

不少留守儿童课外生活匮乏,被游戏俘获。如何解决其精神贫困问题?重庆建设了500多所乡村学校少年宫,将孩子从电子游戏中拉了出来——

# 让留守儿童的心灵不再“留守”

李国

## 留守儿童课后无处成为家长心病

腌泡菜、学音乐、练书法……在刚过去的“六一”儿童节期间,重庆涪陵、南岸等多个区县的乡村小学里,孩子们脸上洋溢着快乐的神情。“以前只有城里孩子们才能去的少年宫,现在我们也能去了。”南岸区迎龙小学的一位小学生对笔者说,他马上就要去学校里的乡村学校少年宫排练节目,待会儿还要登台演出。

近年来,重庆针对乡村孩子课后无处去、课外活动匮乏等问题,启动了乡村学校少年宫建设项目。截至2018年底,重庆市在偏远乡村的532所乡村学校建设了乡村学校少年宫,主要提供琴棋书画、科技发明、体育锻炼等农村急需的素质教育活动,惠及60万名农村未成年人。今年全市33个贫困区县乡镇中心小学将实现乡村学校少年宫全覆盖。

“每到寒暑假就是我们为难的时候,让孩子在家里又不放心,进城我们又没办法照顾他。”家住重庆涪陵区农村的李培华夫妇是重庆主城一基建工地的工人,家里还有一个在上小学五年级的儿子,由于夫妇俩常年在外打工,儿子从小便跟着爷爷奶奶长大。

李培华告诉笔者,儿子读书的学校离家只有二十多分钟的路程,刚上学那会儿,每天一放学就立马回家了,可从儿子上四年级之后,每天放学后总会晚到家几个小时。“后来我们才知道,儿子每天放学后去了同学家打游戏。”李培华回忆道,得知消息后,他立马赶回家教训儿子,可儿子却说“回家后没什么玩的,跟爷爷奶奶也没什么话说,他只能跟同学玩儿”。

考虑到儿子的安全问题,李培华夫妇决定给儿子买一个手机。可没想到,手机一买,儿子虽然每天按时回家了,却在手机游戏里越陷越深。“我们也没办法,带孩子就挣不了钱,挣钱就带不了孩子。”李培华说。

笔者走访了解到,相比城市孩子,农村孩子尤其是留守儿童普遍面临着课外活动匮乏、精神世界不富足,学校之外无处去等问题,不少农村孩子沉迷于电子游戏,难以自拔。在众多家长眼里,子女课后无处去已

经成为父母的心病,而且长时间没有治疗良方。

为解决这一问题,近年来中央文明办、财政部、教育部组织中央专项彩票公益金,开始大力投资建设乡村学校少年宫。日前,中央文明办三局、财政部科教和文化司、教育部基础教育司在重庆召开全国乡村学校少年宫项目建设工作调研座谈会。今年重庆将新建84所市级乡村学校少年宫,这批项目建设完成以后,全市33个贫困区县乡镇中心小学将实现乡村学校少年宫全覆盖。

## 乡村学校少年宫让留守儿童“花开童年”

提及乡村学校少年宫,重庆涪陵区蔺市镇中心小学六年级学生王晓的爷爷赞不绝口。其原因在于,王晓在该校少年宫里学到了一技之长——腌制泡菜。

王晓五年级的时候加入了学校泡菜腌制兴趣小组,如今对泡菜腌制颇有心得。“我们每周制作一坛泡菜,将切好的胭脂萝卜放进盐水坛后,还要加仔姜、青花椒、红辣椒提味,一周后就能取出来品尝了。味道好的还送到学校食堂,让全校师生都尝尝鲜。”

王晓的爷爷说,自己曾担心随着现代生活节奏加快,制作泡菜这一流传几百年的老传统会失传。见娃娃们腌制的胭脂萝卜像模像样,他也就放

下心来。

“呷……呷……啊……呜……”在南岸区迎龙小学教室里,数十名学生正围在一起进行川剧练声,教授她们的是乡村学校少年宫外辅导员、重庆市川剧院青年演员周星雨。“从低音喊起,一直喊到最高音,在外人听来“鬼哭狼嚎”的声音背后,却是一张张灿烂的笑脸。

