

浅谈初中语文的阅读教学

四川省宣汉中学 刘婷

在新课程背景下,关于初中语文新课程阅读教学策略的探讨应该是多角度、多方面、多层次的,笔者认为应做到以下几点——

一、以学生原有知识积累和生活经验为教学切入点,促进新知识的建构

阅读教学作为文本解读活动,它是一场多向度的对话,即通过学生对语言文字的确认,以及对单个词语意义的解读,然后进行意义重构和综合,使学生与文本互动。这一过程激活了学生的社会知识、先前经验、期望以及直觉,使其与文本进行交流、碰撞和对话,并理解文本,从而获得精神参与的愉悦。长期以来,相当多阅读教学忽视了学生的生活经验和情感经历,把阅读教学局限在课堂、课文和各类语点知识点上。笔者认为,教师在阅读教学中应把学生的个人知识、直接经验、生活世界当作重要的课程资源,并以此为切入点,使学产生阅读期待,从而激发学生主动学习与探究的兴趣,更有效地促进新知识的建构。

二、注重学生的阅读感受与体验,营造平等、民主、开放的教学氛围

传统的阅读教学存在的问题之

一就是追求共性、忽视个性,强调统一、回避差异。要使语文新课程阅读理念付诸教学实践,必须营造师生平等、民主、开放的课堂气氛,淡化教参、教师的权威意识,尊重学生独立思考的结果,保护学生的好奇心和想象力,鼓励学生敢于发表自己的意见,使教学过程成为师生分享彼此思考体验观念、实现教学相长的互动过程。在具体实施策略上应注意以下两点:

提问设计要有开放的意识。教师应根据学生的个性、思维的差异,设计具有开放性的提问,给学生更多表达自己看法的机会和更自由的思维空间。

教师及时介入,引领、促进及提升。民主、开放的课堂,并不等于课堂是放任自由的,是天马行空的,甚至是一盘散沙的。一堂课是否成功很大程度上取决于教师对放与收的尺度把握。在阅读教学中,教师要懂得在细心聆听学生对文本的感受与见解的同时要及时介入,善于评价、总结、拓展、补充、提升。

三、重视课程资源的开发、整合、利用,拓展延伸学习的视野和空间

善于挖掘教材。利用教材中的学习资源,力求最大限度地发挥其学习价值——特别是在学校图书资源、学生家庭藏书严重不足的地区——

将其变为更有利于学生学习、发展

的内容。

加强课内外学习资源的有机结合,以一些课文为基点,向课外相关文章拓展。拓展的方式是多样的:①以某篇课文为基点,向同类题材的作品拓展。如教学余光中的《乡愁》、冰心的《纸船》,可分别将其与席慕容的《乡愁》、泰戈尔的《纸船》作对比阅读。②以节选的文章为基点,向整部著作拓展。如教学《智取生辰纲》《杨修之死》,可以有选择地给学生介绍或让学生阅读《水浒传》《三国演义》中的相关章节。③以某位作家的某一作品为基点,向其他作品拓展。

四、注重指导学生阅读课文的积累与借鉴

教师在阅读教学中还有一个重要的任务就是指导学生积累、借鉴作家的语言和写作技巧。引导积累,即着重指导学生理解、欣赏、记忆课文中的好词好句,做好积累,并在此基础上进行一些必要的仿写、改写等写作训练,使其逐步转化成学生自己的语言,在写作中灵活运用。

总之,初中语文阅读教学并非易事,教师要加强自身学习,与时俱进,不断提高自己文学修养、文化底蕴,把自己修炼成一个儒雅的、书香味十足的语文老师,让学生感受书香的魅力,让阅读教学走近孩子们的日常生活,让阅读成为学生人生永不枯竭的快乐源泉。

科技意识的培养对学生的重要性不言而喻。作为科技辅导员,近年来,笔者结合农村小学实际,多措并举进行了提升学生科技素养的探索。

回归生活,实践探索

充分利用农村环境的自然资源,让学生知道科学就在自己身边。花草树木、鸟兽虫鱼、瓶瓶罐罐等都是提升学生科技素养的素材。我们抓住这些素材,引导孩子把新发现和原来的知识联系起来,进行更深入的探索和思考,拓展孩子的科学探究活动,唤起和满足孩子们的好奇心,促进科学思维的发展。

鼓励创新,活动开路

创新能力是学生科学素养的重要组成部分。作为科技辅导员,要注重学生创新能力的培养。

为科技探索搭建平台。我们积极提供能激发孩子好奇心的环境和材料,组织开展形式多样的科技实践活动。这样不仅有利于学生形成实验能力,还有利于培养学生的观察能力、逻辑思维能力、想象能力等,为创新打好基础。

此外,为了培养学生的科技技能,我们还配合学校举行小发明展评、参观、讲座、科普知识竞赛、主题队会等活动,以普及科学知识、培养科技能力、提高科技素质。

科学探究是问题导向的,这是孩子学习科学的起点。只有孩子带着好奇心而进行的科学探究,才是枯燥乏味的学习活动,才是体验未知和挑战、发现和惊喜的探索之旅。如在做“大气压力”实验时:笔者把玻璃杯装满水,用硬纸片盖住杯口,让孩子们猜把杯子倒过来的结果,大家脱口而出:“水和纸片会掉下来。”然后我把杯子倒过来,水和纸片并没有掉下

