

为未成年人健康成长撑起一片蓝天

——安徽省滁州市加强社区未成年人思想道德建设综述

王太新

“过去,一到周末或放假,除了花钱上辅导班或兴趣班,孩子大多数情况下只能呆在家里;现在家门口的社区办起了免费的‘校外课堂’,开展的活动丰富多彩,孩子不仅学到了很多知识和技能,还懂得了许多做人做事的道理!”说起社区开设的“社会大课堂”,安徽省滁州市琅琊区丰山街道龙池社区居民夏红华情不自禁地竖起大拇指,深有感触地说:“这对孩子的成长大有裨益!”

事实上,有这样感受的不止夏红华一人。从今年暑假开始,滁州市加快构建学校、家庭、社会“三结合”教育网络步伐,76个社区通过整合资源搭建了教育平台,让学校、家庭、社会紧密地联结在一起,形成了合力共育机制,为滁州市未成年人健康成长撑起了一片蓝天。

社区“社会大课堂”开展了哪些活动,具有哪些特色?近日,笔者走访了4个具有代表性的社区进行了解。

社区学堂承袭传统文化,筑牢德育阵地

“来,一起拱手、作揖,向大成至圣夫子行拜师礼,拜!”9月4日上午,琅琊区龙池社区汉学堂内,在志愿者、国学爱好者善慧老师的示范引领下,滁州市解放小学五年级数十名同学一起弯腰行礼,感受社区里的别样课堂。随后,所有学生齐声诵读《论语》,大家在琅琅的读书声中体会中华文化的博大精深。

除了汉学堂,该社区还开设了爱心学堂和国粹堂,从社会上招募志愿者,义务为辖区未成年人或结对共建学校学生辅导功课、教授书法等。社区党委书记孙涛告诉记者,从今年暑假开始,社区更加注重辖区未成年人思想道德建设,围绕“扣好人生第一粒扣子”主题教育实践活动,开展纪念革命先烈、观看红色电影、学习传统文化等主题鲜明、新颖生动、感染力强的实践活动。今后,这样的活动

将常态化开展下去,并会不断创新活动形式,丰富活动内容,更好地引领未成年人争做时代新人。

“社区大课堂是对学校课堂的有益补充,开展的活动都很有意义,最让我感动的是,孩子参加社区开展的以孝敬长辈为主题的活动后变化很大,越来越懂得感恩了。”龙池社区居民夏红华感动地说。

主题活动纠偏家庭教育,培养良好习惯

家庭教育是青少年教育中的重要一环。在经开区凤凰街道办事处陈桥社区,社区创建专干鲍健告诉记者,社区与辖区滁州市会峰小学结成对子,并成立社区家长交流群,刚刚过去的这个暑假,社区共开展了20场内容丰富、形式多样的未成年人活动,其中尤为注重对家庭教育的引导,呼唤家长行动起来,切实担负起家庭教育的重任,努力做教育孩子的思想者。

可喜的是,社区的良苦用心收到了很好的效果。社区邀请滁州学院下佩峰教授开展的“家风家教对中小学生成长的影响及建设”主题讲座,让很多家长受益匪浅。会峰小学六年级学生家长丁淑君感触尤为深刻:“这次讲座让我茅塞顿开,深刻地认识到过去自己在教育孩子的过程中很多方式方法都是错误的,同时也明白了家庭教育是一个孩子成长的关键。今后,我一定要注意自己及家人的言行举止,给孩子做一个好榜样!”

垃圾分类是当下的热门话题。9月4日,苏滁一小二年级的40名学生在高鹰等老师的带领下走出校园,来到共建单位十八里店社区新时代文明实践中心,上了一堂别开生面的垃圾分类教育课。

一进大门,4个穿着卡通版垃圾桶外形衣服的志愿者让人眼前一亮,孩子们顿感新奇,个个盯着垃圾桶外衣学起了垃圾分类知识。在随后的互动教学中,孩子们不仅系统地学习了

垃圾如何分类、为何要进行垃圾分类等,而且还深入小区实地参观了垃圾分类站点,体验垃圾分类。

这堂垃圾分类课让同学们留下了深刻的印象,学生汪维依说:“今后我也要把家里的垃圾分类。”带队老师高鹰也高兴地说:“在社区这个大课堂里,孩子能学习到在学校学不到的知识。今后,他们会多组织学生走进社区学习,同时还会邀请社区工作人员走进校园,共同为教育事业贡献力量。”

社区托管解决家长“四点半”难题

下午放学早,家长没下班,孩子无人看护或辅导困扰着很多家庭。这个问题在南谯区乌衣镇锦绣湖社区得到了有效解决。该社区立足群众需求,打造四点半课堂,周一到周五的每天下午四点半准时开门,社区工作人员和爱心妈妈变身指导老师,义务为有需求的孩子提供帮助。据社区工

