

挖掘学科内涵 创设自己的“学科殿堂”

陕西省宝鸡高新第一中学 秦超

有阳光的地方就有影子,有影响力的教师就有“追随者”。每当别人问起“你是否有自己的‘学科粉丝’,是否在学校有一定的影响力”时我都无言以对。从教四年多,已经基本站稳讲台,教学风格也在日渐形成,但怎样才能打造自己的“学科殿堂”,成为我在不断追寻答案的课题。

最初站在讲台上时,我就在想,我要将自己知道的都教授给学生,引导学生建立起对地理课程的兴趣,学生就会不自觉地喜欢上我的课,并不断追随我的脚步。

渐渐地,我才感受到“教师”这个词的分量——有日繁琐常规事务的艰辛,有被学生顶撞时的无助,也有让学生家长数落时的酸楚,而最多的却是我对那些具有“明星效应”的老师空有羡慕而不得其法。此时,一位爱学地理的小同学给我的QQ空间评论,给了我启发:“老师给学生讲授的大部分内容会逐渐被忘却,借助互联网,我们就能获得自己想要的信息。”那么,老师真正要教给学生什么?应该是教会学生解决问题的方法,帮助学生形成适应现代社会发展的思维方式和思想品格,做学生的重要他人。

思考到这里,我豁然开朗:除了需要准确把握课程标准的基础,更需要的是深度挖掘教材中的育人价值,让学生的内心充盈起来,要真正将做人的标准赋予学生的心灵,而不仅仅是机械的灌输。

初中地理分为四本教材,涵盖“世界地理”和“中国地理”两大部

分,世界各地风土人情千差万别,中国的地理环境纷繁复杂……想要全部掌握并非易事。特别是考虑到中考的改革,怎样将学生们的地理学习热情和地理试题巧妙相融?怎样帮助学生遨游浩瀚的知识海洋?我想,最需要的是找到教材的“里子”,即挖掘教材的内涵。

我的做法是:将零散的知识点串成线,构建知识体系图,帮助学生形成自己的地理学科思维。在进行阶段复习时,将学生建构的章节内容再进一步细化,将最重要的内容剥离出来,聚焦考试出题点,形成专题。通过平时课堂中反复练习,引导学生根据自己的学习情况完成对知识的分类归纳总结。使学生不但能够明确知识点之间的内在联系,还能更加深刻地实现知识的内化。如此,学生对知识点的记忆也会更加牢固,理解才会到位。

我自己也在这个过程中慢慢地意识到,地理知识的教学,不应只停留在梳理知识点的层面上,而需要通过学生自己的学习使教材知识体系更加明了清晰。这就好比盖房子时,只有一堆砖瓦不能称作高楼大厦,而是需要把它们有机联系

起来。例如,在讲授中东地区是世界热点地区时,首先要让学生仔细观察中东所处的“一湾两洋三洲五海”的地理位置,初步感知其位置的关键;接着,展示《世界石油分布图》,让学生自己找出世界主要产油国,树立石油丰富是该地区“热”的重要原因;再接着,让学生自主查询《世界气候类型分布图》《世界河流分布图》《世界地形地势图》,得出中东缺水的事实,通过“水比油贵”的材料刺激学生的感受,加深学生对当地缺水的认识;然后,让学生分组展示课前搜集到的中东地区复杂多样的宗教文化,进一步明确文化的多元也加剧了本地的“热”;最后让学生自己梳理本节课的结构体系,就中东战乱频仍的情况,谈一谈对自己有何启发。借助这种学习方式,会打开学生的思路,成为指引学生前进的明灯。

教育家叶芝说:“教育不是注满一桶水,而且点燃一把火。”寒来暑往,我要以更高的标准要求自己,上好每一节课,走到学生中间,点燃他们心中的那把火,并以自己的专业态度引领学生不断努力向前,创设自己的“学科殿堂”。

教育质量观与人才观、教育观密切相关。全面提高教育质量,笔者对以下两方面感受颇深。

一方面,学校要全面端正教育质量观。校长作为办学的实践者,其教育质量观是直接与行为相通的。当办学质量过度依赖生源质量,学校的教育水平仅用教育结果来衡量,脑子里追求分数GDP,口头上总是合格率、优秀率,评价总是依赖量化数据,这些都会导致我们对教育质量的僵化理解和对教育结果的片面追求。

