



教育部·开展防治中小学生欺凌和暴力专项整治

中小学思政课教师队伍这样建

教育部、中央组织部、中央宣传部、财政部、人力资源和社会保障部等五部门近日印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)。

《意见》提出具体举措,要求全面加强中小学思政课教师队伍建设,不断提高中小学思政课教师的素质能力,切实增强教师的职业认同感。通过改革评价激励机制,充分发挥教师的积极性、主动性、创造性。

打造专兼结合,素质优良的队伍

中小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。讲好中小学思政课,引导中小学生扣好人生第一粒扣子,是每位中小学思政课教师的神圣职责和光荣使命。

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,要求建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

教育部教师工作司负责人坦言,近年来,存在有的地方和学校对中小学思政课教师队伍建设重视不够、中小学校思政课教师配备不足、

部分中小学思政课教师不能很好适应培养时代新人的要求等问题,这就需要进一步加强中小学思政课教师队伍建设。

《意见》指出,加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设,必须坚持正确方向,师德为先,优先保障,改革创新和统筹推进。教育部教师工作司负责人表示,要通过一系列政策举措,切实配齐建强师资队伍,打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良、名师辈出的中小学思政课教师队伍。使中小学思政课教师思想政治素质、师德修养、马克思主义理论功底和思政课专业素养、教育教学能力大幅提高,铸魂育人成效显著。逐步形成评价合理、激励有效、保障有力的管理体制和机制,使中小学思政课教师成长发展通道更加顺畅,岗位吸引力明显增强。

全面提升素质能力,健全准入和退出制度

对于提升中小学思政课教师的素质能力,《意见》从建立轮训制度、制定教师专业标准、源头培养等方面提出了要求。

在制定出台中小学思政课教师专业标准方面,《意见》提出,要引领思政课教师提升专业水平。健全专题培训制度,重点加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和相关学科知识的学习,促进中小学思政课教师不断更新知识储备。加强中小学思政课统编教材教法培训,引入中小学思政课老中青教师传帮带机制,充分发挥优秀教师的示范引领作用,做好青年教师培养工作。

《意见》要求,加强高校思政教育相关专业建设,适度扩大招生规模,优化课程设置,改进培养方式,提升培养质量,培养一大批合格的思政教育专业本科生和研究生,加大中小学思政课教师队伍源头储备。支持师范院校不断完善中小学思政课教师培养体系,加大优质思政课教师供给。

此外,还要发挥高校马克思主义学院辐射作用,主动对接中小学思政课教师队伍建设,开发专门培训项目,并鼓励教师走进中小学校开展教学实践。推动大中小学思政课教师专业发展一体化团队建设,每年遴选一批国家级示范团队,确保每个团队涵盖各学段思政课教师,定期开展大中小学思政课一体

化教学研究活动。

在完善编制保障方面,《意见》提出,核定或调整中小学编制时应充分考虑思政课教师配备情况,严格按照要求配齐思政课教师。小学低、中年级应配备一定数量的专职思政课教师,小学高年级思政课教师应以专职为主,有条件的地方可逐步提升专职配备比例。

同时,健全中小学思政课教师准入和退出制度。严把选聘政治关、师德关、业务关,让有理想的人讲理想,有信仰的人讲信仰,师德高尚的人讲思政课。对在教育教学活动中损害党中央权威、违背党的路线方针政策的,按相关要求严肃处理,不得再从事教育教学工作。对违反职业道德行为的,除按相关规定处理外,须及时调离中小学思政课教师岗位。

改革评价机制和激励机制

改革中小学思政课教师评价和激励机制,成为《意见》的一大亮点。

《意见》提出,制定与中小学思政课教师岗位特点相匹配的评价标准,要突出课堂教学质量和育人实效的导向,拓宽教学成果和研究成果认定范畴,克服唯分数、唯升学、

唯论文等弊端。保证中小学思政课教师开展时事教育和组织社会实践活动的时间,记入工作量。

同时,要强化考核评价结果运用,将考评结果作为中小学思政课教师职称评聘、绩效分配、评奖评优、培养培训的依据。完善中小学思政课教师职称评聘标准和办法,可实行单列评审,保证中、高级职称评审比例不低于教师平均水平,并向一线教师倾斜。

《意见》要求,要完善中小学思政课教师教学改革激励机制。鼓励中小学思政课教师加强对学生成长规律和教学改革的研究,积极推进案例式、探究式、体验式、互动式等教学,树立教学改革标兵,激励教师聚焦育人实效苦练内功。鼓励中小学思政课教师运用现代信息技术等手段,提升教学效果。推进国家级中小学思政课名师工作室建设。

教育部教师工作司负责人表示,为保障工作的目标任务落到实处,要加强党的领导,各地各学校要把中小学思政课教师作为人才队伍建设的重要组成部分,制定出台落实本文件的具体实施办法。同时,还要强化经费保障、完善督导评估、促进社会参与。(据《光明日报》)



多年来,江苏省东海县双店镇中心小学通过建立“探究自然实践课堂”实践基地,开设“农场”,种植小麦、玉米、棉花、辣椒等农作物,积极组织学生们参加生产劳动,不仅丰富了学生的课外知识,也让学生们体验到劳动的艰辛、收获的快乐。

