



# 文明报



## 黄坤明出席贯彻落实《中国共产党宣传工作条例》电视电话会议强调 以党内法规建设新成效 推动宣传思想工作开创新局面

### 第九批援藏和 第四批援青干部人才 赴西藏青海工作

新华社北京7月29日电 第九批援藏和第四批援青干部人才近期陆续进藏进青,开始为期三年的援藏援青工作。7月29日,中央单位援藏援青干部人才抵达拉萨、西宁。

为全面贯彻落实习近平总书记关于西藏工作重要讲话精神和党中央治藏方略,根据干部人才对口支援工作安排,中央组织部、人力资源社会保障部今年组织开展了第九批援藏和第四批援青干部人才选派工作。承担选派任务的105个中央单位和17个省市高度重视,广大干部人才踊跃报名,各级组织严格落实平级择优选派要求,把援藏援青作为干部人才锻炼成长的宝贵平台,注重从优秀年轻干部中推荐选派干部,层层筛选,好中选优,确定了2307名援藏援青干部人才。

与上一批选派情况相比,新一批干部人才的总体规模进一步扩大,增加了492人;结构功能不断优化,援藏、援青专业技术人才比重分别提高了12.5%和5.7%;综合素质进一步提高,大学本科以上学历达到97%,大多富有活力,能够胜任西藏和青海藏区工作要求。其中,援藏干部人才2006名,援青干部人才301名,从中央单位共选派441人,从北京等17个省市共选派1866人。根据受援地急需医疗、教育等方面专业技术人才的实际状况,精准选派“组团式”医疗人才181名,选派“组团式”教育人才400名。

### 文化和旅游部实施 《曲艺传承发展计划》 扶持曲艺开展驻场演出

新华社北京7月27日电(记者周玮)文化和旅游部日前出台的《曲艺传承发展计划》明确,以国家级非遗代表性项目为重点,扶持曲艺开展驻场演出,鼓励在曲艺项目丰富、观众氛围浓厚的地方探索挂牌设立“非遗曲艺书场”,探索设立曲艺电视书场、广播书场和网络书场;扶持马街书会、胡集书会等民间曲艺展示交易集市的发展,鼓励和引导曲艺项目进入城市和乡村旅游演艺市场。

计划提出,曲艺传承发展要坚持以融入现代生活、弘扬时代价值为导向,坚持以说唱表演作为基本实践形式,坚持以传承人作为核心,坚持整体性保护的理念等工作原则,力争通过本计划的实施,到2025年,曲艺的整体活力显著增强,存续状态持续好转,曲种特色更加鲜明,传承队伍有效扩大,受众群体明显增加,曲艺在社会文化体系建设中的积极作用进一步得到充分发挥。

计划提出了开展调查评估、完善档案信息,加强项目管理、夯实保护责任,做好项目记录,加强成果转化,扩大传承队伍、提高传承能力,推出优秀作品、满足人民需求,扶持曲艺演出、增加实践频次,组织展演活动、繁荣曲艺市场,开展曲艺普及、扩大曲艺受众,支持学术研究、加强专业指导9项主要任务,并要求各地文化和旅游行政部门要明确职责,统筹力量,落实资金,加强计划的工作部署和实施保障。

#### 本期 导读

#### 特色小镇小空间做出大文章

近日,国家发改委发布了第一轮全国特色小镇典型经验,同时公布了419个需要淘汰整改的特色小镇名单。本期,让我们一起关注特色小镇。(A4版)

#### 弘扬凡人善举 传递道德力量

7月30日,2019年7月“四川好人榜”发布仪式暨道德模范与身边好人现场交流活动在四川省汉源县隆重举行,旨在面向社会全力营造见贤思齐、崇德向善、明德惟馨的浓厚氛围。(B1版)

新华社北京7月29日电 7月29日,中共中央政治局委员、中宣部部长黄坤明出席贯彻落实《中国共产党宣传工作条例》电视电话会议并讲话,强调《条例》是我们党第一部关于宣传工作的基础性、主干性党内法规,在党的宣传事业发展

史上具有里程碑意义,要把学习贯彻《条例》作为一项重要政治任务,与贯彻落实习近平总书记关于宣传思想工作的重要论述和党中央决策部署结合起来,以党内法规制度建设的新成效,推动宣传思想工作开创新局面。

