

当教师变成“主播”——近段时间以来多媒体网络教学的实践探索与思考

甘肃省兰州市永登县第一中学 施泽玉

今年春节,新型冠状病毒感染的肺炎疫情凶猛扑来。在疫情面前,全国人民同舟共济,一起抗击。大年初二起,南京师范大学朱雪梅教授发起倡议——为高三学生提供专家在线辅导,来自全国各地的近百位高三一线名师,自发组建了公益授课团队,通过线上会议的方式制定了课程方案,并于当晚开始备课,录课,设计试题,制作导学案。我也摸索用手机录音频,在PPT上排练计时、录制旁白,进行多媒体网络教学。博雅云课堂在三天内就完成了各科SPOC(即小规模限制性在线课程)平台的搭建,协助我们完成从PPT到授课视频的转化。

疫情之下推迟开学,教师和学生进入了网络教学新模式,打卡和直播课成了居家学习的新常态。教育在不经意间进入一个新的时代,2020年或将成为中国网络多媒体教学提质升级的重要一年。

多媒体网络教学的优势是不受空间和时间的限制,学生可以在家中学习,实现“停课不停学”;教师可以整合视频、音频资源,既能使课堂变得生动,又能打破书本的界限,开阔学生的视野,发散学生的思维。此类教学存在的问题是多数的在线课程知识容量过大,学生在短时间内很难全部掌握。从我自己的操作来看,我平常40分钟的教学量,在网络教学中不到一半时间就完成了,因为在线网络教学中少了老师板书知识点的环节,同样也少了师生之间的互动与交流,虽大大缩短了讲课的时间,但降低了课堂的实效。多媒体网络教学的难题是解决学生在线学习的低效。

网络教学状态与平常教学状态不同的是师生之间多了一个屏障——网络平台,教与学须依赖于这个平台来展开。这个平台只有在操作简单、界面友好和功能齐全时,网络课堂才能更好地吸引学生。因此,

“停课不停学”,学生“学”什么

人大附中北京经济技术开发区学校 纪成涛

我觉得,“宅”在家中的学生当前需要的应该是家国情怀和生命教育,简单地讲就是要让他们思考两个问题:首先,是谁在抗击疫情的第一线进行着这场没有硝烟的战争,是谁在几亿人居家隔离的时候保障着我们的基本生活;其次,要让他们知道为什么要延期开学?新型冠状病毒究竟是什么?何以出现举国抗击疫情的局面?

优秀的教师在疫情刚刚开始时就已经调整了寒假学习计划,着手指导学生研究“蝙蝠的故事”“N95口罩”等,引导学生如何进行居家体育锻炼,并让学生通过制作绘本、录制视频等形式展现出来。让学生在做的过程中知道病毒从哪里来?怎样传播?应该怎样预防?这是生命教育,也是安全防护教育。

是安全防护教育。

可我觉得还不够,还要继续指导学生思考:蝙蝠的病毒是怎样传到人体的?以此引导学生展开深入探究,他们就会发现:原来野生动物保护的任务远没有我们想象的那么简单、那么乐观。这个过程其实就是科学探究的过程,一个由现象提出问题然后去解决问题的过程,这个过程就是学习发生的过程,是学生自我认知和自我建构的过程。

不是天天观看微课、做题才是学习;不是教科书、测试题才是资源。我们还要回归“课程的本质”去思考什么是课程资源,身边有哪些课程资源?雷神山医院、火神山医院的神速建成,全国上下团结一

致、众志成城的坚定决心,无不展现着祖国的伟大力量;医护人员、警察、军人无畏不惧、逆向而行,彰显着他们的责任担当,这些都是当前最优质的课程资源,如何让这些资源变为优秀的课程考验着教师的课程意识。

我们可以设计一些问题进行引导:为什么我们能够在家这么久水不停、电不停、暖不停,通信不停、物流不停?为什么几亿人在居家隔离还能够自由生活?以此引导学生认识各行各业的人们在疫情面前干什么?聚焦典型人物、典型事件,搜集和梳理材料,讲出来,唱出来,画出来,写出来,这个过程同样也是学习。在这个过程中,学生认识的是人,是来自各行各业的精神和灵魂。

网络化、信息化、智能化、个性化的发展对教育提出了新的挑战,转变教学方式,适应新的需求是学校未来发展的趋势,让我们共同学习来迎接这个新的时代。

小学语文教师要研究《课程标准》,研究学生和钻研文本,深入挖掘语文教材的教学价值,寻找教学最佳切入点,实现教学的多元化,从而带领学生突破语文学习的瓶颈。具体怎么做呢?我认为,可以从以下几个方面进行努力。

对语文教材进行探究

传统的教学更注重“教”而忽视“学”,重视知识的灌输而忽视能力的培养。怎样改变这种局面,让孩子由被动学到主动学,不断提升综合能力呢?

