养好？从学校抓起，从娃娃抓起，在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要。目前，各地各校积极行动，统筹推进大中小学思政课一体化建设，推动思政建设内涵式发展，将德育浸润在校园生活的各个方面、延伸到教书育人各个环节，努力为学生成长打好底色。

江苏省盐城市潘黄实验学校内，鲜艳的国旗迎风飘扬，一首师生同唱的《我和我的祖国》，成为校园最亮丽的风景；湖北省武汉市青山区钢城第二小学开展“雾里看霾”监测活动，学生们手持激光粉尘仪，定时定点监测记录学校内外PM2.5、PM10数据，观测粉尘数值变化走向，树立环境保护的意识……如今，像这样形式新颖的德育教育课程，在全国各地不胜枚举。

### 完善体系

各学段分工明确又相互衔接

前不久，一场名为“宪法与美好生活”的大中小学政治课程一体化建设探索交流会在上海举行。大学、高中、初中和小学的政治课教师，分别聚焦教学、立足讲台、切磋技艺。

上海久隆模范中学老师张世敏，以“校门口的马路”为起点，引导学生认识“公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利”；华东政法大学马克思主义学院教师叶慧娟则通过提出“我们的权利从哪里来”，引入对权利正当性的辩论……一堂堂教学公开课令人印象深刻。“不同年龄段的学段方式和内容应是不同的，适合学生的才是最好的。目前上海进行的大中小幼德育一体化工作，就是要让各学段在德育上各有分工又相互衔接。”上海市杨浦高级中学名誉校长于漪表示。

中小学推进德育一体化建设，头绪纷繁复杂，从哪里下手最好？“突破口就在完善德育制度体系，提纲挈领做好顶层设计。”教育部基础教育司负责人表示。

2017年，教育部印发《中小学德育工作指南》，中小学德育工作有了新抓手。在此基础上，各地德育一体化工作实施方案稳步推进；北京研究制定《北京市社会主义核心价值观三维四学段目标体系》，按照学生身心特点和成长规律，在4个学段，从3个维度分别提出具体的育人目标和任务；山东组织专家和学科骨干教师，编制完成了囊括小学、初中、高中17个学科，包括德育课

育、优秀传统文化课程、实践活动德育、学科德育四大类的《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》；浙江省组织编写《中小学德育课程教学指导意见》和29门学科的《中小学德育课程教学指导纲要》。

### 编好教材

发挥出课程德育的最大效益

2017年秋季开学，全国所有义务教育阶段中小学起始年级的孩子，都拿到了“语文”“历史”“道德与法治”3个科目的教育部统编教材。翻开语文课本，“天、地、人、你、我、他”“金、木、水、火、土”等几个大字印在正中，字的上面没有拼音。而以以往的拼音，被挪到了后面。为什么这样安排？北京大学语文教育研究所所长温儒敏解释：“就是要帮助孩子建立起对汉字的原初感觉，明确拼音只是学汉字的辅助工具。”

教材中的每处调整，都有讲究：新编历史教材注重史论结合，既促进了解祖国历史文化，增强爱国主义情感，又注重培养学生的唯物史观；新编道德与法治教材更关注知行合一，考虑德育的实效性，在教材中对教师有一个新的定位，即学习活动和过程的设计、组织、参与、引导者。

教育部教材局相关负责人表示，三科统编教材坚持德育为先、以德塑魂，突出爱党爱国爱社会主义教育，全面有机融入社会主义核心价值观，努力把教材与课程的政治关、思想关和质量关，让广大青少年从小就打好中国底色。

编好教材，方能为教学提供遵循。2017—2018年，教育部在东西部14个省份回访调研，了解义务教育道德与法治教材使用情况，92%的教师对教材表示满意、82%的学生喜欢新教材。按照计划，到2019年时，“部编本”教材将覆盖义务教育阶段所有年级，结束我国义务教育阶段各科教材实行了30年的“一纲多本”政策。此外，高中各科教材编写修订工作也已启动。

### 创新方式

丰富和拓展校外教育载体

“要让社会主义核心价值观真正融入学生学习生活，成为学生成长成才的内在需求，就要进一步拓展教育载体、丰富育人手段、创新方式方法。”中小学教师一致认同。

去年5月，一场名为“崇尚英雄 精忠报国”的主题班会活动在全国中小学展开。学生们诵读英雄的革命家书，收集自己家族中不同年代

的家书、老物件，崇尚英雄、精忠报国的浓厚氛围在校园里形成。此外，“少年传承中华传统美德”“全国小学生电影周”等系列主题教育活动，“最美孝心少年”等电视节目，也吸引着全国中小学生的目光。

