精神文明报

精神文明报社出版　全国发行代号 61—19　国内统一连续出版物 CN 51—0055

向上向善 创建创新

值班副总编辑 秦丽

2019年12月25日 星期三

今日 8 版

精神文明网　报社官方微信

（第173期）　总第4953期

未成年人

思想道德建设专刊

全国精神文明建设战线 全媒中心 独家报纸

四川省召开2019年文明校园创建工作推进会

让校园成为滋养文明风尚的沃土

本报记者 赵青

“大家好，我是成都市实验小学西区分校六一中队的邵奕然，很高兴今天我能成为你的‘小导游’。”12月24日，2019年四川省文明校园创建工作推进会在成都举办。12月23日下午，与会者来到成都市实验小学西区分校、成都市第三十七中学、成都市泡桐树小学境界分校，感受校园文明新风尚。

在“小导游”们的介绍下，与会人员参观了成都市实验小学西区分校的国学堂、陶艺室、瓷艺室、机器人工作室。国学堂里，学生们埋首挥毫，书写美好的青春梦想；陶艺室、瓷艺室里，学生们创作出一件件栩栩如生、憨态可掬的作品，令人爱不释手；机器人工作室里，学生们在老师的指导下调试机器人，让机器人“翩翩起舞”……

“我们学校有很多的开放书吧，下课后，我们都非常喜欢在开放书吧里读书。”“我们学校的吉祥物是泡泡娃。泡泡娃宣言是属于我们学生的宣言，每个‘小泡泡’都会在入学时宣誓……”在“小导游”和老师们的带领下，与会人员随后在成都市第三十七中学和成都市泡桐树小学境界分校进行了参观。成都市第三十七中学自信、自立、自强的“三自”教育理念，成都市泡桐树小学境界分校“基于文化、立于艺术、兴于特色”的12字发展方针，获得大家的认同。学生们甜美的微笑、真挚的问候，更是让大家心里暖暖的。

成都市实验小学西区分校，学生们认真书写毛笔字

与会者在成都市第三十七中学参观

“这三所学校都有自己的特色，令人印象深刻。”自贡市汇东实验学校副校长杨立新参观后对记者说，“把爱国主义教育、思想政治课、新时代公民道德建设融入文明校园创建，是很好的做法。在参观活动中，成都市泡桐树小学境界分校、成都市实验小学西区分校让学生担当‘小导游’，充分发挥了学生的主观能动性，给孩子展示自己的平台，可以更好地引导他们争做文明学生，创建文明校园。”

2015年，教育部、中央文明办制定印发了《教育部 中央文明办关于深入开展文明校园创建活动的实施意见》，明确要求全国大中小学广泛开展文明校园创建活动。此后，四川省大中小学校积极行动，广泛开展“六个好”文明校园创建活动，将“思想道德建设好、领导班子建设好、教师队伍建设好、校园文化建设好、优美环境建设好、活动阵地建设好”的标准贯穿于办学治校、教学育人的过程中。截至目前，共表彰首届四川省文明校园800个，推荐21所大中小学校获评第一届全国文明校园。

“要聚焦立德树人根本任务，努力把学校建设成为锻造理想信念的熔炉、弘扬主流价值的高地、涵育中华文化的家园、滋养文明风尚的沃土。”12月24日举行的2019年四川省文明校园创建工作推进会，对今年全省文明校园创建工作取得的成效进行了总结，并从把握文明校园创建工作的目标和任务、拓展创建内容的深度广度、进一步提升文明校园创建水平这三个方面提出了具体要求。2020年是精神文明创建工作表彰年，也是近三年工作的检验年，将评选表彰第二届全国文明校园和第二届四川省文明校园。会议要求，全省各地文明办要认真做好评选推荐工作，努力使文明校园创建工作成为精神文明建设的响亮品牌。并通过建好文明校园阵地，为实现国民素质和社会文明程度的“双提高”打下扎实基础。

成都市教育局、攀枝花市实验学校、泸州市江阳职业高级中学校、雅安市文明办、甘孜州泸定县成武小学在会上作了交流发言（发言撷英见第2版）。会议还宣读了2019年四川省“最美校园竞赛”活动点赞票数前三作品和2019年四川省文明校园创建优秀案例单位名单。

新闻播报

教育部：校外培训机构应明确四条规则『红线』

新华社北京12月23日电（记者 胡浩）规范校外培训机构发展，是近年来社会关注的热点，也是教育部门努力推进的重点。教育部基础教育司校外教育与培训监管处处长徐攀表示，校外培训机构应当强化四个方面的规则意识，严于自律，营造良性健康可持续的发展环境。

在日前举行的第九届全国培训教育发展大会上，徐攀说，目前校外培训机构治理工作取得了阶段性进展，制度体系不断完善、专项治理不断巩固、信息化管理发挥作用、日常监管不断深化，但对照中央的要求和人民群众的期待，仍有一定差距。

