

我的语文在线教学妙招

浙江省温州市鹿城区瓯江小学 李忠琼

在小学阶段,语文对学生的重要性不言而喻。由于低年级学生自控力较差,注意力不够集中,因此在线上教学开展过程中,教师要善于结合教学内容以及学生的学习情况,探索一些能够有效激发学生兴趣的小妙招,从学生的兴趣点出发设计线上语文课堂,进而优化小学语文线上教学效果。

采用课堂积分制,激发兴趣。线上教学的一个问题是在网络直播教学过程中,教师和学生无法面对面进行授课,导致教师很难全面有效地掌握学生的学习情况。为了解决这个问题,教师可以采用课堂积分制的形式,对于课堂中表现良好的学生进行积分,从而形成一种良性竞争。

例如,我制定的课堂积分制度是:学生积极地在互动面板上回答问题可积1分,与教师连麦回答问题可积2分,高效完成课堂练习以及课下作业可积3分,等等。积分制的实行,使学生为了提高自己的积分,都能够积极地参与课堂学习活动,对于教师的提问也能够积极回答。而只有在课堂中认真听讲,才能够有效完成课堂的相关练习或是回答教师提出的问题。一周后,我给积分前三名的学生相应奖励,进而激发他们的学习兴趣。

布置分层作业,因材施教。每个学生对于知识的学习和掌握程度都不同,有些学生能够很容易跟上教师的

教学节奏,有些学生很难跟上教师的教学节奏。为此,教师在线上教学的过程中,对于课后作业的布置不能“一刀切”,而是为学生布置分层作业,找到学生的最近发展区,使不同的学生在完成作业的过程中获得有效的发展。

例如,在线上教学《守株待兔》这篇文言文之后,对于那些基础比较薄弱的学生,我布置了背诵、默写这篇文言文以及理解课文意思的基础性作业。对于那些基础较好的学生,除了完成基础性的作业之外,我又给学生布置了另一篇寓言故事的阅读,丰富学生的文言文阅读量。这种分层作业的布置,可以使每一个学生都能够很好地完成作业,增强学生学习的成就感。

多用鼓励性语言,增强信心。在开展线上语文课堂教学的过程中,为了有效激发学生的课堂参与度,教师要善于转换教学语言的运用。许多时候,命令性的消极性教学语言可能会

消灭学生参与课堂的兴趣,打击学生学习的自信心。而积极性的鼓励性教学语言,可以激发学生的学习兴趣,使学生更愿意在课堂中与教师互动。

例如,在线上教学《陶罐和铁罐》这篇课文时,在阅读和解析课文的过程中,我提出了一个问题“从陶罐身上我们可以学到什么”?在课堂积分制的影响下,学生都会积极地回答问题,还有的学生连麦回答“做人应该谦虚”。听后我表示:“真棒!还有哪位同学要来说一说?”接着,好几个学生都抢着回答。除此之外,教师对学生的作业评价也要善于运用鼓励性语言,站在学生的立场,用学生的语气进行评价,增加教师的亲和力,从而更好地鼓励学生学习。

虽然教师在开展线上教学时都会遇到各种各样的问题,但只要教师善于发挥网络课堂的优势,规避线上教学的弊端,创新教学形式,就能够突破相关教学难点,真正激发学生的学习兴趣。

课内外结合提高农村小学高段学生 语文阅读能力的实践研究

江西省萍乡市芦溪县芦溪镇第二中心学校 陈烟花

从我们的阅读教学现状来看,如果想提高小学高段学生的阅读能力,教师只是依赖于文本进行教学,是无法有效提升学生的阅读素养的。在新课标中明确指出,教师的阅读教学课堂要有质量,一是课内要教会学生阅读方法,二是课外要指导学生运用迁移能力进行阅读。结合而言,提高农村小学高段学生语文阅读能力,课内外结合是有效途径,同时也能够帮助学生开阔眼界并提升语文修养。

一、课内阅读指导,提升学生阅读能力的对策研究

针对调查研究中学生出现的阅读问题,在课题研究实践中,我们总结出了阅读指导课的基本课型,如阅读方法指导课、阅读欣赏课、阅读汇报课等。

课内阅读指导课。阅读方法指导课是教给学生的阅读方法,慢慢养成一种习惯,有一定的能力,最终达到“自主读书”的目的。如我们对名著和经典文章要细读,体会文章构思奇妙,摘抄新鲜感的词句,慢慢品味,细细斟酌,吸取其中的精华。此外,圈点勾画,作批注也少不了,人们常说不动笔墨不读书。学生可以制作阅读卡片、阅读日记、手工书等,积累精彩片段,记录自己阅读时的见解和感受。