同时，校外教育空间不断拓展。目前全国共有研学实践教育基地582个、营地40个，基本形成了以营地为枢纽、以基地为站点的研学实践教育资源体系，涵盖各类农业基地、科研院所、知名企业、重大工程基地等，为各地结合研学旅行、团日队日活动和社会实践活动组织学生劳动实践创造了条件。

近年来，一些中小学德育工作优秀案例和典型经验脱颖而出：北京市朝阳区师范学校附属小学开展“悦行志愿”行动，倡导人人参加一个志愿服务岗位、掌握一项志愿服务技能，引导学生在服务他人、奉献社会的行动中感悟志愿精神；江西省婺源县詹天佑小学以行促知，利用当地历史遗迹、红色教育基地等，开展加强青少年思想品德的活动……

各种举措取得良好效果。2018年发布的首份《中国义务教育质量监测报告》显示，我国义务教育阶段学生人生价值取向积极，国家认同感高，主流爱党爱国爱人民，具有良好的行为规范。（据《人民日报》）



## 教育部下发通知：校外培训机构专项治理“回头看”

教育部日前下发《关于开展校外培训机构专项治理“回头看”活动的通知》。通知指出，教育部决定开展校外培训机构专项治理“回头看”活动，“回头看”将重点摸排培训机构是否存在学科类培训内容未备案、培训班名称不规范、从事学科类培训教师无教师资格证等情况。

教育部要求，县级以上教育行政部门要对行政区域内校外培训机构再次进行全面摸排，省、市级教育行政部门要选取重点区域进行摸排，及时发现问题解决问题，6月15日前完成。在各地“回头看”基础上，教育部将组织调研组赴有关省、区、市开展实地调研，6月底前完成。

对于“回头看”的内容，教育部明确，要看专项治理的总体效果。要求系统总结一年来的工作，深入分析研判，重点看存在问题的机构是否完成整改，还有哪些机构需要继续整改，是否还存在安全隐患、超标准超培训、培训结果与招生入学挂钩等突出问题。

同时，要看培训机构规范经营情况。重点摸排是否存在学科类培训内容未备案、培训班名称不规范、从事学科类培训教师无教师资格证、培训内容和培训教师信息未公示、收费跨度超过3个月、培训时间违规等情况。另外，还要看长效机制建立情况以及全国校外培训机构管理服务平台使用情况。重点了解建立部门联合执法机制、年检年报制度、黑白名单制度、舆情应对及应急处置机制等情况，以及培训机构信息录入、黑白名单公布、网上投诉处理情况。（据教育部网站）

## 本期导读

### “读书不如当‘网红’”是个伪命题

与纠结“上清华还是上北大”这种烦恼所不同的是，今天的95后、00后们，似乎还面临着一个新的问题：“是选择好好读书还是选择当‘网红’？”近年来，随着网络时代的迅速发展，“网红现象”成为人们关注的焦点，也引发了人们的热烈讨论。（第4版）

### 广东佛山：狮扎技艺进校园 传承非遗文化 提升文化自信

日前，广东省佛山市铁军小学参加全国第六届中小学生学习艺术现场展演，代表广东捧回全国一等奖的展品中，有一个以狮头为原型3D打印出来的文创作品“狮头信箱”。一个狮头有1300多个扎点，扎作需要经年的时间，有需要坚守的传统标准，铁军小学是如何让小学生们学习并爱上这门艰深的技艺的呢？铁军小学校长张丽琴用了两个字回答：“坚守”。（第5版）

### 孩子教我的那些事儿

在绝大多数人的心目中，孩子多是懵懂的，是被成年人教育引导的对象。有些时候，孩子反而会令成年人更加深刻地理解某些道理，唤起成年人的自我反思，甚至引发丰富的人生感悟。从这个角度来看，在陪伴孩子成长的过程中，成年人又何尝不会从孩子身上学到些什么呢？本期话题就来分享几位读者为我们讲述的“孩子教我的那些事儿”。（第8版）