要培养什么人、怎样培养人?无论大学、中学、小学,我们都要思考这个问题。素质教育的提出,推动了教育质量观的转变。教育不仅仅是让儿童掌握知识,更是要让儿童学会做人、学会学习。我们的眼睛要看到一个个生动的学生,不能只是数据、奖杯和证书,也不能只看到宣传材料里的典型个例,我们需要观照到“每一个”。曾经,我们的评价是“一刀切”,眼里看不到个别学生。而目前,因为评价、评比的因素,学校需要审视“忽视全体而关注个别的行为”,比如,为了获奖而让个别学生集万千宠爱于一身;为了学校的特色而不顾一切地炮制特色;甚至仅为了被宣传被报道而猛烈存在感,一味地博眼球、被关注,不管不顾地为“上头条”而飞蛾扑火。学校要全面端正教育质量观,要关注每一个学生的成长与发展,真正做到“静心教书、潜心育人”。

另一方面,学校教育还要特别加强培养学生感受幸福、创造幸福的能力。我们倡导培养人格健全、身心健康、独立完整的人。面对现状,面对今天的学生,我们观察、分析、判断、建议,同时也焦虑。我们看到了一些学生以自我为中心、漠视情感等问题,表现在他们对“给予”当然接受,对“照顾”理所应当,对父母毫无感恩,不乏“生活越来越好而感受幸福的能力却越来越差、世界越来越精彩而眼神却越来越冷漠”的现象。

看到问题,我们不能熟视无睹、任其野蛮生长。作为教育的积极行动者不能只看到问题、评议现象,我们一定要提出富有建设性的意见与建议。教育家苏霍姆林斯基说过,要“培养真正的人,让每一个自己培养出来的人都能幸福地度过一生,这就是教育应该追求的恒久性、终极

培养学生感受幸福 创造幸福的能力

浙江杭州市崇文教育集团 俞国娟

性价值”。我们需要培养学生感受幸福的能力,培养学生对生活的热情和对学习的热爱。我们要舍得花时间和精力,设计各种有意义的教育活动,丰富学生的学习活动和经历,让学生能看到身边花鸟鱼虫、山水树木的生动,能感受到父母亲友、师长同学的温暖,能捕捉到家校生活、学习活动的快乐。我们的学生不仅要能体会成功的喜悦,还要学会承受失败的落寞。我们需要指导学生清晰地说出自己对世界、对人生的感受,培养学生积极的人生态度,培养学生感受幸福、感受生活美好的能力。

深入学习习近平总书记重要讲话的深刻内涵,认真研读《意见》等纲领性文献,刻苦钻研教育发展前沿理论,不是空洞的表态,而是需要我们用教育行为去实践和追求。我们期待学生用自己的智慧和劳动去创造幸福,用自己的智慧和劳动去建设祖国,用自己的智慧和劳动去造福他人。

家庭共读,增添假期趣味

安徽省六安市霍邱县乌龙镇中心学校 刘茜

班主任是学校教育的关键人,也是家庭教育的重要他人。我们在调研中发现,大部分家长对孩子的陪伴仅仅是做饭洗衣之类的“保姆型”帮助,少有精神层面的沟通。当问及寒假如何陪伴孩子时,家长都说孩子放假在家很难管。面对寒假期间家长的教育困境,班主任大有可为。

比如,2019年寒假,我与家长、学生一起策划的“共做幸福餐”活动,整个过程既有学生间的互学共学,又有学生与家长的隔代学习,体现了学生立场,在餐后的交流中无论是学生、老师还是家长,无不感到此次活动的趣味和意义。这次活动既锻炼了孩子们的策划能力、协调能力、交往能力、变通能力、动手能力、创新能力,又使得家校关系更融洽,亲子关系更和谐。

一次偶发事件,引发了我对2020年寒假活动的构想。2019年11月初,我收到了静静妈妈的一条短信:“老师,我想去学校图书馆借书看。”我立即联系了静静妈妈,电话里她告诉我,正在读小学的儿子也