作人员申思介绍,自2016年四点半课堂成立以来,已累计为辖区500多名孩子提供了服务,深受家长好评。此外,社区还建立了科普室等,面向辖区未成年人开放;经常开展学家风家训等活动,筑牢社区德育教育阵地,呵护青少年健康成长。

笔者从市文明办了解到,滁州市借助创建全国文明城市的契机,深入推进未成年人思想道德建设,成立以社区负责人为组长,结对学校教师、共建联合党委成员、学生家长代表、社会组织等为成员的社区未成年人思想道德建设工作组,组织社工中心、蓝天救援队、首佳心理咨询中心等87家社会组织与社区结对共建,创新打造社区党史馆、家风家训馆等特色阵地,广泛开展文明礼仪教育、红色主题教育等,织密学校、家庭、社会“三结合”教育网络。据统计,仅刚刚过去的这个暑假,滁州市76个社区集中面向8万多名未成年人累计开展活动600多次,深受学生和家长的欢迎。

上海为中小学生学习划底线 不得布置惩罚性作业

本报讯(冯琪)上海市教委近日印发《加强义务教育学校作业管理措施》(简称“管理措施”),明确了“不得布置惩罚性作业”等多条底线。

管理措施强调,加强对学习类APP和进入校园使用的中小学教学资料的管理,落实进校APP的“双审查”责任制,学校和教师不得使用未经学校及上级主管部门备案审查的学习类APP布置作业,不得要求或组织学生购买未经国家或上海市审查通过的教学资料。

措施还明确了学校作业管理上的多条“底线”:不得布置惩罚性作业;不得使作业演变为家长作业;杜绝要求家长代为批改作业;不使用侮辱、嘲讽词语或符号批改、反馈作业。

措施鼓励各校围绕作业选用与设计等主题开展校本研修,加强校本作业资源建设。教师要提前试做拟布置的作业,原则上要随堂布置作业,要向学生明确作业要求及评价方式。

作业总量上,学校要以年级组为单位统筹各学科日常及假期基础性作业和弹性作业总量(含电子作业),确保作业总量控制在合理范围内。

由于学校布置的作业大部分是在家中完成,市教委也就“孩子做作业,家长做什么”编制了专题家庭教育指导问题,并要求保证小学生每天睡眠时间不少于10小时,初中生不少于9小时。

此外,措施还提出,根据学生身心特点和体质短板设计个性化“运动处方”,包括多样化艺术活动、班级值日、家务劳动等。寒暑假“运动处方”应在开学两周内组织相应体能监测并将结果纳入体育日常成绩。

据悉,措施于2019学年新学期开始施行,并明确高中可参照执行。

内蒙古力推基础教育提质升级

本报讯(郝文婷)近日,内蒙古召开全区基础教育工作会议,贯彻全国教育大会和全国基础教育工作会议精神,重点部署基础教育15项具体任务,推进全区基础教育实现更加公平、更高质量发展。

自治区党委副书记、自治区政府主席布小林在对本次会议召开的批示中指出,基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位。各级政府和教育及各相关部门要坚持问题导向,强化改革创新,加大投入力度,把立德树人融入基础教育各环节,抓基础、补短板、强弱项,破解发展难题,在提高质量、促进公平上下功夫,努力推动基础教育高质量发展。

会议直面问题,对照中央和国家要求,结合当前内蒙古基础教育发展的薄弱环节,梳理制定了15项具体任务清单,并现场逐一安排。学前教育方面主要包括强化城镇小区配套幼儿园专项治理、构建以普惠性资源为主体的办园体系、补齐学前教育教师队伍短板及加强对民办幼儿园规范管理4项重点任务。义务教育阶段主要包括坚持“五育并举”发展素质教育、深化教育教学改革、加强教师队伍建设、严格规范办学行为、推进现代学校制度建设和县域义务教育均衡发展等7项重点任务。高中教育阶段主要包括强化综合素质培养、深化教育教学改革、强化办学条件保障和稳步推进高考综合改革4项重点任务。

长治市全面实施中小学校内课后服务

本报讯(芦蕊)2017年11月,山西省长治市教育局下发了《长治市教育局关于做好中小学课后服务工作的通知》,全面启动实施中小学校内课后服务。今年,长治市又将其纳入深化基础教育改革十大行动。

根据相关要求,市直各中小学校要在双休日、寒暑假的部分时间向学生免费开放校园,通过答疑解惑、社团活动、图书阅览、科普宣传等形式,满足学生及家长对课后服务的需求。其中双休日可选择其中的1天开放校园;寒假可选择1到2周开放校园;暑假原则上于8月1日以后利用不超过3周的时间开放校园。

与此同时,课后服务必须坚持学生家长自愿原则,各学校需主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等,建立家长申请、学校审核和统一实施的工作机制。严格禁止以课后服务名义乱收费,严禁利用课后服务时间开展常规教学活动。



