



劳动淬炼成长

劳动教育助孩子打好人生基础

胡代林

为构建德智体美劳全面培养的教育体系,中共中央、国务院联合印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,提出把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通各学段,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

我们应该通过劳动教育引导孩子正确地认识劳动。劳动是一个很宽泛的概念,从洗衣做饭、打扫卫生、修理家具等日常家务,到春耕秋收、养蚕缫丝等农事劳动,再到冶炼铸造、修桥铺路等生产建设,甚至创新发明、艺术创作、教学科研,无不渗透着人类的辛勤劳动。劳动创造了人类,创造了价值,创造了美,劳动和劳动者理应受到重视与尊重。因此,除了提升孩子的生活技能之外,劳动教育更要通过劳动实践引导孩子理解劳动,懂得尊重劳动就是尊重人本身。试问,如果一个人不劳动,体会不到劳动的甘苦,又何来理解、尊重与热爱呢?

同时,我们强调尊重劳动还应克服片面性,既要重视复杂的具有创造性的智力劳动,也要重视在平凡岗位上的兢兢业业,为孩子树立劳动平等、劳动光荣的观念。社会上,部分人抱有急功近利的错误观念,一味地以收入高低来看待劳动的价值,艳羡高收入群体,轻视普通劳动者,不肯沉下心来做好自己的工作,浪费了好时光。究其根源,这样的浮躁心态也是对劳动缺乏理解、缺乏尊重的一种表现。

在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中,国家对劳动教育的重视可见一斑,对于劳动教育促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观的考量也亮点颇多:比如小学要引导学生感知劳动乐趣、体会劳动光荣;初中要通过家政学习、社区服务和适当的生产劳动,使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识;明确规定了职业院校除实习、实训外,专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育的具体学时;针对普通高中的劳动教育,则要求培养学生的劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

笔者认为,各级各类学校还可以结合实际,开发区域教材或校本教材,让劳动教育更加因地制宜、因材施教。

劳动教育的成果将影响孩子的一生。让孩子更加深刻地理解劳动、尊重劳动、热爱劳动,促进其形成正确的世界观、人生观、价值观,才能打好人生基础。落实好劳动教育,是学校、家长、社会的共同责任。



编者按:

“它在辛勤的工作中,它在艰苦的劳动里。啊!幸福就在你晶莹的汗水里……”这首脍炙人口的老歌《幸福在哪里》表达了好几代人对劳动的崇尚和尊重以及对劳动与人生之关系的讨论。但不可否认的是,近年来,劳动在教育领域被忽视、被弱化的现象却长期存在。前不久,中共中央、国务院联合印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调要把劳动教育纳入人才培养全过程,并对此给出了有针对性的指导意见,为构建德智体美劳全面培养的教育体系指明了方向。对于广大未成年人来说,劳动教育究竟有何价值,如何才能更好地让青少年在劳动教育的淬炼中提升能力、收获成长?本期《话题》就来分享几位读者的见解。

“劳动+”为成长“补钙”

李新华

德智体美劳五育并举是我国历来坚持的教育方针。但不可否认,如今,在我们的学校和家庭中,劳动教育普遍未得到足够重视。今年3月发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:“近年来,一些青少年中出现了不珍惜劳动成果,不想劳动,不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化。对此,全党全社会必须高度重视,采取有效措施切实加强劳动教育。”在抗击疫情的特殊时期发布这份文件,可谓意义深远。

谈起劳动教育的育人价值,笔者深有感触。笔者读小学时,学校的硬件设施还比较落后,但

无论是教室、操场还是厕所,都被师生打扫得异常整洁:水泥地面被拖洗得青光闪亮,木质门窗擦得干净透亮,桌凳腿上没有一点尘土……校园内也划出了一个个分包到班的公共卫生责任区。不仅如此,孩子们的义务劳动还延伸到了学校附近的居民区里,“小雷锋”的形象至今还为一些老居民所津津乐道。学校还专门辟出一块劳动基地,鼓励学生种植,体会劳动的不易与收获的快乐。每学期还要举办劳动比赛,低年级学生比穿衣穿鞋洗手帕,中高年级的比工具使用和缝补、烹饪,以此来促进学生参与家庭劳动。