徐攀说，校外培训机构一是要坚决转变应试导向，“不要再搞超前超标培训和应试教学的老一套，加重学生课外负担”。当前，校外培训正在逐步走向严格管理、规范发展的道路。培训机构要围绕素质教育和五育并举要求，将重点放在优化教学方法，提供个性化、多样化、高质量服务上，满足中小学生选择性学习需求。二是要规范收费退费行为。严格执行有关规定，培训机构不得一次性收取超过3个月的费用。希望培训机构不要受经济利益驱使，通过打折、返现等方式，诱导家长超期交费，也不要违反市场规律，不顾自身发展状况，盲目扩张。

她表示，三是严禁将校外培训与招生入学挂钩，“这是一条红线，也是一道底线”。培训机构严禁组织或与中小学联合组织与招生入学挂钩的各种竞赛、夏令营、研学活动，一经发现，一定会严肃查处，依法依规追究培训机构、有关学校和相关人员责任。要合理宣传，不夸大培训作用，不渲染焦虑情绪。四是线上培训机构要抓紧做好备案。线上培训机构备案工作是当务之急，从事线上培训的机构要积极主动申请备案，按照要求提供备案材料，自觉接受监督管理。

实现数字教育资源全覆盖 甘肃：3142个偏远山区教学点

新华社兰州12月24日电（白丽萍 尹晓军）据甘肃省教育厅介绍，甘肃省3142个教学点实现了数字教育资源全覆盖。这有助于加强偏远山村小学教学点的教学力量，让贫困山区孩子远程共享优质教育资源。

隆冬时分，甘肃省定西市漳县三岔镇中心小学黄土坡教学点一间教室里，10名学生围坐在多媒体教学一体机前兴趣盎然地上着美术课。

大屏幕上，一名“线上”教师正带领学生找寻“春天的秘密”。孩子们边听课边用画笔描绘着自己心目中的春天。时不时地，师生之间还会进行互动。学生有疑问可随时提问，教师当堂对学生作品进行点评。

2014年以来，甘肃省在贫困地区优先推进教育信息化，让贫困地区的孩子能够远程共享优质教育，通过知识改变命运。2014年至今，甘肃筹资20亿余元，为偏远农村中小学校配置计算机18.7万台、多媒体教室设备6.8万套，1600余所学校接通互联网。

山西学校食堂“明厨亮灶”建成率达93.6%

新华社太原12月20日电（记者 魏飚）记者从山西省市场监督管理局获悉，截至今年11月底，山西省学校食堂明厨亮灶建成率达93.6%。

“明厨亮灶”工程就是通过透明厨房和视频厨房，消费者可直观看到食品加工、餐具消毒等环节，使餐饮服务单位后厨从“幕后”走到“台前”。从2016年开始，山西以学校食堂和经营规模大、就餐人数多的餐饮服务单位为重点，推行这一举措。

据了解，2019年，山西省市场监督管理局和山西省教育厅联合出台《山西省学校食堂“明厨亮灶”建设指导意见》，进一步落实学校的主体责任，对完成情况提出明确要求。

中办、国办发文为中小学教师减负

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》（以下简称《若干意见》）。《若干意见》强调，坚决杜绝强制摊派无关事务。各级党委和政府要统筹规范社会事务进校园工作，特别是不得把一些地方政府部门和企业等与教育教学无关的活动和工作（如庆典、招商、拆迁等）强制摊派给中小学校，并向教师下达指令性任务，不得随意让学校停课出人出场地举办有关活动。

《若干意见》文件包括六个方面20条，可分为3大部分：一是提高思想认识。阐述了重要意义，分析主要问题，提出总体要求，强调聚焦教师主责主业，坚决反对官僚主义、形式主义，让中小学教师从一些无谓的事务中解脱出来。二是明确减负内容和主要举措。分别从统筹规范督查检查评比考核事项、社会事务进校园、相关报表填写工作、抽调借用中小学教师事宜四个方面，明确了减负的主要任务、责任主体和重点举措。三是加强组织实施。从加强组织领导、加强督导、加强引导三个方面明确了落实工作要求。

《若干意见》提出，国务院教育督导委员会要把减轻中小学教师负担工作纳入对省级人民政府履行教育职责的督导之中。省级教育督导部门要把减轻中小学教师负担工作作为教育督导和开学检查的重要内容。对于执行不力、落实不到位的要严肃问责。（据《法制日报》）

教师减负要一抓到底

张烁

一段时间以来，与教育教学无关的事项，不仅干扰了学校正常的教育教学秩序，也给教师增加了额外负担。教育部负责人曾呼吁：各种填表、各种考评、各种比赛、各种评估，压得有些老师喘不过气来，要把时间还给老师。减轻老师负担，亟待深化教育领域的“放管服”改革，大幅减少各类检查、评估、评价，切实为学校潜心治校办学创造良好环境。