课外阅读欣赏课。好文章不仅仅是被书中情节所吸引,还在品味、欣赏、揣摩中进行深层次阅读。阅读欣赏课是让学生在自主阅读的过程中,掌握合作讨论等科学的学习方法,逐步掌握语文阅读能力,同时启发思维情感共鸣。形式上根据主题、体裁、写作方法来确定流程,根据课内文本精心选择学生所喜欢的课外阅读文本,让学生运用已掌握的知识与技能和同学讨论对文章的理解分析、鉴赏评价,最后鼓励学生上台演讲,形成一种畅所欲言的氛围。

阅读汇报课。阅读汇报课让学生巩固和提高阅读效果,使学生掌握多

种思维方法,以达到以读促思、以读促写的境界,学生之间能相互启发、共同进步,结果会有意想不到的成效。

二、注重迁移运用,有效进行课外阅读的指导研究

学生通过老师以上的课内指导,再进行课外阅读,会有事半功倍的效果。例如在讲述《窃读记》时,让“我”在这种“窃读”中感受到了很多童趣。为了迎合学生对作者这种“窃读”的兴趣,更为了学生有目的地读书,建议学生阅读林海音的《城南旧事》。学生对林海音的童年有所了解的同时,也走进了文本,和作家及他们的作品再次进行了一次对话。教师引导学生将课内学习和课外阅读相结合,让学生对阅读产生更浓厚的兴趣,提高学生的综合阅读体验。如学生把自己认为好的句子摘抄下来,写上自己的感受,制作一本阅读日记和同伴分享,是一件非常有成就感的事情。

三、丰富阅读资源,拓展学生课外阅读的途径研究

要想让学生喜欢阅读,形成浓厚的阅读氛围,阅读环境尤为重要。要想拓展学生的课外阅读,拓宽学生的知识面,学校图书馆就是打开学生知识宝库的大门。

我们学校的孩子大部分都是来自农村,课外书籍获取相对来说较少,根据这种情况,学校图书馆的书每年

都有所更新,种类多,各个阶段的孩子可以选取不同的书籍,为孩子们打开了一篇文字审美的窗口。

要想学生全员参与语文阅读活动,让学生每时每刻都有书读,仅仅依靠学校图书室是不够的,我们学校投入大量资金,建设学校幸福书吧,这就是让学生阅读得到一个很好的延伸,学生可以无拘无束地看书,和同伴交流,促进学生自主学习;让学生在这样一个浓郁的书香校园氛围中,亲近书本,喜欢阅读,学会阅读,快乐阅读,广泛阅读。

四、促进内外结合,聚焦学生阅读能力的评价研究

由于每个学生的阅读目标不同,对学生的阅读评价就不能用一把标尺来衡量。要根据学生阅读能力的高低,给学生分为几个层次,对不同学生提出不同等级的评分标准。在课堂中,对学生朗读的评价也要多样化,要根据学生朗读时的感悟,语调语速来进行评价,“读得有感情,把诗人的心情都表达出来了”“语音语调正确,并且没有加字漏字”,对不同层次的学生要求是不一样的,所以在评价时评价语也是不同的。

现在的语文课除了要学生自主学习,还要注重培养学生的深度阅读思维,最主要的是要教会学生阅读。教师作为引路人,要引导学生将课内与课外相结合,让学生把所学到的方法运用到平时的阅读当中。

体验是学生获得成长的最有效手段。但如果每天坐在教室中,看同样的书,见相同的人,做一模一样的事,成长的空间就会愈来愈小。为了拓展学生的成长空间,我在家委会的支持下,在校外建立了利用酒店载体设计开展的课外综合体验课,在校内开设了情景再现式共享平台,通过家校共育,开展了独特的课外体验式活动。这些课程设置和主题活动,让学生不仅学有所获,玩有所乐,同时能将勇于尝试、微笑面对每一天的生活态度传递和分享给家长。

快乐体验,拓展学习空间

体验式活动,是一剂开拓孩子成长空间的“良药”。开拓孩子的成长空间,就是让孩子认识和了解课堂上学不到的外部环境知识,从而审视自己,获得更好的提升。在去年年初的一次家长会上,家委会成员郭妈妈提出,让班里的学生去酒店开展体验式活动,并设计了礼仪迎宾、餐桌摆放、客房整理、消防安全等几个项目。别开生面的活动方式极大地吸引了学生的兴趣,他们争先恐后报名,表现出极大热情。

这个活动名为“快乐小当家”,每周四开展,为了保证活动的质量与效果,每次活动只能有十名同学参加。每周四下午放学后,班上十名“快乐小当家”便快速换好江南小学的文化衫,在门卫处排好队,准备出发,他们脸上洋溢着灿烂的笑容,好奇的目光中透露出对活动的浓厚兴趣。

每次体验课程结束,同学们围在十名“快乐小当家”身边,听他们七嘴八舌地谈论着活动的趣闻和收获,讲到兴奋处,参与体验活动的孩子还会不时站起身来,手舞足蹈地表演,引得班里同学哈哈大笑,频频鼓掌。

情景再现,教育资源共享

由于条件和名额所限,每次参与“快乐小当家”活动的学生毕竟是少数,无法参加的学生只能望洋兴叹。只有搭建共享平台,才能让“独乐”变成“众乐”,让课外体验在课堂焕发生机。既然这个活动关注度这么高,为何不创设一个平台,让“快乐小当家”的优秀成员在每周班会课或综合实践活动课上进行资源共享呢?

