

破解语言密码 助力幸福成长

四川成师附小慧源校区 李琼宇

一、巧赞成功

很多家长或老师会奇怪,对孩子取得的成功进行赞美,这有什么好说的?使劲夸奖!其实不然,夸也要注意方式方法:1.准确。不要表扬天赋,不要贴标签,不要空洞;要表扬细节,表扬坚毅,表扬态度,表扬创意,表扬合作精神,表扬领导力,表扬勇气,表扬热心,表扬条理性,表扬听取意见,表扬选择,表扬参与,表扬专注,表扬行动力……2.加上“如果”。给孩子的赞美后面加上“如果”,给孩子指明进一步努力的方向。例如:你能说服大家听取你的意见,真有领导力,如果下次沟通的时候再耐心一点,相信大家会更喜欢你!……

二、安抚情绪

家长或老师该如何安抚孩子的情绪,让孩子发挥得更好?首先,换位思考,理解孩子的情绪。例如,“我知道,你担心表现不好的话所有人会因为你不成长的表现下一个结论。但是,如果你因为担心而没有展示出真实水平的话,我想你一定会对自己很失望。”其次,评价他们为此付出的努力。如,“我们知道,你为了这次表演一直在坚持练习,已经付出了很多的努力,你已经很棒了!”最后,就事论事,不要就事论人。如,“即使是比赛中出现一些小小的意外,也可以当作是收获了一些经验吧。”

三、善待失败

如果我们没有留给孩子犯错的空间,孩子的兴趣、性格、欲望和价值就会受到压抑。换一种思维角度,挫折是一件值得欢迎的好事,受挫折可能就是学习的良机。1.正视失败。许多孩子非常聪明,而且很有自己的想法。但一旦受到挫折,就立刻变得十分脆弱,显得无能为力,不愿意继续尝试或是坚持,甚至自暴自弃,互相埋怨。此时,如果对孩子进行引导,对挫折进行分析,从挫折中找到孩子学习的良机,家长或老师就能帮助孩子在成长型思维模式的引领下更好地发展。2.善用期待。如果孩子在某一学科或某一方面得到的是“不合格”的评定,那么,孩子很容易认为自己是一个失败者,没有进步的可能。同样的结果,如果评价中换一个字,“不合格”变成“待合格”,其实就是告诉孩子,学习和成长之路没有止境,不是在比赛中展现完美,而是在比赛中走向完美。

四、敢于批评

家长或老师应该让孩子知道:一件事情现在做得不好,不等于未来也会做不好,因为能力是可以通过努力得到发展的;如果有人因为你在一件事上的表现不好就全盘否定你,你完全可以不理他,但当别人给你提出包

含建设性意见的批评时,你一定要仔细听好,因为这是让你变得更好的途径。

当孩子闯祸时,家长或老师当然不可以轻易地原谅孩子,但也不要一味地宣泄自己的情绪,更不要给孩子贴标签、下定论,而是应该具体地引导孩子如何去弥补自己的错误,承担犯错的后果。如果孩子闯祸时我们只是一味地批评,孩子很可能会破罐子破摔,甚至对着干。

五、能够拒绝

温柔而坚定地拒绝孩子无理的要求。当孩子提出无理的要求时,家长或老师要明确说不,同时也要注意说话的语气和态度。

六、及时帮助

当孩子遇到困难感到无助和烦躁时,家长或老师应给予疏导和帮助,让孩子感受到我们不是对手,而是为共同目标奋斗的合作伙伴。面对困难,家长或老师应理解并引导他们一起来挑战,而不是居高临下地评判孩子。我们应该让孩子们知道,这是一个我们共同的学习提高过程。

成功往往是一时的,而成长才是一辈子的。破解交流的语言密码,家长和老师才能真正地深入孩子的内心,点燃孩子心灵的火种,让孩子通过自己的努力,在幸福中成长,在成长中收获幸福。

《语文课程标准》指出:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”

那么,如何落实呢?

