

站在“无生课堂”的中央

——疫情期间教学的实践与思考

江西省上饶市信州区逸夫小学 颜淑芬

初识不知

“啊，二年级下册的口语交际课《长大以后做什么》不是学校李老师去年获得市级赛课一等奖的课例吗？当时，我还参加了全程的磨课呢！这下好了，把李老师的教学设计和课件要过来，不就捡了个现成的果子？”

1月31日，我接到录制线上教学任务，看到安排表后不禁窃喜：4节课已经搞定1节。

因为疫情原因，线上教学需要录制的是“无生课堂”。可真正开始研课，我才发现这“无生课堂”真不好驾驭。原教学设计里，有一个“小组同学开火车说梦想”的环节，教师根据每个学生的即时发言进行点评。

“这样的环节怎么开展？老师模拟一个学生发言是可以的，但模拟一组学生先发言再点评，这办不到啊！”

越往下准备，我越发现“无生课堂”不容小觑，即便我已教书20年，也要重整思路，从头捋，从头学。

慢见真颜

先把概念搞清楚吧！我开始通过各种途径尝试了解“无生课堂”这个特殊情境下的教学模式。

“无生上课”是一种模拟课堂情境下展开的教学活动，许多问题要自问自答。”

“‘无生课堂’的目标是帮助教师改进教学方案，提高教学技能。”

“‘无生课堂’是新任教师招聘、师范生教学能力测评最主要的手段。”

各种途径搜集到的关于“无生课堂”的解析都指向一种面对同行和用来考核的模拟教学形式，而这次要求录制的课是面向隔离在家的学生，是真实的教学。

没有可借鉴的经验，那就靠自己吧！我沉下心，开始仔细研究。

在我看来，“无生课堂”的主体是学生，即便眼前无生，但教师的心里要装着学生。“无生课堂”的听课环境很特殊。疫情隔离的现实，让所有学生都在家长的陪伴下坐在家听课学习。家庭氛围有别于教室，好吃的好玩的就在身边，不利于学生集中注意力长时间听课。但是换个角度想，可以设计一些亲子互动环节调动家长参与，可以充分利用家庭资源链接课堂。

比如，在教学朗读词语时，原本的男女生比赛读、小组同学开火车读就替换成家长和学生轮流读，或者是教师邀请听课学生一起读。又如，在积累带火字旁和四点底的字时，鼓励学生请教家里“掌勺的大厨”。

抵达真实

真实，才能抵达，而真实的学情要回到真实的学生中了解。

我想到了自己的学生，便在微信群私信里“吆喝”一声，开始在微信群模拟上课。

平时课堂上的“叽叽喳喳”在线上

变得井井有条——一条条语音逐个排列。平时的常规课堂是35分钟，在线上模拟教学硬是上了4个35分钟。我将学生的回答整理记录后，心中有了底。

这样的试课非常有价值，比如教学设计里有个过渡小环节是让学生介绍爸爸妈妈的职业。

老师问：小朋友们，能说说你们的爸爸妈妈做什么工作的吗？

原本模拟学生的回答是这样的——我的爸爸是一名人民警察。我的妈妈是一名医生，我为她骄傲。……

而试课时，真实的二年级孩子是这样说的——

“我的爸爸是做门窗的。”

“我的妈妈会烧小龙虾。”

……

这就是真实的学情。二年级学生对于社会分工还没什么概念，这个世界有些什么职业，每一种职业具体称呼是什么，他们并不清楚，也无法在后面畅想自己长大以后做什么。

了解到真实学情后，我在这个原本2分钟的过渡环节停了下来，增设了对学生说话准确性的指导，给出了“采访爸爸妈妈”的建议，让说话训练落到实处。

如果我没有经过模拟课堂了解到真实的学情，有的环节就会是蜻蜓点水走过场，必然导致后面的教学就像在沙地上建高楼。

就这样，我一点一点地摸索，逐步走到了“无生课堂”的中央。

我们这样把疫情当教材

浙江省宁波市淮河小学 翁飞霞

“孩子，疫情中你看到了什么”