除了提升生活技能,学生的身体素质和团队意识也在劳动

中得到了强化。笔者记得,很多同学都曾把自己的劳动体验和感受写进作文,那份因劳动而生的光荣感、幸福感都渗透在了情真意切的语句中。

如今的校园里,学生亲自劳动的场景少了,劳技课常常纸上谈兵。回家后,不少家长对于家务大包大揽,不让家庭劳动再给孩子“添负”……殊不知,劳动教育具有树德、增智、强体、育美的育人价值,劳动的缺失,也会令孩子的成长“缺钙”。

当然,劳动教育也要与时俱进,一些传统的劳动教育方式已不适应目前的现实条件,因此,有人提出“劳动+”的理念:从宏观来说,可以劳动+树德,劳动+增智,劳动+强体,劳动+育美,

劳动+幸福等等;从微观来说,可以是劳动+作文,劳动+数学,劳动+巧手,劳动+漂亮,劳动+创造……充分考虑孩子的年龄、个性等实际,一定能找到适合他们的“劳动+”结合点。广大教师和家长不妨多花些心思、多开动脑筋,在劳动形式、劳动内容上创新尝试,在操作上注重趣味性,引导孩子热爱劳动、尊重劳动,让劳动教育真正地活起来。比如,结合当前的疫情防控工作,就可将劳动与勤洗手、勤打扫、讲卫生结合起来。

我们倡导德智体美劳全面发展,是因为决定人生航向的,不仅有“德智体美”,还需把握好“劳”这个“方向舵”。五育并举,是孩子成长成才的坚实基础。

“梯度目标”让劳动教育有的放矢

樊树林

马克思主义教育观认为,教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。我们倡导德智体美劳全面发展,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是教育体系的重要组成部分,为学生的健康成长奠定了价值底色。中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)明确提出,各地要根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。

劳动是一个宏大的体系,劳动教育包罗万象。对各类学生开展劳动教育,需有针对性,在课程设置上必须兼顾科学性和合理性。《意见》设置的劳动教育任务属于“梯度目标”,指向性和针对性很强,也便于课程设置和实践操作。比如,小学要注重围绕劳动意识的启蒙,注重围绕卫生、劳动习惯养成;初中要注重围绕增加劳动知识、技能,加强家政学习,开展社区服务;普通高中要注重围绕丰富职业体验,开展服务性劳动、参加生产劳动,使学生熟练掌握一定劳动技能;中等职业学

校的重点则是结合专业人才培养,增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平……

根据学生成长的每一个阶段,有的放矢地设定“梯度目标”,一则可以让各地教育部门在设置劳动课程时有意可循,方便指导学生参加各类劳动教育;二则能确保劳动教育的循序渐进,让学生的劳动能力“螺旋式上升”;三则符合学生身心发展实际的“梯度目标”,更便于广大家长配合学校开展劳动教育,让孩子在劳动过程中品尝到收获感、存在感,让崇尚劳动、尊重劳动的观

念植根孩子心间。

劳动教育就是一种生活教育,学生在劳动中获得一些生活体验,从劳动中获得生活乐趣,养成一种健康的生活态度与方式,既是今后人生的需要,也是未来生存的需要,更是让其生命更好地获得发展的需要。各地教育部门、学校、家庭和社会若能在《意见》的指导下,切实转变教育观念,根据相关要求,结合自身实际,完善劳动教育的“梯度目标”,一定能使劳动教育更有实效,真正让劳动教育成为学生成长的强劲助力。

乡村学校更需重视劳动教育

陈铁

程中,需要更多有文化、懂技术、有情怀的农业人才在广阔大地上施展拳脚。

农村的未来离不开人才,农业人才需要从小培养。笔者认为农村学校开展劳动教育可从以下几方面入手:

讲好爱农课。学校要宣传优秀农业劳动者的先进事迹,介绍新农村的新变化。条件允许的话,不妨邀请农村种粮专业户、特色农业专业户走进校园,为学生讲述他们的劳动体会和创业经历,让学生进一步了解农业生产的重要性,使学生发自内心地认同劳动,将农业生产视作光荣的事业。

组织参观活动。如今,随着农业生产方式的改变和农民生活水

平的提升,就连一些土生土长的农村学生都有些四体不勤、五谷不分了,这恰恰说明了学生逐渐与农业劳动脱离、对农村事物越来越陌生、故土情怀越来越淡薄。学校教育应补齐这项缺失,利用收种时节组织学生参观劳动过程,学习简单的农机知识,对农业现代化加深了解,进一步感知科技的力量,立志好好学习。