大图为双店镇中心小学老师为学生讲解苏产药用白菊花的种植管理知识。

小图为双店镇中心小学学生在采摘苏产药用白菊花。
张正友 摄

学生在校玩手机被没收销毁引争议

近日,安徽淮南凤台古城乡中学公开砸毁学生手机一事引发争议。

10月14日,一段网传视频显示,该校几名工作人员用利器砸毁了学生手机,手机被砸得冒烟,现场广播称,“第二项内容,销毁学生违禁带入校园内、被没收的手机。”

此事随即引发讨论,有人认为学校的做法过激,也有人表示支持。

17日该校校长郑某回应,这次处理的手机都是因为学生半夜玩手机或在教室课堂玩手机被发现,确实对休息和学习产生了不良影响。

他介绍,学校之前和家长签过“手机进校园会被销毁”的相关协议,可仍旧屡禁不止。

郑某认为,大人都控制不住玩手机,何况孩子,所以有时候需要一些强硬措施,“虽然这样做有些过激,但不做的危害更大,家长把孩子放到学校,校方就要负责。”(据央视网新闻)

教育学生认识和改正错误可以更文明些

姚村社

成长中的中学生,犯点错误难免。如何使学生既认识到错误并下决心改正错误,又不简单粗暴,大有文章可做。完全可以在思想工作做顺做通,当事学生充分认识到学习期间使用手机危害性的基础上,让学生领回没收的手机,保证以后不再犯类似错

误。与家长签订“惩罚协议”而当众销毁手机,本身就是一种不负责任或者推脱责任的做法。换言之,学校和老师本可更文明、合理地去做,却采取了一种让公众和社会都觉得“不舒服”的方法。

保护和尊重他人的合法权益是现代文明人的基本素质,只有尊

重他人,自己才能得到别人的尊重,人与人之间才能和谐相处,社会才会文明与进步。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出“德智体美全面发展”,如此毁坏财物,显然与此相悖,还可能会对尚未成熟的心灵造成某种伤害。

老师者,传道授业解惑也。老师,

并非简单的教书匠,重要的是要教授学生为人处世的道理,培养其优良的人格品质。这就要求老师不仅要在思想道德方面对学生经常进行教育引导,还要用自己的良好品质与精神气质去潜移默化地影响学生。从这个意义上讲,古城中学的做法值得商榷。

有利于教育教学的规矩必须立起来

毫米

教育部、卫健委等八部委2018年印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》规定:严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂,带入学校的要进行统一保管。

学生带手机进校园,危害是

非常大的:考试时成为作弊工具,发短信、扫答案,比夹带小抄好使多了;平时是玩游戏的利器,课间玩、午休玩,有时上课也玩,学习成绩直线下降……

这些,不是所有家长都明白。说到底,学生拥有手机,多数是家长默许,甚至是家长给他们买的。孩子带手机进校园,家长有无法推脱的责任,本来应该由家长想办法解决。但是,有的家长没有这个意

识,有的家长是不愿意配合学校的管理。

当众销毁手机,其实和林则徐虎门销烟的作用是一样的。销毁只是手段,严肃校纪校规,表明坚决禁绝的态度,才是目的。

学校必须结合实际,采取切实可行又行之有效的措施,将规定落到实处。同时,这也是让学生增强规矩意识的一次良好契机。只要真正有利于教育教

学,真正从学生和家长的利益出发,我们相信,一定能得到社会的理解和支持。

不过,学校集中销毁学生的手机,只是权宜之计。学生带手机进校园,表面上是学校教育的范畴,实则是学校和家庭教育共同的责任。解铃还需系铃人,只有老师和家长都提高认识,家长更好地配合学校,双管齐下,学生带手机进校园的现象,才能更好地解决。



本期导读

学习汉字,就像打开一扇门

于我这个中学语文老师而言,汉字是美的,是有趣的,偶尔细细品之,更觉得笔画有灵性,意义多深远。若是追本溯源来探究,那些有关汉字的理论不免是枯燥的、艰深的,甚至是晦涩而又难懂的,即便学者教授如数家珍,我辈却依然读得一头雾水。然而,这本《一字不识》却不同。(第4版)

珍视孩子的“零碎时间”

某日傍晚,彤彤让我检查完老师留的背诵作业后,感觉无聊,便撒娇地扑到我怀里,让我陪她一起读童话故事《狼和小羊》。见她如此爱读课外书,我灵机一动,脑中瞬间闪出一个折中的好办法。待故事读完后,我轻抚彤彤的额头告诉她,人与人的不同,许多时候都体现在对零碎时间的利用和管理上。(第6版)

呵护孩子的好奇心

喜欢拼拼拆拆搞“小发明”,热衷于四处搜集小石头,没事儿就盯着昆虫“发呆”……在不少成年人眼中,孩子的这些行为或许是“瞎玩”,甚至显得有些不务正业,但这些天真懵懂的举动,往往源于孩子好奇的天性,而好奇心很多时候正是孩子发展兴趣特长、释放个人潜能的内在动力。(第8版)