

好奇的小小少年

袁伶俐

好奇之心人人皆有,少年儿童尤其如此。

父亲曾是一位乡村小学老师。过去的乡村学校老师少,一人要带几门课,很多繁杂的事务也要亲力亲为。跟学生一样,那时老师也要轮流值日,比如上下学打铃,就由老师们轮流执行。

那会儿的普通人家,别说有个手表,就连个闹钟都稀罕。父亲那会儿也没有手表,整个学校就一个闹钟,谁值日了,就拎谁家,方便掌握时间。我至今记得那个闹钟是圆形的,蓝色,

下面三条小短腿,方便立在桌上,钟顶上两个大铃铛,像两只竖起的耳朵。那钟面尤为可爱,一只黄色的母鸡领着是一群毛茸茸的小鸡。老母鸡不停地啄食,秒针哒哒哒地转动。闹铃声从哪里来,是什么推着秒针一圈圈地转,母鸡不歇气地点头?这引起了一个小男孩的强烈好奇,他久久地盯着闹钟看,上上下下,前前后后,一遍一遍。这个痴迷的小小少年就是我的二弟。每逢父亲值日把闹钟拎回家,它都像一块磁石般牢牢地吸引着二弟。

一次,二弟太着迷了,终于没忍住好奇,趁家人都不在时,用螺丝刀把闹钟给拆开了。他后来说,就是想摸摸那里头的小鸡,看看它们是咋动的,有没有个线儿牵着,还想知道那两个铃铛里面是啥样的。可拆开容易装起来难,闹钟不闹了,母鸡不啄了,时针、分针、秒针一个都不走了。

二弟知道自己闯了大祸,吓得大哭起来,哭着哭着就睡着了,满脸泪痕。等他醒来,一眼就看到父亲的身影,心一下提到了嗓子眼。这下可坏了,全校就这么一个闹钟,金贵着呢,得花父亲多少钱赔啊!二弟心里怕极了,只好在那儿装睡,眯着眼睛看,只见父亲正一个人坐在桌前,摆弄着闹钟零件。

没多久,闹钟又滴滴答答地走了起来。二弟悬着的心总算落了地。父亲一脸疲倦的样子,长长地舒了口气,转头就发现了二弟睁着眼睛,父亲把脸一绷,露出了批评人时的严肃神情,这让二弟刚刚落下的心又提到了嗓子眼。

二弟干脆心一横,主动跟父亲承认闹钟是自己拆的,“您要是生气就打我一顿吧,我知道闹钟里面是个什么样了,下次再不拆了。”听了这话,父亲的脸柔和了:“嗯,你倒是敢于承认错误,这顿揍先给你记下。小小年纪有好奇心是好事,但你啥都不懂,一点原理都不知道,就敢拆东西,这也太莽撞了,幸亏这只是个闹钟,好整饬,要是别的东西,老爸也收拾不了!”父亲顿了顿,接着说,“还有,这闹钟里面有很多原理。你光拆开看是不能看懂的,要学习才能知道。以后好好上学,比这神奇的东西还多着呢,都能学到。”父亲的鼓励让二弟心里就像吃了蜜。

虽说由于种种原因,二弟没能像现在的孩子那样读书考大学,但当年的小小少年长大后,好学、爱钻研,他曾改进了爷爷的摇耒、母亲的纺车,成了生产生活中的一把好手。“多亏当年爸爸没有狠揍我一顿,还鼓励了我。”聊起当年拆闹钟的旧事时,二弟总会感叹,言语间充满着对父亲的爱和尊敬。



我供职的学校地处郊区,校园里草木葱茏,许多孩子最喜欢的事就是去草丛里找“虫虫”。文具盒里住着蜗牛,空饮料瓶里养着蟋蟀,树荫下的蚂蚁一队队出来了,孩子们趣味盎然地围着看……充满奇趣的大自然,总会给孩子们带来意想不到的收获。

当然,也有家长向我抱怨孩子“只知道玩”,但作为一名教育工作者,我深知孩子们对找“虫虫”的热爱是好奇的天性使然,在玩的过程中,他们总会有新鲜的发现。一味制止往往适得其反,因势利导才有利于健康成长。于是,我们学校科学组、美术



编者按:

喜欢拼拼拆拆搞“小发明”,热衷于四处搜集小石头,没事儿就盯着昆虫“发呆”……在不少成年人眼中,孩子的这些行为或许是“瞎玩”,甚至显得有些务正业,但这些天真懵懂的举动,往往源于孩子好奇的天性,而好奇心很多时候正是孩子发展兴趣特长、释放个人潜能的内在动力。该如何对待孩子的好奇心,应采取怎样的态度和方式来对“好奇宝宝”们进行引导和鼓励,才有利于孩子的成长呢?本期话题就来分享几位读者的经历、观点与感受。