笔者的体会是:适当给学生自行探索学习的时空和机会,使他们主动参与学习研究的过程,让阅读教学的课堂成为张扬个性的天地。

一、尊重学生的阅读自主权

学生是阅读活动的主体,在阅读教学中,要尊重学生的阅读自主权。

自主选择阅读内容。尽可能地让学生选择自己认为有价值的阅读内容进行欣赏揣摩。当学生带着兴趣来读书,就会释放出热情和主动性。

自主选择阅读方法。学生是存在着个体差异和不同学习需求的人,教师应鼓励学生选择适合自己的方法阅读,既调动了学生的积极性,又发展了个性。

二、鼓励学生思维碰撞

教师应珍视学生个体的感受、体验和理解。提供展示交流的平台,让他们阐述各自感悟的同时产生碰撞交流,张扬个性,启迪思想。

三、注意三个“给予”

给予时间。给学生时间包括五个方面:给自由读书的时间;给独立思考的时间;给交流讨论的时间;给质疑疑难的时间;给练习反馈的时间。

给予任务。任务能调动学习的内驱力,促进学生积极思维的同时不会远离教学目标。

张 扬 阅 读 个 性 尊 重 独 特 体 验

小学语文阅读教学浅谈

四川成都天府新区白沙小学 刘礼蓉代志华

给予指导。学生主体地位的凸现,离不开教师的指导。教师应根据反馈的信息,及时做好强化、引路和矫正工作。强化是肯定学生的自学成果,使其产生成功的愉悦;引路是在学生自悟困难处多设铺垫性的问题,使之拾级而上;矫正是当学生理解不正确、训练不到位时加以纠正或补充,促使其达到目标。

正如萨特所说:“阅读是一种被引导的创造。”阅读活动是学生在无数的生活道路中,一条最能鲜明地发挥他们个人的创造性和个性才能的生活道路。只有重视张扬学生的个性,并从关注语言回到关注人自身,阅读活动才能真正成为学生所拥有的一种生活,成为学生探索与创造人生的一条捷径。

用学生听得懂的话讲美术课

浙江省温州市洞头区实验小学 董芳蕾

课前,几位五年级的学生雀跃着冲进美术室,其中一位学生放下手中的美术工具篮子,看了看周围,到我跟前说:“老师,小畅说不喜欢美术课。”

旁边的学生也应和道:“对,他不仅自己不喜欢美术课,还影响了其他几位同学,他们都学他,在班里说不喜欢美术课。”

我停下手上的事,看看时间,距离上课还有几分钟,便示意学生们安静下来。

上学期刚接手这个班级的时候,这些学生有的忘记准备工具,有的不完成作业,有的弄丢了美术教材,出的状况五花八门。

我和个别学生课后谈话,和班主任、家长及时沟通,实施“优秀美术作业展”等系列措施,感觉问题是越来越少了,喜欢美术课的学生应该是越来越多了。

我当然知道不可能所有人都喜欢美术课,但小畅这样公开表明,好像不是一般的不喜欢。

他还鼓动其他学生,这不是故意捣蛋吗?

得好好批评他一下,不然后果很严重。我压下情绪,用平板的声调对全班学生说:“听说我们班有同学不喜欢美术课,老师想知道是谁,请你说一下自己的理由。”

并没有学生站起来。我想着快上课了,时间耽搁不起,语气就有点重起来了:“请你像个男子汉一样,对自己说过的话负责。”

两位学生低着头站了起来。小畅一看有人站起来了,也犹犹豫豫地想站起来。旁边一位学生有些幸灾乐祸地起哄道:“你不是总说自己不喜欢美术课嘛。你站起来啊。”

于是,小畅站了起来。

我翻了一下美术作业登记表,果然是三个作业完成率不怎么高的学生。我心想:接下来就是引导学生分析反思,便问他们:“你们是从什么时候开始不喜欢美术课的?”

两位学生说自己从小不喜欢美术,我心里偷偷舒了一口气:属

于历史原因,跟我的教学扯不上关系。

最后问到小畅。我在心里笃定地想,他的回答应该也差不多。

“是从这个学期开始的。”他开口就让我愣了。

“老师哪里做得不好吗?”他平视着我说:“老师,你在说专业术语的时候,能不能写在黑板上?我根本不懂你说的是哪个词、是什么意思。”