黄坤明指出,制定出台《条例》,是继承发扬党的宣传工作优良传统、贯彻落实党的创新理论的迫切需要,是坚持党对宣传工作的全面领导、加强宣传战线党的建设的迫切需要,是坚持全面依法治国、依规治党,提升宣传工作科学

规范化制度化水平的迫切需要。要以贯彻落实《条例》为契机,推动学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想呈现新气象,紧紧抓住“一个高举”“两个巩固”“三个建设”的根本任务,自觉担当

发展形象的使命任务。要学深吃透把握《条例》主要内容、基本精神和具体规定,结合“不忘初心、牢记使命”主题教育,以高度的政治自觉和纪律意识,切实把各项制度要求落实到位,不断让宣传工作实起来、强起来。

## 赵家骥:农村教育的一颗“螺丝钉”

本报记者 赵青 实习记者 李林恒 袁宇

### 壮丽70年 奋斗新时代 ——文明的印记

第一次向赵家骥提出采访邀请时,老先生很干脆地拒绝了,彼时他刚刚结束在成都温江区一所大学的授课,一边微笑着与学生告别,一边严肃地解释道:“我只是在做自己热爱的事情,不需要宣传。”等到第二次邀请时,记者开门见山地阐释了“希望能通过对他的报道,让农村教育受到更多关注”的想法,他听后精神一振,整个人当即变得柔和起来:“农村教育我倒是乐意讲的。”

迄今为止,赵家骥81年的人生与“农村教育”有着密切的关系,他受益于农村教育,工作后便开始致力研究农村教育,退休之后,他更是全身心投入到农村教育之中。采访中,他用略带着四川口音的普通话,严肃且执着地说:“农村娃娃想出人头地,得靠知识改变命运。”



### 因教育而改变命运

“是共产党让我有书读。”整个采访过程中,这句话赵家骥重复了好多遍。在我国,教育一直得到国家高度重视。新中国成立之初,面对全国文盲比率80%,学龄儿童入学率20%的困局,一方面,国家展开了声势浩大的扫盲运动;另一方面,国家力量全面投入办学,公办教育广泛展开,开办了大批公办学校。如今,在我国各地还能看见“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”“百年大计,教育为本”等标语。

教育的力量使得数以万计的人摆脱了文盲身份,也改变了其中不少人的人生轨迹。赵家骥就是其中之一。

出生在四川眉山的一个农村家庭的赵家骥,2岁多时父亲去世,全靠母亲一个人拉扯他和妹妹长大。这位农村妇女魄力十足,在家里急需劳动力的当口,她却选择了让孩子读书。

赵家骥没有辜负母亲的期望,1950年,上小学四年级的他以优异的成绩跳级考上了眉山中学。

1951年,政务院公布《关于改革学制的决定》,新学制开始统一建立,专业化教师队伍初步形成。1951年秋季开学前,新中国第一

套全国中小学通用教科书出版。“读中学以后,读书条件明显变好了,特别是师资力量变强了。”赵家骥回忆道。也是在这里,他遇到了影响他一生的老师。

那时候学生不多,赵家骥这个“比桌子高一点,学习很认真,很努力”的跳级生,自然引起了全校不少老师的注意。“可能看我年纪小,学校老师都很关照我,特别是邹仕昌老师,尽管从初中到高中,邹老师都没有教过我,但是他对我的关心我一直都忘不了。”就此,赵家骥心里埋下了一颗“教书育人”的种子,并选择报考四川师范大学。

把赵家骥带上农村教育这条路的,则是曾经的眉山中学副校长余盛泽。1982年,在赵家骥刚就任乐山市教育局局长时,时任乐山师范学院党委书记的余盛泽正着手研究农村教育,他向自己新上任的学生传授了农村教育的重要性,并介绍了几名对农村教育颇有研究的西南师范大学教授给赵家骥。“正是依照几位教授的理念,我才有机会为农村教育的发展贡献一份力量。”赵家骥感激地说。