第六届中国青少年宫成果展

本报讯(刘继兰 陈敏)由四川省资阳市雁江区委宣传部、区文明办、区教体局主办,雁江区青少年学生校外活动中心承办的“资阳市雁江区庆祝中华人民共和国成立70周年暨第六届青少年宫成果展”日前在蜀人原乡广场拉开序幕,活动分作品展示和舞台节目展示两个部分。此次成果展走出校园,登上了第二届世界川菜大会中国首届长弘文化艺术节的舞台,展示了雁江41所学校少年宫的风采。

9月22日,“诵读经典展风采 我和祖国共成长”舞台节目展示区的12所乡村(城市)少年宫同台献艺,内容丰富、形式新颖的节目展现了未成年人热爱祖国、朝气蓬勃、积极向上的精神风貌;“笔墨丹青绘雁江”作品展的500余件书法、绘画、手工、科技等精选作品,吸引了众多观众前来观摩,全面展示了全区学校少年宫的建设成果。

近年来,雁江区以学校少年宫为抓手,以促进未成年人健康成长为目的,积极开展形式多样、内容丰富、特色鲜明的活动,推动学校少年宫健康持续发展。下一步,雁江区将按照“以乐促智、以技促能、以读养德”的要求,通过教育活动、实践体验、成果展示等多种形式,继续发挥学校少年宫平台作用,切实提升学校少年宫育人功能,培养阳光向上、有本领、有情怀的新时代好少年。

贵州铜仁探索运用大数据让学生吃上放心营养餐

营养餐是国家对农村义务教育阶段学生提供的一种营养膳食补助,自实施以来取得明显成效,然而资金使用、食品安全等隐患也部分存在。笔者近期在武陵山集中连片特困地区的贵州省铜仁市了解到,近年来当地创新推出“学生营养餐智慧云”平台,通过大数据在较好解决上述难题的同时,还促进了“校农结合”,带动了农村产业扶贫。

“云端”信息化管理把好安全关

中午时分,伴着下课铃声,贵州省铜仁市第十一小学顿时热闹起来,1100余名学生走出教室,兴高采烈地来到食堂排队吃午饭。

“今天的菜是青椒炒肉、炒冬瓜、炒油麦菜、小瓜汤。”食堂负责人邵丽说,起初接手营养餐这项工作,感觉压力很大,因为涉及生产、采购、加工多个环节。“以前拿本子记,现在都在平台上,要什么表,输入关键词,几分钟就能导出来。”她说,自从学校加入“学生营养餐智慧云”平台,工作轻松了不少,食品安全、财务管理等也更加有序。

铜仁市第十一小学副校长付智告诉笔者,现在学校用App管理食堂,食材采购、进出库均在手机下单完成,系统自动对进出库食材进行记录,对保质期只有1天的食材会预警。另外,每天还要上传食堂日常的视频和图片,方便有关部门监管。

据统计,目前铜仁市已有2700余所学校接入了“学生营养餐智慧云”平台,覆盖学生40多万人。研发企业贵州山久长青智慧云科技有限公司董事长杨伶说,学生今天吃了哪些食品,明天该吃哪些食品,食品由哪里生产,准进行配送、检测、加工均能做到一目了然。

“套餐”个性化定制上好营养关

笔者了解到,为了让营养餐更“营养”,智慧云平台上提供教育部门给出的多个营养套餐方案,并试点开展学龄儿童体质监测。就读于铜仁市碧江区灯塔幼儿园的吴加晴,每月在校的饮食状况,下一月营养均衡方面的建议,都会定期推送到家长的手机上。

铜仁市教育局负责人介绍,当

地严格执行《学生营养午餐营养供给量》,区县教育主管部门每学期制定食谱,学校按照食谱进行食材采购和供餐,解决了学生从“吃得饱”向“吃得好”和“吃得营养、健康”转变,切实改善了学生的营养结构,促进了学生身体健康。

为巩固营养餐成效,铜仁市政府还从2016年起出台规定,要求各区县学生营养餐在国家4元膳食补助的基础上,每个学生每天由市县财政另行补助1元。这样,学生除了“一荤两素一汤、饭管饱”的营养餐外,每天还可获得水果、糕点、牛奶等食品。

此外,当地投入资金2.9亿元建设农村义务教育学校标准化食堂301所,并规定向学校配送的米、油、肉、蔬菜等食材价格低于市场价10%到15%,交通便利的学校应一天一次配送,以保证食材新鲜度。

“校农”精准化对接破解产销关

在碧江区和平村一片蔬菜种植基地,技术人员李发龙正在现场调度当日的蔬菜采摘包装。“上午

“我和我的祖国,一刻也不能分割……”9月20日上午,四川省汶川县水磨中学举行了庆祝新中国成立70周年“我和我的祖国”视频同拍活动。活动中,老师和学生们身着校服和民族服饰,挥舞着手中的五星红旗,歌唱着对祖国的热爱。悠扬的旋律、铿锵的节奏、深情的歌唱温暖了在场的每一个人。 杜意摄