对“好奇宝宝”多点宽容

曲征

一位朋友对我“吐槽”,说他的孩子喜欢拆玩具,家里的玩具几乎都被拆了个遍,还动不动就盯着天空、蚂蚁看得入迷……“这么‘不务正业’可怎么办啊?”朋友发愁道,我却对此持不同意见,提醒朋友这恰恰表明孩子有好奇心,正在发展自己的兴趣爱好,作为家长应该好好支持才是。

将孩子的兴趣视作“不务正业”的想法并非个例,毋庸讳言,在一些家长看来,放学之后留在屋里做作业、刷习题,考试拿高分,升入重点学校,似乎才是一个孩子成长的“正确路径”,其它无益于此的行为都不免被贴上了“不务正业”的标签。可这既有悖于孩子好奇的天性,也极易遏制他们自主探索求知的内在动力。

我们常说,兴趣是最好的老师,一个人要在某方面有所建树,离不开内在的驱动,而好奇心恰恰是促使一个人不懈探索、不断前进的重要动力。许多科学家的成功,都萌发自孩提时代的好奇心,进而发展为兴趣乃至专业。作为家长,更应呵护孩子的好奇心和求知欲。

拿我孩子来说,他小时候一度对岩石、泥土之类的特别好奇,常常观察并收集这些东西,也不时问我一些“这里的泥土为什么这么红”“那些石头上的纹路是怎么‘长’出来的”之类的问题。起初我并未重视,因为这与其他孩子捡石子、捏泥土的玩乐相比,似乎区别不大,因此也就听之任之。直到孩子上了小学,在自然课上接触了一些科学知识,不仅更热心于收集泥土、石块,还煞有介事地制成“样本”,带去学校追着老师问东问西。眼看他的“藏品”越来越多,我也曾担忧他为此耽误了学习,但看着他认真专注的模样,我又隐隐觉得这未必就是“不务正业”,因而不予干预、任其发展。后来,随着年龄的增长,他对地质知识的兴趣与日俱增,不仅继续采集“样本”,还常常请求我为他购买地质方面的书籍、杂志,

我自然给予支持。高考时,他果然考取了地质专业,并在相关领域不断深造、学有所成。回忆孩子的成长过程,我意识到他之所以能够取得这样的成绩,正是由于当初小小的好奇心,在宽松环境的孕育下,最终开花结果。

用善意与宽容对待孩子的好奇心,或许就能孕育一颗成才的

种子。孩童时代的达尔文沉溺于观察自然界,爱迪生幼年时曾趴在鸡蛋上孵小鸡,一颗颗天真烂漫的童心,一个个看似不务正业的举动,或许正是未来巨匠蹒跚学步的起点。如何对待孩子的好奇心,如何引导孩子发展兴趣爱好,不仅仅关系到孩子的个人发展,更关系到教育的未来。



“一拆一装”收获多

彭震

挨个复原后,侄子似乎比他得到这些小成就而倍感欣喜。

家里所有的玩具几乎全被侄子拆装过一遍甚至数遍,故侄子的动手能力越来越强,他不但摸索熟悉了这些玩具的结构,甚至还能将一些拆下的部件进行组装,“发明”出属于他自己的新玩具来。不仅如此,等侄子长大些,家里的一些小电器也成了他的拆卸对象,有些拆后还能复原,有些再也恢复不了了。好在哥嫂对这个“破坏王”一直比较宽容,并未因损失了东西而对其加以责备或

禁止,也从未将孩子的这种行为视作不务正业,无形中,也进一步鼓励了侄子的好奇心。他在一拆一装中,不仅学到了很多课本上难以接触到的知识,更收获了实践的经验与乐趣。后来,他热衷于参加校园科技创新活动,他的一些小发明、小制作也常常参赛,并受到大家的好评,成了公认的创新小能手。

可见,不能小看了孩子那天真的好奇心,这看似天真懵懂的一拆一装,或许就能为将来的创新创造播下一颗充满智慧的种子。

“发现昆虫”的奇趣探索之旅

龙点睛

如同叶脉。它行走时,来回摇动身体,看起来就像被风吹动的树叶。”“我在操场上跑一圈,蚕宝宝在一片桑叶上才爬了不到一圈。”

在自由观察的基础上,由科学老师出马,设计了“发现昆虫”探索卡,分为“我想问你小昆虫”“我要多了解你”“我要继续观察你”“我是小小讲解员”几种类型,探索卡给孩子们提供了一个思路:首先是提出问题,然后自己查阅资料来解决问题,再继续观察,深入了解自己所研究的昆虫,最后为昆虫代言,向大家介绍这类昆虫的知识,并讲述自己