“王老师，今天我和孩子一起听了您的微课，太让我感动了！真没想到钟南山、李兰娟这些人物也出现在您的微课里，更没想到孩子的爸爸在路口执勤给别人测量体温的身影也出现在您的微课里。”前几天，四年级的教师王婷接到一位学生家长打来的电话，这个孩子的爸爸是名警察，这些天一直坚守在工作岗位。接到电话的王老师内心十分激动，没想到她录制的微课不仅受孩子的喜欢，更得到了家长的认同。

王老师策划了《孩子，疫情中你看到了什么》系列微课。第一节课从一段视频开启：展现在孩子眼前的是他们最熟悉的北仑——我们的家！可是视频中的北仑突然被按了暂停键，马路静止，商店静止，连自己熟悉的校园也静默不语……屏幕前的孩子们感慨着：目前，北仑按暂停键了，武汉按暂停键了，我们的祖国按暂停键了！

之后，钟南山、李兰娟等一批逆行而上的人出现在微课中，让人泪目。而接下来屏幕上出现的身影更让孩子们感到意外：他们的爸爸妈妈出现了！他们当中有医务人员，有警察，有司机……这一切同样打动着孩子的心，人们宅在家背后，有多少“伟大英雄”与“平凡人物”在默默做着最大的努力。

教师把孩子们的目光引向这场“战

役”，让他们感受到，遭遇疫情我们每个人都不是旁观者，每个人都与祖国同命运。同时，也让孩子们知道，每个人都从自身做起，从“戴口罩、勤洗手”等小事做起。

“我的私人定制学习案”

小俞同学是602班的学生，她的爸爸是模具设计工程师，妈妈在事业单位上班。按照学校居家学习的要求，每位学生首先要根据自己的实际情况做好安排，然后才有计划地开展学习。于是，她为自己定制了一张学习安排表：

08:30—09:00 阅读经典
09:00—09:20 跳绳、仰卧起坐
09:20—10:00 电视看录播课
10:00—10:30 家务劳动
10:30—11:10 钢琴练习
13:30—14:30 英语阅读
14:30—15:00 自由活动
15:00—16:00 自主学习
18:00—19:00 观看在线主题课程

从小俞同学的学习安排表中可以看到，她把线上学习安排在晚上，原因是父母2月17日开始复工，而家里又没有别的电子设备。她在白天的学习安排中做到劳逸结合、动静有序。看得出，她对自己的学习安排经过了认真思考，完全符合她的家庭实际情况。

作为教师，让每个学生自己根据实际情况私人定制安排表，是培养学生自律自主的关键事件。因为疫情

的居家学习，孩子真正学会了什么是自律与自主。

“突击来上课”

“突击”是我们学校的吉祥物。2月3日开始，学校推出《突击来上课——“德育空中小课堂”》。

“防疫小贴士”版块：教育学生防疫的重要性和具体方法、通俗的语言、简单的漫画配上一段视频解说，每天讲一点，让学生们得到大收获。

“书香伴我行”版块：由学校阅读推广人朱老师具体安排，她每天都坚持精挑书籍，写导读、录视频，给孩子们带去了“书香气”。

“一起看天下”版块：图文并茂地带大家国内外大事，一起放眼世界展望未来……

《突击来上课——“德育空中小课堂”》很好地解决了延迟开学的教育空白，它以每日一课的频率，让更多的教师、家长和学生关注并参与进来。

我认为，更好地做到“停课不停学”，不是对焦虑家长的安慰，不是对特殊空档期的填补，也不是课堂内容向“网络教学”的简单复制，而是让这场疫情成为学生的人生大课堂，让他们在疫情危机中学习、反思、铭记。“不停学”，应该是跟着这个国家、这个社会、这些流着泪的人们融合在一起，脉搏一起跳动，思考保持同步，情感保持共鸣。

疫情挡不住教育的脚步

——一线教师日常实践与反思

河北省邢台市巨鹿县蓝天小学 解路莹

交不上来……

于是，我便开始反思白天的工作。我问自己“作业量不多，可为什么会这样？”并开始换位思考。

作为小学生，孩子们缺乏自主学习的能力，还有部分学生沉溺于手机游戏，不能自拔。学生在校期间，有老师的监督，有集体向学的作用，看到别人在认真学习的时候，自己也会产生学习欲望；而在家，是处于非常舒适和放松的环境，所以孩子很难进入良好的学习状态。