电子备课 这个备课不是备上课的流程、讲解的重难点,而是备孩子学习的内容。教师将包括生字、多音字、近义词、反义词、词语解释,重点句子的分析、难点内容的讲解、文章结构及中心思想等应该让学生掌握的知识、形成的能力的链接以及文章的拓展内容等,做成课件或者微课,分享给学生,形成一篇课文一个资源库,方便学生点击学习。

预习 教师提出预习目标,让学生们先扫除文字障碍,初步理解课文内容,找到文章的精彩词句等,不理解的可在书上旁注。

分享与引领 老师引领孩子按照学习提纲上的要求,对照电脑进行自学。接受能力快的孩子提前完成,可以在备课的资源库中寻找自己所需的各种资源,然后进入小组分享环节。由小组长引领大家对所学的知识进行分享,并在书上或者课件上找到依据,对不懂的问题提出质疑。小组能解决的,在小组内解决,不能解决的,则放在班上解决。到全班分享环节,学生分组派代表将自己组的某一个方面的成果与大家分享,其他组的进行补充,对解决不了的疑惑,提出来,在老师的引领下解决。

经典素读的探究

小学阶段是记忆的黄金时期,影响深远。在之前,因为精心设计课堂教学环节,节约出来的时间就相对多,将这些时间用在加强孩子的经典素读上,可以让孩子们在相同的时间内记住更多的经典内容。素读内容根据不同的年级安排不同,包括《论语》《孟子》《诗经》《历代诗选》《历代美文选》《弟子规》《三字经》等等,采用孩子们喜欢的形式,比如歌唱、打节拍等形式,引导鼓励孩子们背诵下来,并初步理解。

刚开始实施的时候,可能有一定的难度,孩子们不一定能背

在家办公的日子

河北石家庄市肖家营小学 朱彩娟

因为疫情,我渐渐习惯了在家办公的日子。然而,空中课堂的开通,还是令我有些措手不及。

一早就床,不能再像之前那些天一样穿着睡衣打开电脑去工作了。洗漱,简单整理衣装,坐在阳台上的书桌旁,环顾四周,我必须想想——如果摄像头打开的话,背景是窗帘和花架。嗯,还好,还好,一切都是生机勃勃的样子。

刚刚坐定,二年级一班的刘老师就邀请我进入她的钉钉空中课堂,网络接通的那一瞬间,我似乎又走进了教室,孩子们悄悄地互相问候着,睁得大大的眼睛映射出别样的新奇。是啊,老师和学生又见面了,只是相见的方式不同罢了。看着手机上的空中课堂,它多像一个大大的窗子,最大的那块玻璃映出的是老师讲授的内容,用手滑过下面的小格子,我看到了一一个个参与听课的孩子们。每个孩子的旁边都有个家长在协助操作,还是感觉有些不适应。看刘老师的空中课堂运转正常,我关闭了自己的摄像头,用旁观者的身份看着大家。那一刻,我不禁感慨:放寒假的时候,谁又料到是这样的“开学模式”!

是啊,谁也没想到。但是,在疫情面前,我们又都在尝试着、努力着。学校空中课堂的第一次试播,是成功的。每个班都在积极引导家长如何进入课堂,教会孩子

们如何打开麦克风与老师互动,指导家长怎样查看当天的作业、如何帮孩子上传图片作业和音视频作业……这样的过程,不论对老师还是对家长来说,都是一次学习和挑战。

第一节空中课堂结束,大家都觉得似乎放下了一个沉重的包袱。同事们纷纷感慨:还好,还好……其实,只有经历了准备的过程,才知道一节课后付出的努力,除了日常的备课,精炼再精炼自己的语言,还必须制作适合网络播放的PPT课件——老师们尽量把课堂的重点都展示在其中,方便网络不好的家长、或者没听懂的孩子进行回看。