笔者了解到,重庆各乡村学校少年宫着眼传承和发扬中华优秀传统文化,组织开展了“寻根乡愁·留住非遗”“寻根乡愁·留住丹青”等活动,开设“川剧变脸”“小郎中”“木叶吹奏”“癞子锣鼓”“海棠喷呐”“古韵铜丝画”等课程,培养出一批非遗传承人。

重庆市文明办相关负责人表示,乡村学校少年宫以乐促智、以技促能,亦学亦乐、增智增趣,深受学生和家长欢迎,学生参与率达到95%以上,不仅解决了孩子们课后去处问题,更通过开展多元的学科门类、丰富的活动内容、新颖的教学方式等,优化了乡村学校的学科结构,拓宽了乡村学校教学思路,让农村学生“花开童年”。

## 要让乡村学校少年宫“活起来”

随着乡村学校少年宫的建立,广大农村少年儿童享受到丰富多彩、形式多样、寓教于乐的各种教育,避免

了在家成天看电视、玩游戏,深受农村家长和孩子们的喜爱。

然而,在教育实践过程中,部分乡村学校少年宫却因师资、经费等问题面临“铁将军把门”的尴尬局面。更有一些少年宫因定位、档次过高,让不少农村孩子望而生畏,甚至产生了抵触情绪,不敢进少年宫。

为此,不少教育界人士呼吁,乡村学校少年宫不仅要建起来,还要想办法让它“活起来”。

重庆市文明办相关负责人表示,师资问题一直是制约乡村学校少年宫发挥作用的瓶颈。为打破这一瓶颈,重庆政府部门与社会各界想了很多办法,但收效甚微,不过,“近几年,重庆探索建立的辅导员联盟在解决师资问题上成效较为显著”。

据介绍,“辅导员联盟”包括区域辅导员联盟、专业辅导员联盟、大学生辅导员联盟。各区县乡村学校少年宫管理办公室整合本区域内在校教师、退休教师队伍,吸纳文化服务中心、群艺馆、博物馆等公共文化服务机构特长人才,建立本区域辅导员联盟,根据各乡村学校少年宫申报的项目需求,统筹协调安排辅导员。

走访中,多名乡村学校负责人告诉笔者,此前在学校建立乡村学校少年宫的时候,他们很担心因没有师资力量,使其成为摆设,而现在,几乎每个节假日乡村学校少年宫里都有外来老师给孩子们上课,逐步让乡村学校少年宫“活起来了”。

## 银川规定在建小区不依标规划幼儿园不得办理验收

新华社银川电(记者 靳赫)为完善学前教育公共服务体系,解决城镇小区配套幼儿园无规划、规划不足、应建未建、挪作他用等问题,宁夏银川市日前启动城镇小区配套幼儿园专项治理工作,并明确规定,在建小区建设规模达到规定标准但未规划幼儿园的,在整改到位之前,不得办理建设项目综合验收。

根据日前印发的《银川市城镇小区配套幼儿园专项治理工作方案》,银川市已规划批复但未开工建设的城镇小区中,没有规划配套幼儿园或规划不足的,相关部门将重新审核其建设规划,在整改到位之前,不得开工建设;已建成的城镇小区未规划配套幼儿园或原规划配套幼儿园不能满足实际需要的,须依标通过补建、改建、就近新建等方式予以解决;对于历史形成的一定区域内零星分布的住宅小区幼儿园短缺问题,银川市将统筹考虑规划新建幼儿园,以确保提供足够的普惠学位。

同时,银川市还明确,配套幼儿园应与城镇小区同步依标依规建设,分期建设的住宅小区,配套幼儿园应当与首期项目同步规划、建设、验收。对幼儿园配建规划但未按要求开工建设或者未列为首期建设项目的,将责成开发建设单位限期完成配套幼儿园建设;对缩建少建的,将责成开发建设单位通过改扩建、补建等方式予以解决;对在幼儿园建设用地上进行其他项目建设的,将依法依规予以处置。