想借几本书,问我是否可行。交谈中,她说想让女儿静静的阅读习惯影响弟弟。

随着二孩时代的来临,家中大宝良好的阅读和学习习惯确实可以转化成教育二宝的资源。基于这样的触动,2020年的寒假活动讨论会上,学生对我的设想都很赞同。最终确定以发挥本班学生领导力为主,推动亲子共成长。具体形式是:寒假期间,每晚睡前家庭共读半小时。年轻父母可以和孩子一起读书,父母读父母的书,孩子读孩子的书,有二宝的家庭可以由哥哥姐姐领着弟弟妹妹读。之后,孩子和父母以读书笔记、思维导图、谈谈读书心得等方式及时交流点评;与爷爷奶奶一起生

活的孩子,可以给爷爷奶奶读书或讲故事半小时。寒假期间,我们可以线上分享,每天拍照上传到“我们的亲子共读”微信群;学期初举行线下“读书分享会”,使线上线下互为补充。这既可以锻炼学生的能力,又可以分担二宝家庭照顾两个孩子的压力,大宝在照顾弟弟妹妹的过程中还可理解父母的不易,进而融洽了家庭关系。

班主任作为教育专业人士,应该具有引导学生、家长的能力和发现、挖掘寒假独特学习资源的敏感,在寒假这个特殊时段,以引导者的立场帮助学生和家长过有意义、有价值的假期生活,为学生成长营建良好成长环境。

寒假里 补补家访这一课

河南省洛阳市吉利区晨光小学 董凤霞

正值寒假,师生们大约都沉浸在过年前的愉快休闲中。学生们都有寒假作业要做,老师们是不是也可以给自己布置一项“寒假作业”——家访呢?

平时,老师们可能因各种事务缠身,没有充裕的时间去家访。虽然有电话、微信、QQ等便捷的沟通渠道,但家访的重要意义是无可取代的。

那是几年前的事情了。学生小雯刚从外校转入我们班。到班里很长一段时间,我发现她很难在课堂上集中注意力,总是呵欠连连,上学迟到更是家常便饭,学习成绩难以提高。很多次,我让她把家长请来,她也总是支支吾吾。

那天,我决定进行一次家访。推开她家院门的那一刻,我震惊了:三间瓦房破烂不堪,院子里乱七八糟地堆满了杂物,仅有一条小道勉强可走向屋里。屋里连一件像样的家具家电也没有。经过家访,我才了解到,小雯的爸爸常年在外打工,妈妈身体不好,干不了重活,家里还有一个年迈的奶奶需要照料。洗衣、做饭、收拾家里、下地干活……这些本应该是大人做的事,全都压在了小雯稚嫩的肩上。

我从从来没有想到会是这种状况,

而我也从来没有仔细询问,更别说给小雯更多的关怀。

家访回来,我很自责,更陷入了深思。

我们老师,遇到学生不听管教,成绩不好,都习惯于“请家长”。这时,不管再强硬、气焰再高的学生,立马软了半截。有哪个同学,不怕老师在家长面前“告状”呢?!家长一听说老师有请,也是头皮发麻——不是孩子成绩差,就是在校闯了祸。只好放下手头工作,急匆匆往学校跑,生怕怠慢了老师。见了老师,家长坐立难安,很没面子。许多家长听了老师反映的情况后,还会当着老师的面打骂孩子。这样一来,不仅会造成家长与孩子感情上的疏远,还会使孩子徒增心理压力,产生逆反情绪,很容易引起师生间的感情对立。

家访更能反映教师教书育人的初衷,让孩子和家都感受到老师对学生的牵挂和关心,而不是有问题了来“告状”。现在正值寒假,老师们可以好好利用这难得的时间,补补家访这一课,到各个学生家里走一走,聊一聊,掌握一些在学校可能了解不到、了解不全的学生信息。这些信息,一定会有助于我们平时教育的有的放矢。

发挥好语文教材优势 积极做好德育工作

四川省宣汉中学蒲江学校 刘劲

在各个学科的教材中都蕴含着德育内容,尤其是语文学科,德育内容更是丰富而生动。可以说,中学语文教学的德育渗透,较之其他各科有得天独厚的优势。教师在语文教学活动中充分发挥语文教材优势进行德育,让德育与智育有机地结合在一起,可使学生们在获取知识的同时得到思想熏陶,全面提高素质,健康成长。