万事开头难,我们迈出了第一步。然而,就在我忙完刷朋友圈,看到同事们新的动态时,我笑了:“过把‘女主播’的瘾,感谢家长朋友们的捧场!”“我明明是一个老师,病毒使我变成了‘主播’。”……

晚上,叶子老师在微信群反馈完一天的学习情况,提出还有几名同学未提交作业,提醒了家长明天8点前完成健康打卡不要影响空中课堂……

夜色深了,在家办公的一天基本结束了。当然,这不是全部,其中穿插的还有日常的报表、紧急通知。

没关系!我们必须行。因为,等春暖花开的时候,我们将相约进校园。

征稿启事

《名师堂》持续征稿中!《名师堂》是教育工作者交流教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、讨论教育得失、探索教育实践、前瞻教育未来的一个专门版块。从传道授业解惑出发,让情怀领悟成长落地。欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswm1@163.com或jswmb-bjb@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并在邮件主题中注明“《名师堂》收”。

“停课不停学”,其核心仍然是“学”,“学什么”是基础,“怎样学”是关键。当我们研究如何设计和制作微视频,应该选择哪款APP或学习平台时,作为教师,我们更应该考虑如何让学习能够发生,如何让有人更有效。教师不能只给学生播放冷冰冰的学习视频,以“学习”的名义发送测试题,更不能简单机械地布置作业或任务。

如何指导学生居家进行物理自主观察与实验

山东省泰安市岱岳区开元中学 王玉斌

特殊时期物理学科该学什么

物理学科是科学教育的重要组成部分,更是承载公民科学素养提升任务的一门学科。值此疫情防控的特殊时期,学生居家学习,教师应当指导学生充分利用家中资源,实现从生活到物理、从物理到社会的深度学习,培养学生在家自主观察与实验,进行自主学习与探究学习;同时也是发展学生批判性思维与创新思维、提升学生科学态度与责任、实现学生自主成长的好时机,而绝不应该是仅仅让学生网上学新课或者反复刷题。学习形式必须创新,要引人入胜,较课堂生动有趣一些。

居家学习不妨变点花样

面对“超长”假期,教师首先应考虑,物理作为一门以观察和实验为基础的学科,应当如何及时变更学习内容和方法。

在有趣的小实验中领悟物理的魅力。学生家中有许多物理情境与资源,教师可以启发、指导学生在家的有效利用瓶瓶罐罐做实验,在亲身经历的实验情境中理解物理、应用物理,将物理生活化、趣味化。仅以矿泉水瓶为例,可以教学生做与压强、浮力、

光的折射、声音等相关的16个实验,学生通过一个看似不起眼的矿泉水瓶,获得独特体验,对真正掌握知识、发展能力,具有举足轻重的作用。又如,可让学生在家用8个碗或酒瓶,盛放不同数量的水,用筷子试敲出不同的音调。学生由此可以感受音调与频率的关系,还能享受自制乐器的乐趣。教师不妨示范一下,用这些碗或酒瓶敲出《我们众志成城》等感人的歌曲。科学教育衍生出的艺术教育、爱国主义教育也是我们物理学科应当承担的教学责任。

学生居家小实验,可以分两种形式来进行:对于学过的内容,让学生充分利用家中的器具,自主创新做实验,进一步理解、应用物理知识;对于尚未学到的内容,可以指导学生做实验,让他们体会这些实验现象带来的乐趣,同时思考为什么会发生这样的现象,进而生发深入探究的强烈欲望。

在魔术表演中享受物理学习乐趣。奇妙的魔术令许多人津津乐道,其实许多魔术都可以应用物理知识在家中中进行表演。教师可以指导学生利用家中的器具做许多魔术,比如不可思议的平衡、无底的酒杯、钢针漂浮、鸡蛋透视、硬币消失、筷子提水瓶、胶囊空翻、自动旋转的酸奶盒、水杯倒悬等。这些小魔术所用的器材家中都有,操作简单易学,现象精彩纷呈

突破瓶颈 多元探究

小学语文教学突破与探索之我见

四川省罗江区深雪堂小学校 周辉