我先前的自以为是被推倒了,从心底涌起一阵羞愧——我确实从来没有注意过这一点。

“有疏有密”“错落有致”“构图饱满”……这些词在我看来,不是美术专业术语,但学生们很少接触,大概对他们来说都很难懂,应该算是“术语”吧。

不光是我,昨天我在听课的时候,听到一位教师说了“剖面”。这些词不在黑板上写出来,不详加解释,学生未必能够理解。

这些年来,我为了提高农村学生的美术素养,课前做了大量的资料收集工作,课堂上讲解美术欣赏的部分也略多了些。

但是,我却忘了我的课堂语言与学生的距离,忘了应该先从儿童的角度出发,设计出更适合他们的教学方法。如果不是小畅的大胆提醒,我就察觉不出教学系统中的大漏洞,系统就会这样一直运转下去,真可怕。

我走下讲台,走到小畅的身边,诚恳地对他说:“谢谢你给我提出那么好的建议,老师以后会注意并改正的。希望你以后能喜欢美术课,好吗?”

他看着我,点了点头。

我走上讲台,再次感谢了小畅,对大家说:“希望大家以后有什么问题,都可以大胆地向董老师提出来,老师想多听听同学们的心声,这样我们才能一起进步。”

课后,我翻开教案,认真地在一课课中圈出:“构图新奇”“笔墨浑厚华滋”“块面”“气势”……

班主任提升自身素养“六字诀”

四川省巴中中学 母振炜

班主任是学校立德树人教育的中坚力量,班主任的基本素养影响学生健康成长。笔者认为班主任只有在“德、识、能、范、信、爱”六个字上下功夫,提升自身素养,才能更好地完成立德树人的根本任务。

德,是一个教师必备的素质,是建立班主任威信的基础。德高才能望重,也只有德高才能为世范。班主任“德”的具体表现在政治立场正确坚定,忠于职业,具有强烈的责任感,严格执行教育方针,依法治教,遵循教育规律,遵守社会公德,作风正派,热爱学生,海人不倦,关心集体,团结协作等方面。班主任只有自己品德美好、情操高尚,才能有效地对学生进行道德教育,也才能在学生身上产生潜移默化作用,也才能带出热爱生活、对社会有责任感、懂得感恩回报、关心集体、尊重别人的学生,也才能让学生产生敬意并进行学习。

识,指知识、学识。常言道,学高方能为师,作为班主任不仅要有精深的专业知识,而且还应有丰富的社会知识,才能让学生产生敬慕感。原苏联教育家马卡连柯深刻地指出:“学生可以原谅教师的严厉、刻板,甚至吹毛求疵,但是不能原谅他不懂无

术。”班主任应勤于钻研业务,像海绵一样不断汲取新知识,在工作中才能游刃有余,也才能让学生信服,从而带出积极上进的学生。

能,即能力。一般来讲,班主任应具备良好的开拓、创新能力,语言表达能力,教育组织管理能力,社会交际能力。具备这些能力会积极影响学生,顺利、出色地完成各项教育活动。

范,指模范、榜样。凡是要求学生做到的班主任自己首先要做到、做好,成为榜样。勤于钻研、积极进取的学习精神,严谨、一丝不苟的工作作风,生活中文明、优雅的细节都应当成为学生学习的榜样。当我们要求学生爱整洁讲卫生时,首先自己的办公室就要整洁卫生;当我们对学生的穿着打扮、言谈举止方面严格要求时,我们自己的衣着也要整洁、端庄,说话也要文雅,这样才能成为学生的楷模。班主任用自己模范的行为来教育影响学生,也才能在学生中产生威信。

让寻访活动成为行走的思政课

江苏省无锡市泰星小学 谢颖

在公益活动中培育博爱之心

近年来在带领小学生开展综合实践活动过程中,我以寻访活动为切入点,不断探索改进各项活动的设计与实施,力争从大处着眼、小处入手,将综合实践活动与思想政治教育有机地整合起来。