让作文渗透德育

作文教学是进行德育渗透的有效途径。首先,教师应重视命题作文的设计,引导学生们确立积极健康的写作思路,启发学生们寻找生活中的真善美,帮助他们形成正确的人生观。其次,教师应引导学生判断是非,区别荣辱,分清好坏。引导学生把看到的、听到的、想到的或亲身经历过的事情,恰当地表达出来,锻造和锤炼学生们,使其认识逐步树立正确的世界观和价值观。最后,学生造句联句到段落成篇的全过程,教师应积极引导,主要包括思想内容与语言形式两个方面。教师在作文批改时,不仅要关注语言形式,还要高度重视思想内容是否健康,主题是否有积极意义,选材是否实事求是。

以德育激发学生真情

语文教材中都是文质兼美的文学作品,教师应利用巧妙的教学手段,激发学生的深层情感,从而能更深刻地感受文章中蕴含的真善美,爱祖国、爱自然、爱生活,得到思想熏陶,提高道德情操。例如,学习都德的《最后一课》,要激发学生热爱祖国、热爱祖国语言文字的情感,更进一步,要激起学生们积极向上、刻苦学习、报

效祖国的情思;学习朱自清的《背影》,要使学生体会人间真情,激发出爱亲人、爱生活的情感。总之,教师应充分利用其中的情感因素,激发学生心底的真挚情感,使学生脱离低级趣味而产生高尚的情感,自觉追求真善美,树立远大的目标并为之而奋斗。

文以载道进行德育

语文教材中编选的课文,内容丰富,体裁多样,具有高度的思想性和艺术性,引导学生们懂得该爱什么、恨什么、学习什么、批判什么,是进行思想教育的好载体。教师生动有感情的朗读,可以引起学生们对课文中不同形象的丰富想象,产生强烈的爱憎感情。通过介绍背景、指导朗读、引导欣赏、归纳总结等方式,让学生更好地理解课文内容、掌握写作技巧的同时,获得思想教育。教师在教学中传达着课文所反映的对景物、人物、事件的态度的同时也传达着教师本人的态度,将强烈地影响着学生,使学生们和教师发生共鸣,从而激发学生对课文中所描写的景象、人物、事件的爱憎,达到思想教育的目的。

把德育渗透到课外辅导中

课外辅导如开展培优扶差、批改作业、指导练笔等,这是对课堂教学

的补充、深化、巩固,当然也是语文教学进行德育渗透的又一途径。课堂教学是在规定时间内完成的一种教学活动,对知识分析、理解及德育渗透难免受时间、空间的限制,而课外辅导和课外活动,相对限制少,教师更容易针对学生的性格特点、兴趣、知识现状进行辅导和指导。在课外辅导或课外活动过程中,教师应关注学生日记、课外作文和课外活动中所表现出来的思想状态,通过评语适度地表扬和激励学生,鼓励学生增强信心,树立正确的世界观、人生观和远大志向,并将其化作学习进步的直接动力。这样一来,德育渗透也能更实际,更能取得实效。

深挖教材中的德育故事

许多教材中的德育内容,往往是内在的、深层的,与学科知识融为一体,需要挖掘。这就要求教师在进行德育时,不能仅停留在那些表面的内容上,还应当深入挖掘教材内在的德育因素。语文学科的德育材料非常丰富,更需要我们多方面深入挖掘,以提高德育的成效。通过深挖,加强德育力度,使青少年不断提高自身素质,树立高尚的道德情操。但是,教师也要注意,深挖时要实事求是,不能穿凿附会、生拉硬拽,而要通过对肯的分析让深层的东西自然而然地呈现出来。

征稿启事

《名师堂》持续征稿中!《名师堂》是教育工作者交流教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、讨论教育得失、探索教育实践、前瞻教育未来的一个专门版块。从传道授业解惑出发,让情怀领悟成长落地。欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmntj@163.com或jswmnb-bjb@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并在邮件主题中注明“名师堂”收。