## 西安市未央区在全市率先启动青少年心理服务体系

本报讯(秦文)为全面贯彻党的十九大精神和中共中央、国务院印发的《中长期青年发展规划(2016—2025年)》及相关文件精神,6月13日上午,陕西省西安市未央区在范家村小学举行了青少年心理服务体系启动仪式暨“青春护航”专题讲座,在全市率先拉开青少年心理服务体系建设帷幕。

仪式现场,陕西省儿童心理学会会长周苏鹏向大家全面介绍了未央区青少年心理服务体系内容及工作开展情况。随后,区委常委、宣传部部长邵宇,区教育局局长程军安为未央区青少年心理健康服务及家庭教育研究中心揭牌。

最后,副区长孙志群在会上要求,团区委、区委文明办和区教育局要紧密配合,按照总体安排,分阶段完成校园心理健康教育服务体系培训及指导,重点抓好服务平台建设和困境青少年援助,全面实施心理教育师资培训、校内讲座及全区学校等公益服务活动,为全区青少年心理健康教育提供坚实的人才保障、制度保障、阵地保障。

## 太原市万柏林区教育系统持续推进垃圾分类工作

本报讯(芦蕊)近日,山西省太原市万柏林区出台了《关于在全区学校推进生活垃圾分类管理工作的实施方案》,全区学校积极行动,不断增强学生垃圾分类意识,多层面推进垃圾分类工作,助力文明城市创建。

各中小学校组织教师编写富有本校特色的校本教材,纳入学校校本课程,使学习垃圾分类知识从“零敲碎打”向“必修式”转变;组织开展形式多样的垃圾分类主题教学活动,西苑幼儿园、和平北路第二小学、凤凰双语小学、兴华街小学等学校创新教学形式,通过制作展示动画视频、编排情景剧、组织学生绘制垃圾分类标识、参与知识竞赛等方式将垃圾分类知识融入学科教学和生态环境教育相关课程,让孩子们在实践体验中加深理解,树立垃圾分类意识和环保意识。

结合环保日、科普日、团员日等活动,开展垃圾分类志愿宣传活动。组织学生志愿者团队走进社区,发放倡议书、进行垃圾分类宣讲,让社区居民了解垃圾分类的好处以及日常生活中如何进行垃圾分类,努力扩大垃圾分类制度覆盖面,让更多人行动起来,养成垃圾分类的好习惯。

实施生活垃圾分类管理责任人制度,落实工作职责;实行绿色办公,推广无纸化办公,优先采购节能、节水、可循环利用和资源化利用的办公用品,开展图书漂流、教材循环使用活动,从源头上减少生活垃圾;根据投放生活垃圾的类别、数量、作业时间等要求,与环卫部门沟通协调,把生活垃圾收集点的垃圾分类运输至转运站、贮存点或者处置场所,确保有机易腐垃圾日产日清。



## 巧手捏面塑 体验非遗乐趣

面塑俗称面花、礼馍、花糕、捏面人,是中国民间传统艺术之一。近日,湖北省宜昌市夷陵区组织学生们开展了体验“捏面塑”非遗活动,当地非物质文化遗产“面塑”项目传承人艾民现场展出面塑作品,并传授面塑的制作方法,让孩子们零距离感受指尖非遗魅力。图为活动现场。

张国荣 摄

# 寄宿制激活乡村教育

——甘肃金塔县农村学生在亲近自然中收获成长

尹晓军

## 平顶山市龙河实验学校提高中学生素质

创新教育模式提高中学生素质

本报讯(王水)近日,河南省平顶山龙河实验高中组织学生开展“移动课堂”,让莘莘学子走出校门、走进历史、展望未来,传承红色基因,用全新的教育理念和育人模式激发全体师生的爱国热情,也让学生增强为祖国未来而奋斗的雄心壮志。

从历史悠久的墨子故里到古朴沧桑的叶县县衙,从神秘传奇的汝官窑遗址到豫西抗日根据地曹沟,从酒文化源远流长的宝丰到中国民间曲艺非物质文化遗产马街书会……通过看、听、触摸来感受传统文化魅力,这是书本与现实的“猛烈”碰撞,是教、学、研、行的有机结合,深入践行学以致用,点面结合。

学生徐长昊说:“通过瞻仰烈士陵园,很是震撼,感到历史书上的文字记录不再是没有温度的,同学们对中国共产党有了更加深刻的认识,更加明白我们现在的幸福生活来之不易。”