引导探究实践 提升科技素养

四川成都天府新区白沙小学 代志华 陶小霞

来。孩子们虽然回答错了,但却激发了他们探究的欲望。之后,再引导他们动手实验操作,寻找原因。此时,学生们处于极佳的精神状态,真正成为了学习的主人。

合作交流,思维碰撞

重视在科技探究活动中中学生合作意识的培养。笔者引导学生们既合作又竞争,以满足学生的好胜心理;充分调动学生的积极性,扩大学生的参与机会;鼓励学生们进行思维碰撞,敢说、敢想。通过小组合作学习和交流,取长补短、互相帮助、共同进步,达到人人教我,我教人人的目的。

幼小衔接怎么办?资深班主任支三招

浙江省杭州市天杭实验学校 黄凌云

在上小学一年级之前,养成好习惯远比学习知识重要。

家长可以针对这三个问题,在开学前帮助孩子顺利平稳过渡入学关。更重要的是,这对孩子未来的学习成绩会起到非常大的促进作用。

第一招:培养自理能力,可以这么“玩”

小学一年级的孩子活泼好动,笔、橡皮、本子不见了是常事。怎样才能让他们学会整理自己的物品呢?显然说教的意义不大。家长可以带领孩子,在游戏中初步学会自理。比如家长可以引导孩子当指挥官,把学习用品当成一个个士兵,号角一吹,指挥官指挥士兵们站好位置。孩子刚开始可能做不好,家长不要过于计较,可委婉提醒,最重要的是要激励,多在口头上表扬,或者在众人面前夸奖。对孩子好的行为,要努力正向强化,激发其自理动力。

这个训练,还可以延伸到“打扫卫生”。比如家长可以和孩子比赛,看谁能把家里打扫得更干净,让孩子逐渐感受到劳动不只是简单地干活,而是会给生活带来美好。

这些好习惯的养成,可以衍生出很多好处,如提高动手能力、注重做事效率,有责任心等等。

第二招:培养规则意识,可以这样“引”

一些家长会对孩子念叨,上小学后需要注意的要点,这样的口头灌输不仅没效果,还可能适得其反,引发亲子矛盾。借用一些优秀的绘本,让孩子了解规则意识,是个不错的办法。例如,《大卫上学去》提示孩子在学校要遵守的规则,《最好吃的蛋糕》让孩子了解要懂得合作,《排队啦,排队啦》则讲的是遵守公共秩序。家长除了将绘本讲给孩子听,还可以和孩子讨论,引导孩子感知规则的意义。

秩序感是一种生命的需求。家长还可以通过诘问,一步步引导孩子自己寻找谜底,慢慢养成规则意识。比如关于图书馆吵闹的现象,孩子在与家长的问答互动中,会慢慢意识到不同场合对行为有不同的要求,孩子有了规则意识,才能在将来的集体中健康而有尊严地生活。

第三招:培养时间管理能力,可以这样“练”

孩子进入一年级后,作息时间会发生很大变化,因此让他们学会管理时间尤为重要。家长可以采用“时间有效管理三步训练法”。

第一步:明确目标。家长要根据自己孩子的特点来确定训练目标,切忌拔高要求,建议分小步推进。第二步:乐于训练。家长要帮助孩子寻找到一个感兴趣的、任务,使孩子主动参与训练,并且要设定完成任务每一个步骤的时间。比如家长可以让孩子制作一份“30分钟整理书房时间表”,每个步骤设定具体的时间,并绘制简易有趣的图标,以便对自己整理所花时间做到心中有数。第三步:自我评价。完成一轮时间管理训练后,孩子进行自我评价,无论成效大小,家长要注意引导孩子积极认同自己,并且积累经验,调整下一轮训练要求。

这样经历过多次循环练习,逐渐提高孩子的时间观念,初步形成时间管理能力,就能避免一年级入学后出现磨蹭等浪费时间的现象。

新接班“开好头”就不难

河北省沧州市运河区南环小学 孙国妹

工作18年来,一直担任班主任,送走一个毕业班的同时,也会迎来一个新的班级。班主任新接班该如何开好头,怎么开展工作呢?