在观察过程中独特的发现。此外,老师还鼓励学生去大自然中、昆虫馆里发现更多的昆虫奥秘,了解更多的昆虫知识。

有了观察研究的基础,老师们又设计了“昆虫撞到语文、美术、音乐”三个课程模块。让喜欢习作的孩子把自己观察所得形成文字,日记、记叙文、童话都可以;针对喜欢美术的孩子,让他们创作昆虫四联漫画等美术作品,把自己独特的观察发现呈现出来;喜欢音乐的孩子,则可以和音乐老师一起找来关于昆虫的歌舞来排练,练习“昆虫合唱”“昆虫

舞蹈”。爱好语文的孩子写出了《屎壳郎挖洞奇遇》《倭蜂饮水间》等文章,喜欢小制作的学生根据昆虫特性,绘出了“蝉声报警器”“木叶虫仿生衣”等设计图纸。高年级的学生还通过整理观察笔记、查阅文献等写出了“发现昆虫”小论文,有个孩子写了《论“虎甲”与“方程式赛车”车速比》,令大家印象深刻。

教育者应透过“不务正业”的表面现象,读懂孩子的天性,从趣味入手,鼓励他们发展自己的兴趣,把观察、研究的方法融合到学习之中,提高他们的思维水平及实践能力。



女儿自小就是“十万个为什么”,“天空为什么有时蓝有时灰”“小狗为什么经常吐舌头”“为什么先闪电后打雷”等等。起初我也耐心解释,但面对她的打破砂锅问到底,我也难免会不耐烦,应付了几句了事。偶然,我在一本教育书籍上读到“要保护孩子的好奇心”,认为很有道理。很多孩子的好奇心不就是在大人的敷衍中一点点流逝的吗?因此暗下决心,一定做个循循善诱的家长,成全女儿的一颗好奇心。

记得有一天,女儿学了“春蚕到死丝方尽”,回家就问我蚕怎么吐丝的,吐完丝就死了吗?我想,要真正解答这个问题,最好的方法就是养几只蚕,让她自行观察,找到答案。我小时候年年在家养蚕宝宝,这对于我来说也不是难事。

蚕买回来了,放在一个纸盒里,女儿兴奋极了。可她的问题马上串成了串儿——蚕吃什么,怎么睡觉,喝水吗,什么时候能吐丝啊……我跟女儿说:“你耐心养一段时间自然就知道了。”我指导女儿给蚕喂食桑叶,再把多余的桑叶放进冰箱保鲜。

那段日子女儿每天放学回家,第一件事就是看她的蚕,眼里闪着好奇的光芒。我感觉自己也像个孩子一样,分享着她的快乐。后来,蚕终于吐丝结茧,女儿的一系列疑问也得到了解决,她再跟小伙伴们讲起关于蚕的各种细节时,总是格外有底气。

我家的阳台上种满了各种花,最惹眼的却是花丛中的一棵小香樟树。这棵小香樟的“落户”也与女儿的好奇心有关。一次,她突然问我:“那么小一颗种子为什么能长成参天大树?”我就领着她去公园,捡了一些香樟树的种子,种在花盆里。没多久,还真的有几颗发芽了。经过一番优胜劣汰,有一棵小树苗活了下来,女儿定期浇水、松土、施肥,如今那棵小香樟树已经快和她一般高了。

女儿在一篇作文里写道:“不是所有的种子都能发芽,不是所有的小树都能长大,小树的成长需要阳光雨露的滋润,需要我们的呵护。”在好奇心的驱动下,女儿不止收获了知识,更学会了思考。

著名教育家陈鹤琴说过:“好奇动作是小孩子得着知识的一个最紧要的门径。”孩子的好奇心,需要我们的细心呵护。永葆好奇心的人,会对这个世界更多一分热爱。

《话题》栏目 征稿启事

本报《话题》栏目近期将就以下话题展开讨论,如果您在这方面有自己的看法,请将稿件发到邮箱:

jswmntl@163.com

jswmb-hbjb@163.com

话题题目:

1.近日,提交初审的《广东省学校安全条例(草案)》中明确,中小学任课教师在一定条件下,可以采取责令学生站立、慢跑等教育惩戒措施。此项内容引发了社会各界对教育惩戒权的关注与讨论。关于教育惩戒权,您有何样的看法?曾有哪些独特、有效的教育惩戒方式令您印象深刻?如何运用教育惩戒措施才有利于孩子的成长成才?请结合社会现象或个人事例,来稿与我们分享您的经历、观点与感受。

2.针对当前一些有关未成年人的教育热点,您有哪些不吐不快的感受,请将您的关注点发给我们,我们会根据具体情况安排专题策划。

要求:字数不限,观点明确。

请在文末标明您的姓名、地址、邮编,并在邮件标题中注明参与讨论的话题。