那么，我需要多做家长的工作。首先跟家长们沟通，要对孩子多点耐心，以身作则，拒绝孩子过多使用电子产品游戏消遣；其次，跟家长们开诚布公地交流，非常时期，老师非常需要家长的配合！家长在做好疫情防控的同时，应积极配合老师，给孩子做好学习计划，布置好学习任务，监督鼓励孩子完成，给孩子创造一个良好的学习环境。

疫情，是我们上的一堂特别的课。生活即教育。这一场灾难给了我们鲜活的生命教育的教材。这场疫情让学生们更了解社会和国家现在所发生的一切，医护人员、各行各业都是如何应对这场灾难，虽然大多数人充满正能量，也很负责任，但不排除少数人不负责任，散播谣言、隐瞒接触史并造成严重后果。学生们会看，会思考，会分辨，我也以此为契机，引导学生从中心感悟做人的道理，从而树立正确的人生观和是非观。

同时，我通过网络教授学生们课程。这一过程中我以引导激励孩子们自主学习为执教理念。通过引导学生自主学习、自主锻炼、自主劳动、自主探究，实现更有价值的自主学习。我想，这不仅为学生之需，也是未来之需，国家民族之需。相信不久以后，如期而至的不只是春天，还有那些经过疫情洗礼后更加优秀的国家小主人！

以网上班会为精神赋能

山东省枣庄市薛城区美仲中学 仇光楼

如果没有这次突如其来的疫情，我们的寒假不会如此漫长、如此难熬！好在没有一个冬天不会过去，没有一个春天不会来临。

春已来，花已开，开学在即。疫情期间，我不断尝试也不断思考通过网络上班会课，教会孩子们如何面对逆境，面对困难如何将自己大爱释放出来，照亮周围，照亮这个世界。

危机，也是契机；生活，就是功课。我精心策划网上班会课，引领孩子精神成长，希望每个孩子都能在这场疫情中学到一些有益的东西，以在未来尽量避免灾难的再次发生，或在无法避免的灾难中能够坚强地生存和前进。

首先，我想让孩子们学会敬畏。我教导孩子们，什么叫作生态系统，什么叫作环境文明，动植物与人类之间是什么关系。人类要懂得敬畏大自然。大自然很神秘，人类暂时无法全部了解、掌控，但倒行逆施必受惩罚，只有遵守自然法则才能与自然和平共处。我引导孩子们去认识关于生死、病毒、细胞的内涵是什么，病毒是怎么传染的，死亡又是怎么回事？懂得敬畏生命，人类的生命极宝贵也很脆弱，要倍加珍惜。

其次，我想让孩子们学会感恩。疫情无情，人间有爱，哪有什么岁月静好，只不过是有人在为我们负重前行。我们能好好地宅在家里生活、学习，正是因为有无数“健康守门人”在英勇奋斗。侠之大者，为国为民。我教导孩子们要感恩无数最美“逆行者”勇敢的坚守，才换来了疫情拐点、家园的安宁。疫情期间，“停课不停学”，老师们精心备课、上课、批改作业、耐心鼓励，孩子们也要感恩老师的辛勤教诲。宅在家里，和自己一起制订学习计划，督促自己养成良好习惯，孩子们应该不忘感恩生我们养我们的父母。“用众人之力，则无不胜也”，每当重大事件来临时，全国一盘棋，集中力量办大事，勠力同心，保家卫国！家是最小国，国是千万家。最该感恩的是我们伟大的祖国母亲。

我还想通过网上班会课让孩子们学会珍惜，猝不及防的灾难又一次提醒我们，没有来日方长，人生无常，请学会珍惜，珍惜自己的健康，珍惜你爱的人和爱你的人，珍惜时光，珍惜

网上学习资源，珍惜每一个成长的机会。充分利用文字、小视频、音频、小程序等，用唱一首歌、读一首诗、说一句加油的话、演一个故事、书写寄语等形式，为武汉加油，为祖国加油！不负初心，不负身边的人。