减负，先要摸清负担来自何处。教师负担重，既有教育系统自身原因，也有治理体系不完善和治理能力不足等深层次原因，问题的根子还是出在形式主义、官僚主义上。教师不合理负担是多年积累造成的，有一定的复杂性。给中小学教师减负，切忌平均用力、“眉毛胡子一把抓”，应坚持分类治理，大幅精简文件和会议。“治标”之策，是突出重点，严格清理规范与中小学教育教学无关的事项，严格控制涉及学校的检查评估项目、实行社会事务进校园审批制、精简规范各类填报工作、严格控制借调教师、规范各类教师培训等；“治本”之策，则是协调好学校管理与教育教学的关系，提高专业水平，以钉钉子精神解决形式主义、官僚主义等突出问题，实实在在为教师松绑减负。同时，各级各部门、社会各界要形成合力，充分考虑区域、城乡、学段等不同特点，因地制宜，避免“一刀切”。

需要看到，减负不等于没有负担，教师法等法律法规明确规定的、中小学教师在教育教学工作中必须承担的职责，是正常、合理和必要的负担。需要“减掉”的，是形式主义、官僚主义作风，是中小学教师不应承担、与教育教学无关的事项。在浙江，经过规范和整治，全省各地各类进校园活动从年初的平均每所学校18.1项减少到4.8项，减少73.5%；在陕西，对未经同意的非教育行政部门组织的培训不予认定学分，减少了30%的培训项目。这些做法让当地教师能够把更多时间、更多精力投入教育教学工作。实践告诉我们，切实解决教育系统存在的形式主义、官僚主义等突出问题，对于执行不力、落实不到位的严肃问责，才能扎扎实实将减负工作一抓到底、求得实效，让广大教师潜心教书、静心育人。

为教师、家长减负 孩子才是焦点

朱昌俊

“孩子过节、家长过‘劫’”的现象，由来已久。日前，中办、国办印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》，明确提出要“切实减轻中小学教师负担”。由此家长方面也就多多少少衍生出一种新的担心——为教师减负，是否会把一些负担转嫁给自己？

家长自感在孩子的学习成长上负担重，有着社会结构性因素，当然不能完全将原因推给教师和学校。但是，由于家校分工的模糊化，家长可能承受了一些本不该承受的负担，也是不争的事实。今年7月，中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，就要求教师应完善作业考试辅导，杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业，教师要认真批改作业，强化面批讲解，及时做好反馈。

至于新一轮的为教师减负行动，也确实有必要防止以“减负”之名将一些负担转嫁给家长。这首先需要各级地方和部门、学校在执行上，准确把握减负的内涵——该减的必须减，不该减的则要避免乱减。要知道，这次针对中小学教师的减负，主要方向是要减少教师不应该承担的与教育教学无关的事项。但为教师减负不意味着教师可以零负担，而恰恰是要保证教师能将更多精力用在教育教学上。显然，这样的减负，并不包括让家长去分担本就属于教师的“负担”。要实现这一点，除了政策执行上不能走样，教师和家长在教育责任上的分工也应该更加明确。

除此之外，不管是教师负担还是家长负担，都有必要放在一个整体的概念下来审视。如此次公布的减负意见所示，教师负担中确实有不少是来自非教育教学任务的不合理施压。但是，“为家长减负可能担心把负担转嫁给教师，为教师减负可能担心把负担转嫁给家长”，这样一种拉锯式的状态，从根本上说，还是由于学生的负担过重。只有真正把学生的负担减下来，减少社会对教育的过高期待和功利化追求，才能真正让教师、家长减负形成“釜底抽薪”之效。

新观察

本期导读

也谈读书心法

读书，乃人生的必需。读书能潜移默化地涵养精神，优化知识结构，拓宽人生视野，提升精神境界。然而读书既要讲境界，也需讲究方式和方法。（第4版）

回首又一年 难忘成长路

2019年即将结束，回顾这一年，每个人都收获着丰富多彩的人生体验与成长阅历，孩子也不例外。作为家长，陪伴孩子成长的每一年，都有值得铭记的经历与感受。本期就来分享几位读者这一年来陪伴孩子成长的难忘经历和教育心得。（第8版）

《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》

征订启事

未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人。本报《未成年人思想道德建设专刊》自创办以来，本着高效、实用的原则，集指导性、思想性、知识性、趣味性为一体，受到社会各界人士的好评和欢迎，是德育工作者、教师、家长的好帮手，是孩子健康成长的好朋友。

《未成年人思想道德建设专刊》全年共12期，一年59元/份。有关发行事宜请与精神文明报社通联发行部联系。

联 系 人：罗玉琢

联系电话（传真）：(028)80640491

13666137676

通联地址：成都市青羊区敬业路108号T区2栋8楼

邮　　编：610091