上好劳动实践课。学校要把劳动教育渗透到学科教学中,如科学课中有关植物的教学内容,不妨带领学生到田间地头,学习识别农作物,观察作物生长,了解田间管理知识,使教学更接地气。同时,更要组织学生参与田间劳动,在实干中体会劳动的不

易,培养劳动光荣的观念,让爱农思想渗透心田。

树立成才理想。帮助学生从小树立远大理想是教育者的责任,国家建设需要各行各业的人才,既需要高科技专家,也需要知识型、创新型的劳动者。学校在教育中,要坚持向学生宣传国家对农村、农业发展的方针政策以及科学规划。开展主题活动,引导学生畅想家乡的未来,描绘新农村的美丽蓝图,激发学生立志为建设家乡而努力学习、将来为家乡建设作出贡献的远大理想。

农村的建设与发展需要有文化、懂技术、有情怀的新型劳动者,农村学校的劳动教育应引起我们的足够重视。

今年3月印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出,根据各学段特点,在大中小学设立劳动教育必修课程,并将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。同时,从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面面向全体学生提出了劳动教育目标,突出了劳动教育的思想性。教育部负责人在解读中,还提到要将劳动教育与智育区别开,防止用文化课的学习取代劳动教育。

说实话,现在学生的文化学习任务十分繁重,设立劳动教育课,要求学生亲身参与劳动实践,确实会占据一定的文化学习时间,但长远来看,劳动教育带来的好处却是多方面的。反之,忽视、弱化劳动教育则会给孩子的成长造成负面影响。比如现在的不少孩子从小饭来张口、衣来伸手,生活环境优越,但部分家长只对孩子的文化学习和特长培养提出要求,导致孩子的劳动技能得不到锻炼,有的孩子考入大学甚至走上工作岗位后,还会不会洗衣、做饭。媒体曾报道大学生将积攒的脏衣服寄给父母洗的怪现象。在网络上,关于年轻夫妻为谁做家务而闹到影响家庭和谐的话题也十分常见。

笔者认为,设立劳动教育必修课程,让学生动手实践,出力流汗、体验生活,在劳动实践中接受教育、提升技能是十分必要的。一方面,让学生在亲身体验中懂得劳动的不易,引导他们尊重劳动和劳动者,有利于全社会形成崇尚劳动的良好风尚。另一方面,劳动教育可以培养独立生活能力,学生通过劳动提升生活技能,将来无论是离家读书、工作,还是成立自己的小家后,都能更好地照顾自己或家庭,为生活增添幸福感。同时,劳动教育还可以增进亲子感情,在分担家务的过程中,孩子与家人可以加深交流,使孩子理解父母的不易,感受到浓浓的亲情。给父母烧一餐饭、洗一次衣服,带给父母的感动和慰藉也会成为家庭生活的美好记忆。此外,劳动实践还可以训练孩子的观察力、理解力和应变能力,随着他们掌握劳动技能、取得劳动成果,自信心也能得到很好的激励和发展。

随着教育理念的进步,越来越多人开始审视蜜罐式成长环境存在的种种隐忧。在这样的背景下,设立劳动教育课程,从小培养学生的劳动意识,让他们意识到劳动也是一种家庭责任和社会责任,有利于培养具有奋斗精神、担当精神的社会主义建设者和接班人。

《话题》栏目 征稿启事

本报《话题》栏目近期将就以下话题展开讨论,如果您对此方面有自己的看法,请将稿件发至邮箱:

jswmnt1@163.com

jswmnb-bjbj@163.com

话题题目:

1.随着疫情防控趋势向好,各地学校陆续有序复课,校门重启的同时,师生的校园生活也因为疫情而面临着诸多改变与挑战:为确保安全复课,学校都采取了哪些举措?居家“云学习”的经历带给教与学哪些思考?如何更好地围绕疫情话题开展思想教育,助力育人工作?老师、家长又该如何帮助毕业班学生克服中考、高考的巨大心理压力?我们即将迎来的必定是一个不平凡的新学期……欢迎来稿与我们分享您的经历、见解和感受!

2.针对当前一些有关未成年人的教育热点,您有哪些不吐不快的感受,请将您的关注点发给我们,我们会根据具体情况安排专题策划。

要求:字数不限,观点明确。

请在文末标明您的姓名、地址、邮编,并在邮件标题中注明参与讨论的话题。