#### 人物名片

赵家骥,四川眉山人,81岁,1959年5月加入中国共产党,教育部基教司聘任专家、四川省创新人才研究会会长、四川省关爱明天十佳五老之优秀专家、原乐山市教委主任。在职期间既从事管理和教学工作,又致力于农村教育研究,其撰写的600多万字论文和著述中,有67项获奖、6项成果在国内推广,被评为全国优秀教育工作者、全国优秀科技辅导员,被聘请为全国农村教育专家咨询委员会委员。

### 深耕农村教育几十年

实地调研农村教育状况、帮助解决贫困家庭读书难的问题、完成多部极具实践应用价值的农村教育著作,几十年来,赵家骥的工作成绩斐然。

“只有深入农村,才会真正地了解农村教育的发展情况。”赵家骥语重心长地说,在就任乐山市教育局局长不久,他便将手头的行政事务交由同事负责,深入农村进行调研。他发现摆在农村教育面前最大的难题是——贫穷。因为贫穷,孩子被迫辍学;因为贫穷,学校教育资源受限。

“这些问题怎么解决?”调研期间的夜晚,赵家骥为此辗转反侧,久久难眠。

结合调研结果,多方探讨后,赵家骥与同事按各地条件规划出一些解决方法。比如在乐山井研县,免费给学生发放相应的兔子并由学校提供饲养场地,学生利用课余时间喂养,等到兔子长大

后,再统一售卖,所得收入用来抵扣学生的学费和生活费。“不同地区的学校可以根据情况调整,这个方法取得了不错的效果。”赵家骥说。

在深入农村调研时,赵家骥发现许多成人因为要赡养老人和抚养小孩,又要下地干活,没有多余的钱和空闲的时间读书。“成人不读书,不懂技术,可能会永远穷下去!”为此,赵家骥创造了“短平快”教育模式。“一般的成人教育课程一年需要1200个学时,但是农民没有这么多的精力,所以我将成人每天的学习时间缩‘短’,这样就形成了‘短平快’教育模式。”赵家骥对自己创造的模式很是骄傲。

“短平快”教育模式迅速在当地发展起来,越来越多的农民走进课堂,学政策技术。1987年,“短

### 点亮农村孩子的科技梦

穿梭在各个学校开讲座、当学生的科学辅导员、带领学生参加科技比赛……2001年,赵家骥退休后,继续发挥余热,身体力行地奔走在中国教育的最前线,这一次他将重心放在了着力提高农村孩子的科学素质上。

“科技是时代命题,创新是灵魂,实践是根本途径,活动是载体,这样的教育才是真教育。所以说,科技时代引领青少年学科学、用科学是十分重要的。”为此,赵家骥独创了激励式、启发性、引领式“科创三式”教学法,帮助农村孩子实现科技梦。

学生小翠就是“科创三式”教育法的受益者之一。小翠曾经是一

个热爱学习,在科技创新方面极具天赋的孩子。但后来,因为父母离异,小翠变得自闭寡言。看到孩子这样,这可急坏了赵家骥:“当时我想了想,决定通过‘科创三式’教育法的启发性来引导小翠。”

一次上科学课时,赵家骥走到小翠身边,拿起小翠还未制作完成的螳螂捕捉器,手把手地教她完成最后的步骤。当成品螳螂捕捉器完成以后,赵家骥又辅助小翠一起试验螳螂捕捉器的各项功能。在试验的过程中,赵家骥不厌其烦地一步一步指导小翠。看到螳螂捕捉器成功地捕捉到一只小螳螂后,小翠咯咯地笑了起来。“看到小翠笑了,我感到特别欣

慰。”在这之后,赵家骥常常去看望小翠,指导小翠完成各种小模型,小翠也慢慢变得开朗起来。

18年来,哪所学校邀请赵家骥去开讲座、辅导学生,他从不拒绝。每次讲课,他都坚持自己准备课件,想办法讲一堂精彩而生动的课程。他还常常自掏腰包购买科技方面的书籍送给学生。多年来,赵家骥辅导的优秀学生不胜枚举,多次在全国、省市科技比赛中获奖,他还被评为全国优秀科技辅导员。他把自己比作农村教育的一颗“螺丝钉”,在他看来,帮助孩子造梦,帮助孩子圆梦,让青少年插上科学的翅膀,这样实现伟大的中国梦才会有持久的支撑力量。