## 五谷画进课堂

近日，浙江省建德市麻车小学五谷画社团的学生们在美术老师的指导下，将红豆、绿豆、黄豆、大米、黑米等不同颜色、不同种类的五谷，通过粘、贴、拼、雕等手段，制作成一幅幅形象逼真、栩栩如生的精美五谷画作品。据了解，自2018年9月以来，该校把五谷画这一民间艺术引入课堂，不仅让学生们知晓五谷杂粮、农事知识，也让他们在制作中锻炼动手能力和审美趣味，增强爱惜粮食的意识。 宁文武 摄

## 小学生质疑“羿射九日”是一面镜子

付彪

小冯的质疑引发不少家长和网友的点赞；人教社在回应中，也肯定了小冯的质疑，这是我们乐见的。在一些人看来，教科书是经过专家研究审核过的，即使心存疑虑，往往也是放在心里，不敢明确指出来。无疑，小冯是拥有质疑精神的孩子，这在教育模式不断变革的今天，具有鲜明导向意义。

据《山海经》《淮南子》等相关文献记载，“羿射九日”这个神话故事中并没有“射九十九条大河”一

说。教材中关于后羿“蹬河”的描述，不过是编者“用夸张的手法展示他的神力”，没想到这样的描写却“用力过猛”，导致了自相矛盾。相比用词不当的问题，逻辑方面存在问题更会阻碍孩子想象力的发挥。小学教材中的文章，无论古诗词还是神话故事，都将对孩子一生产生重要影响。后羿射日、夸父逐日、精卫填海、愚公移山等神话故事充满了神奇的想象，会有很多夸张的描述。不仅要

注重文字的优美准确，也须保证逻辑的严密无错。“符合逻辑”则是对教材最基本、最重要的要求。早在2010年，某民间教育研究团体发表了有关小学语文教材的研究报告，他们认为存在经典的缺失、儿童视角的缺失、快乐的缺失和事实的缺失等问题。其中，事实的缺失即是损害真实、裁剪真实。如《羿射九日》中前面说“江河里的水被蒸干了”，后面又接着出现“蹬过九十九条大河”，就不是以真实

为基础的描写，很容易变成教育指定观念和意识的灌输，也容易造成教育对象逻辑的混乱。教材的准确性、常识性、逻辑性，兹事体大。从这个角度看，小学生质疑“羿射九日”是一面镜子，我们在鼓励孩子独立思考、有质疑精神的同时，更应当对教材编写保持足够的敬畏感，尤其是要以尊重事实、符合逻辑为基础，哪怕有一点失实之处，都要予以纠正。

## 知错能改是对孩子质疑精神的最好呵护

何勇

古人云“尽信书不如无书”，质疑是基本的科学精神。具有质疑精神，才有独立思考和自我的思辨意识。8岁小学生质疑课本内容出错，折射

出现在小学生具有独立思考能力，知识面也更广了。更令人欣慰和欣喜的是，老师、家长对小学生的质疑行为，没有敷衍应对，更没有批评孩子钻牛角尖，而是与孩子一起探讨“蹬”字有没有用错，并不断联系出版社反馈孩子的质

疑。而人民教育出版社没有回避，也没有找借口、当“杠精”，而是认真研究后，最终承认“蹬”字用得不够恰当，并表示会对教材进行适当修改。这种知错就改的态度，是对小学生大胆质疑行为和质疑精神最好的重视、鼓励和呵

护，回归到引导学生思考的科学教育之路上来，值得点赞。同时，这也提醒和警示出版机构在编写教材时要更加小心、谨慎，特别是编写语文课文，不能只考虑文学性、艺术性和哲理，还要考虑到科学性、逻辑性、历史常识等。

## 《羿射九日》被挑错 人教社称将改教材

近日，福建省福州市8岁的男孩小冯因质疑语文课文《羿射九日》出错上了热搜。小冯提出，课文中前一段刚提到“江河里的水被蒸干了”，下一段又提到“他蹬过九十九条大河，来到东海边”，“既然晒干了，那后羿是怎么蹬的？是不是课文出错了？”

6月14日下午，人民教育出版社在其官方微博回应称，这篇课文是参考《神话故事新编》等书籍改写。联系上下文，“蹬”字的确用得不够恰当。教材编写组正在认真研究，会对教材适当修改，下个版本的教材这个问题就解决了。（据《北京青年报》）



## 新观察