综合实践活动要求从学生的生活情境中选题,因此活动主题一方面要贴近学生的生活实际并充分利用学生的生活经验;另一方面也要考虑到学生的年龄特征,使活动具有可行性。

5月8日,是世界红十字会日。当天,我带领学生们来到了学校附近的一个广场上红十字会搭建的大帐篷里。工作人员热情接待了孩子们,并向大家介绍了红十字会的工作宗旨:发扬人道主义精神,保护人的生命和健康,促进人类和平进步事业。接着,带领我们参观了一些救援设备,学生一下子就被这些琳琅满目的器材吸引住了。工作人员也对学生们进行了详细讲解:“这是除颤器,是目前临床上广泛使用的抢救设备之一;这是卫星通信设备,可以及时与外界取得联系;这是钳子,可以夹断钢筋……”听了介绍,我和学生们都发现红十字会的救援工作并不像想象中的那样简单,不仅需要具有爱心、耐心、细心,还需要掌握许多专业的救援技能。接着,学生们在工作人员的指导下开始学习心肺复苏相关要领与方法:评估环境、检查患者意识与呼吸、胸外按压……学生们仔细聆听专业人士的讲解,认真练习标准动作,受到了红十字会工作人员的称赞。

红十字是一种精神,更是一张旗帜。寻访活动虽已结束,但仁爱的种子却在队员们的心中生根、发芽。以此为契机,班里的学生开始逐步走进各类公益活动:学雷锋打扫卫生,做

社区的“美容师”;做志愿者,劝导文明交通;来到敬老院,为老人们送去欢笑;参加“一杯姜茶”活动,为清洁工人送上围巾、姜茶……学生们不光自己热心公益,还以“小手拉大手”的形式,带动父母亲朋参与到各类公益活动之中。

由小发现开始的深度参与

综合实践活动的主题主要来源于自然、社会和自身生活,学生选择的主题往往会与“科学”“道德与法治”等学科相关内容重复,虽然同一个主题在不同学科中的教学目的和角度不同,但都是为了提高学生的综合素养,完全可以进行有机融合。

“道德与法治”中有一课《小水滴的诉说》,主要教育孩子要珍惜水资源。在课上,有学生提到身边的伯淡河之前污浊不堪,这几年渐渐变漂亮了。我肯定他善于发现,并捕捉到此主题的意义,开始策划伯淡河的寻访活动。5月11日,“伯淡河——不一样的存在”寻访活动正式开始,分“我晓伯淡辉煌历史”“我看伯淡重焕生机”“我会伯淡美丽蓝图”三个阶段开展。第一阶段,孩子们来到梅村泰伯庙,聆听江苏省非遗传承人张敏伟详细讲述“泰伯奔吴、兴修水利”的故事。第二阶段,学生来到梁鸿湿地公园,寻找伯淡河的源头,对伯淡河又有了不一样的认识。两次寻访活动结束后,我组织学生开展了伯淡河环保主题的话题讨论,学生们在班队课上想出了许多妙招儿:小河长巡河制、制作环保宣传单、利用游船宣讲伯淡历史……为了将这些环

保理念付诸行动,学生再次来到伯淡河畔,有的向行人发放环保宣传单,有的向居民宣讲伯淡河的历史,有的沿河捡垃圾……他们用自己的行动,为保护伯淡河贡献了一份力量。

让学生获得“进入世界的能力”

综合实践活动课程应当成为基于学生真实生活情境开展的实践性课程。

学校附近有一座敬老院,学校经常组织学生去敬老院献爱心。孩子们发现,这里的老人生活得十分安闲,也比较快乐。大家很好奇,是谁管理着这座敬老院。带着疑问,孩子们寻访到了这所敬老院的院长。院长高大、帅气,是一名优秀共产党员。学生们从院长的口中得知,敬老院不光请了护工来照顾老人,逢年过节,敬老院还要给老人们送礼物,组织老人们开展各类有趣味的活动。真实的故事最感人,真实的故事最温暖,孩子们深有感触:“我们应该多做一些实事,孝顺长辈、关爱老年人。”

在培育核心素养的过程中,我们要教给学生的不应仅是“关于世界的知识”,还要有“进入世界的知识”,丰富和释放知识对学生成长的价值和意义。看似小小的寻访活动,却包含着大学问。寻访活动恰似一堂行走的思政课,在活动中,学生学会了创造性地解决问题,将知识与体验,单一学科性知识与跨学科性知识,课内与课外,校内与校外有机地结合起来,促进了积极向上的人生观、价值观的形成。

征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们交流教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、讨论教育得失、探索教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发,让情怀领悟成长落地。欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmtl@163.com或jswmnb-bjb@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并在邮件主题中注明“名师堂”收。