了解班级情况 制订班级计划

新接班第一步要对班级学生情况进行摸底了解,设计调查问卷可以助我们一臂之力。家长问卷帮助班主任更好地了解家长的教育理念,更快地了解每个学生,从而为制订班级计划指明方向。

开学前三周是培养孩子各种好习惯的关键期,所以开学第一天起,班级的各项工作就需要有人承担。因此,学期的工作计划可以先从岗位竞选开始,让学生明白岗位工作的意义,明白新班级的成长需要教师和每一位学生共同承担责任。

最开始一个多月,班主任可以手把手指导每一个孩子如何开展岗位工作。接下来,班级的计划都要在学生自主管理的基础上推进,有目标才能有动力,有目标才能看得见进步。班级计划最好要有班级的个性化呈现,比如班级制度文化、班级名称、班级修身名言、班歌班约等。

树立自身威信 建构师生关系

新接班时,学生会选择观望。其实,学生的观望阶段恰恰是班主任可以利用的最佳时期。抓住这个时机,可以做一些“有心”的工作,只要能达到向学生证明“我爱你们,就像爱我的孩子”这个目的就够了。

但是,班主任处理事情要有原则,要郑重声明无视班规班约会受到一定的惩罚。开学一两个星期,班主任如果能借助处理班级各种问题的契机,做到公平公正、言而有信,会对树立威信有很大帮助。

只建立威信还不够,师生和谐的关系也是很重要的。学生对班主任如果只有敬畏之心,缺乏一种可信赖的情感基础,也不利于班级管理。因此,要找机会向学生表达自己的情感。比如对学生的生活给予特别的关注。课间主动进班了解,小到喝水、如厕等事情,大到孩子生病后的慰问等。学生的习惯要尤为关注,如果习惯出了问题,要向家长了解家庭教育情况,并给予正确的方法指导。有些学生天生怕老师,这样的学生可适度给予关怀,让他们明白老师不是高高在上的师者,而是与他们平等相处的对话者。

人,从来就喜欢跟自己喜欢的人交流;人,从来就愿意聆听可信任之人的教导。学生在感受到班主任严厉的一面之后,还能感受到班主任的温情和关心,那么今后的工作便会顺利许多。班主任就会惊喜地发现,一个眼神、一个手势就可以顺利引领学生了。

提出工作要求 出台班级公约

你在班级树立了威信,孩子们也喜欢上了你,这种又爱又“怕”的师生关系的建构,正是对学生提出要求的最佳时机。班主任要根据班级计划内容,把对学生的要求做到了然于胸,比如常规习惯方面,静默早读、课前准备、安静排队等;学科学习方面,预习习惯、作业习惯、上课习惯等,这些要求都要清楚地告诉学生。我们的教育不仅要告诉学生做什么,还要引导他们怎么做。这样学生才能在接下来的日子里努力达到那些要求,养成良好的习惯。

做了多年班主任,与其说一直在教育引导学生,不如说班级生发出来的各种问题让我有了研究素材,让我获得了自身的成长。

万事开头难。仔细想想,其实这句话也隐藏着只要开好了头往往就不那么难的意思。新接班,“开好头”就不难。

试论小学数学教学的“化错”策略应用

江西省萍乡市芦溪县芦溪镇第二小学 刘琼

“试误”视角下的化错策略

在小学数学教学中开展化错策略,首先就要让学生犯错,因此教师在教学环节中应该尝试着给予学生犯错的机会,可以针对容易出错的知识来为学生布置陷阱,引导学生针对容易出错的知识来深思、探索,从而将学生的错误转化为重要的教学资源。值得注意的是,试误并不是鼓励学生去犯错、去盲目尝试,而是要通过“试误”过渡到成功,慢慢增加学生的无误反应,慢慢转化为固定刺激和反应之间的正确连接,通过试误来对学生学习的认知缺口进行填补。例如,在“植树问题”相关知识的教学中,涉及到非封闭路段两端都要植树、非封闭路段两端都不植树等具体情况,学生在解题时很容易出错。教

师给学生提供犯错的机会,然后针对学生的错误思路进行分析,最终引导学生得出正确结论。

从“试误”到“顿悟”的转化

在化错教学中,教师应该引导学生从“试误”到“顿悟”的转化。教师给学生提供犯错的机会是为了在学生试误的基础上进行正确引导,让学生豁然开朗、茅塞顿开。顿悟是学生突然理解知识或者掌握解决问题正确方法的过程,和试误并没有冲突,试误是学习过程,而顿悟是学习结果。从试误到顿悟的转化需要一定的时间,教师需要引导学生试误的过程中明白道理、获得知识,知其然顿悟其所以然。例如在上述“植树问题”中,教师可以在黑板上画出一条线段代表一段路,在线段的一端画一个点代表一棵树,然后

间隔一段的距离再画一个点,当教师在线段上画了4个点时,线段只剩下最后一点距离,此时教师就可以发问:“种树就此结束了吗?公路的末端要不要种树呢?”经过教师这样引导、发问,学生便会恍然大悟。

“试”与“误”的化错

由于思维发展不成熟、认知能力不足等原因,小学生在学数学时会出现千奇百怪的想法,解题时容易出现各种答案。此时教师要承担调控者和引导者的重任,促使学生在错误的基础上进行拓展和思考。例如,在学习“两位数的加法”时,一些学生总是忘记进位,从而出错。此时,教师就可以让学生们就不同的结果进行争辩,并将计算的过程分解,从而让犯错的学生能够清楚地认识到正确的思路。

征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们交流教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、讨论教育得失、探索教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发,让情怀领悟成长落地。欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmtl@163.com 或 jswwb-bjb@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并请在邮件主题中注明“名师堂”收。