还要让孩子们学会成长。这次疫情可能会给每个人留下不同程度的灰暗回忆，然而不要忘记，人类文明正是在灾难中不断前行的。对于每个人来说，尤其是正处在思维模式和价值观形成阶段的中学生来说，灾难亦是成长的资粮。学会自律，规划好自己的学习，学会静心，能够抓住这个黄金时期，实现追赶超越，不断提升自我；学会乐观，无论在什么条件下，尽力把生活过得生动、有趣、有意义，道阻且长，行则必至。养成正确的生活习惯，明白责任、义务与担当，学会了敬畏、感恩与团结……在困难与挫折中茁壮成长。

难忘的「宅教」活动

辽宁省鞍山市台安县桑林镇中心小学 张春凤

由于受新冠肺炎疫情的影响，今年的寒假超长，作为班主任的我，真为班级的40多名孩子担心，生怕他们越来越懈怠。于是，我在这段宅居生活里，开动脑筋，在中和孩子们互动，开展了一系列丰富多彩的“宅教”活动。

多监督。虽然抗击疫情是一场无形的战争，可是病毒既看不到又摸不着。刚开始，有的学生家长不劝阻，每天仍旧出出进进：不戴口罩、拜年走亲戚……对疫情认识明显不够。为此，我把《致全县人民的一封信》发到班级的微信群中，让孩子们用自己的方式把一条条要求讲出来，孩子当“老师”，家长当“学生”。通过孩子们，更多家长懂得了：原来宅在家里也是在为国家作贡献。孩子们变身“家庭小监督员”，监督家长，让他们尽可能减少外出。突然间“责任在肩”了，孩子们个个尽职尽责，家长们也非常配合，安心地宅在家里，做一些亲子共读、亲子游戏等活动。

画真情。随着疫情防控工作的推进，孩子们通过网络和电视里看到了各地驰援武汉的一幕幕感人画面。我因势利导，在微信群里号召孩子们拿起画笔，以“我笔画我心”为题，把自己的所见所想画出来。两天内，班级群中就展示出了孩子们的50幅作品。孩子们画得最多的是医护人员和武警官兵，虽然在口罩的遮掩下看不清他们的脸，但每个人的眼神都是坚定的。几乎每张图画上都有一个紧握的拳头。佳佳同学还用五谷杂粮拼出了《武汉加油》。在画、剪、拼的过程中，孩子们张开想象的翅膀，在心灵上与“逆行者”离得更近了！

立宏志。在用画表达心情的同时，我还动员孩子们用笔写出心中对这场疫情的认识、对前线医务人员的赞颂。在以《给×××的一封信》为题的命题作文中，孩子们字里行间流露出来的是对钟南山院士的敬仰，对疫

区孩子的鼓励……有12名女同学写道：“长大了，我也要当医生或者是护士！”8名男同学立志：“将来要穿上绿军装，保卫祖国！”看来，孩子们在经历中成长起来了！

想未来。宅了一个漫长的假期，孩子们渴望早日走出阴霾，拥抱春暖花开！我安排孩子们以“我笔写我诗”为主题，写一首小诗。《疫情过后，我去武汉看你》《病毒走了，平安回来》《我的开放日》……孩子们在字里行间，抒发了他们对新生活的憧憬，和对尽快回到课堂的渴望！

宅居，是为了更好地抗击疫情。与此同时，我尽量利用这个时机把孩子们的假期搞得生动有趣，丰富多彩。我想，这次疫情下的“宅教”经历，孩子们收获的不仅仅是团结起来一起抗击疫情的责任心，还有正确的人生观，更加深了他们的家国情怀！

征稿启事

《名师堂》持续征稿中！《名师堂》是教育工作者交流心得、抒发教育感悟、总结教育经验、讨论教育得失、探索教育实践、前瞻教育未来的一个专门版块。从传道授业解惑出发，让情怀领悟成长落地。欢迎各位老师赐教、赐稿！邮箱：jswmt@163.com 或 jswmb-hjb@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编，并请邮件主题中注明“名师堂”收。