学校校长李瑞芳说:“读万卷书,行万里路,达到知行合一的教育目的,这是我们的初心。让学生能在实践过程中陶冶情操、增长见识、体验不同的自然和人文环境、提高学习兴趣,让同学们学习课本上文化知识的同时,也学会走进生活和自然,在实践中获得真理并检验真理。”

摘蘑菇、挖野菜、捉小鱼,收集民俗、参加农忙……在甘肃省金塔县鼎新镇中心小学,孩子们每天都走出校门,亲近自然。这得益于该县近年来在乡村振兴战略背景下办好农村寄宿制学校的探索。

“亲近自然,学生大脑和心灵得到释放与回归,学校不再是一座教育孤岛,和外界的围墙变模糊了,空间被无限拓宽,知识与能力得到了提升,学生们获得幸福的能力一点都不比城市孩子差,这是乡村教育的优势。”鼎新镇中心小学校长邓世平说。

鼎新镇中心小学这样规模不大却充满生机和活力的学校在金塔县还有很多。丰富多彩的综合实践活动充实了师生的课余时间,激活了学校生态,师生在校能够快活地生活,乡村教育得以“裂变重生”。

## 统筹资源 推进城乡教育一体化

目前,金塔县域内共有乡镇中心小学12所,全部实行寄宿制管理。“在城镇化背景下,未来乡村教育应该是什么样子?我们能给老百姓提供什么样的教育资源?这是我们每一个教育人必须深思的问题。”金塔县教育局局长刘中英说。乡村振兴,首先在于乡村教育

的振兴。近年来,金塔县坚持把教育联盟作为城乡教育均衡发展发展的强力引擎,以城乡学校一体化发展为主体,以教师校长双向交流、教育教学同步推进为两翼,理念共享、师资共享、设备共享,实现城乡学校教学管理、课程资源、教育教学、教师培训、质量监测、捆绑考核“六个统一”。

城区南关小学与古城小学、鼎新镇中心小学、三合小学同属一个联盟责任区,4所学校管理同步、教师校长双向交流,教学活动也统筹安排。在教育部门对学校的考核中,4所学校是一个“共同体”,牵头学校不仅要做好自身,还要帮助其他学校共同发展。

此外,金塔县投资2800多万元,建成教育信息网,依托“三通两平台”,所有学校做到了“网络全覆盖、媒体班班通、应用常态化”。现如今,在乡村学校,在线教研、远程网络备课、翻转课堂等已成为教学新常态,学生随时能享受最优质的教学资源。

## “输血”+“造血” 乡村教师有奔头

振兴乡村教育,学校硬件达标还远远不够,师资均衡才是关键。近年来,金塔县立足寄宿制学校实际,从培育学生核心素养出发,积极探索有别于城市化教育的、真

正适合农村儿童的乡村教育,促使各乡村学校向精品学校迈进。

在金塔走访期间,令笔者感触最深的是,每所乡村学校都积极学习、吸收、借鉴乡村社会文化中有教育意义的地方元素,以学生喜闻乐见的形式,设计开发为地方校本课程,不断传承弘扬乡村文化的正能量。

航天小学是金塔县最边远的学校之一。受益于义务教育均衡发展,从2008年开始,学校深入挖掘符合地域特点和学生兴趣及学校实际的兴趣活动,让每个学生都至少会一门“手艺”。同时,针对住校学生开展了以班级为单位的晚间40分钟文化艺术活动,内容包括影视欣赏、经典诵读、演讲秀等,深受学生喜爱,得到了家长们的支持。

鼎新镇中心小学周围都是枸杞地,学校因此跨学科设计“枸杞熟了”“弱水寻踪”等课程,将学校课程中所有学科有意识地统合在一起,形成常规的大单元。如围绕“枸杞熟了”,形成系列衍生课程,与语文学科整合成“枸杞与古诗词”,与民俗文化整合为“节气与枸杞文化”。

同时,以师生的良好风尚、规范行为、特色活动等,潜移默化带动乡村精神文明建设,引领乡村文明,使美丽校园成为美丽乡村文明建设的原则和辐射源。