劳动教育:从实用走向审美

四川省成都市新都香城中学 余志勤

当前,中小学劳动教育课程单调,缺乏吸引力,甚至沦为“劳动技能课”,与时代、学生的需求相差较远。在中学阶段更是如此,教师没有足够重视,学生也很难感受到劳动的价值与意义。要想破解当前中学劳动教育课程封闭、无序、缺乏审美内涵的困境,首先需要静下心来研究中学生对劳动课程的实际需求,提升劳动课程的影响力,进而在学科和审美教育中找到突破口,提升劳动教育的审美内涵。

从学生心理出发,明确劳动教育是时代诉求。我们要培养中学生志存高远、胸襟豁达、意志坚忍的弘毅品质,同时也要思考通过什么样的教育去培养,劳动教育的价值是鼓励学生思考自身的意义,鼓励他们融入社会。志愿服务作为社会劳动的一部分,无疑可以培养学生的同情心,有助于他们形成正确的世界观,还能在一定程度上实现劳动教育与德智体美的教育相结合,让学生成为一个全面、完整的人。

从实际需求出发,将劳动教育与“职业生涯”相联系。在平时的课堂中注入劳动教育理念,让学生深切体会到创造与奋斗的幸福。

普通中学毕竟不同于职业技术学校,不可能大规模开展“职业技能选修课”,系统进行职业培养,但我们可以立足于学生对“职业发展”的意愿,将“职业规划”与劳动教育有效联系起来。如在高三阶段邀请优秀毕业生谈职业感受,通过现场交流让学生对劳动与奋斗有更深理解;同时学校也可以定期

共享平台
让体验活动快乐「发酵」
重庆市南岸区江南小学 杜敬

教师和班干部共同讨论,最终想出一个解决方法,即让参与活动的学生上体验课程时分工合作,进行拍照、记录,完成课程总结和材料整理等工作,将其汇报给宣传委员,再由宣传委员带领这十名同学撰写本节课的活动方案,在班级活动课上对体验课程的内容进行情景再现。

通过对在课外体验活动中所了解和获得的知识,进行重演和再现,不仅可以重新回味体验活动的过程,更能够分享给更多同学。比如十名学生在酒店学习礼仪课程之后,精心筹划了“今天,你微笑了吗?”主题活动。十名小组成员分工明确、团结协作,展示出了极大的责任感和较强的组织协调力。这个主题活动有两大目标:一是懂得微笑的重要性和强大的感染力;二是学会微笑待人,做一名阳光的江南学子。具体活动过程包括如下环节:通过图片展示感受微笑的力量;通过情景表演懂得微笑的魅力;通过互赠卡片送出微笑,学会微笑待人。最后,班级制定微笑考核细则,评选出微笑之星。

课外体验式活动给学生带来的思考远胜于知识普及。共享平台的情景再现课不仅向学生们传递了课外体验活动的感悟,同时以此为主题的延伸性活动,更好地诠释了课外体验的内涵,开创了全员参与的共赢局面。

巧打特色项目“组合拳” 引领养成教育新风尚

江苏省东台市实验中学 黄友芹 唐爱平

东台市实验中学拥有悠久的办学历史,溯源于1905年创办的东台县立初级中学,后整合城区所有公办初中、于2009年在苏北地区率先组建集团,推进均衡发展,现有两个校区、113个班级,在校师生员工6000多人。

育人基地多元化

新建课程活动基地。学校成功申报“江苏省首批义务教育阶段数学课程基地”“江苏省物理教学研究基地”,各类场馆设计走在时尚前沿、自成风格。课程开发丰富多彩,为学生提供了多样的社团活动内容和自主探究的硬件设施。形成学科独特的教学模式,建设学生自主学习的互动平台,开发丰富而有地域特色的校本课程,构建教师专业成长的发展中心。

优化综合实践基地。学校确立了固定的素质教育实践基地,设计与劳动技术、生活技能、科学素养、国防教育、拓展训练、热爱自然等相关的近80项活动,实现了学习书本知识与投身社会实践的紧密结合,促进了德智体美劳在

社会实践中相互渗透,让学生在情境中受教育,在体验中悟人生,塑型学生坚强、独立、勇敢、合作的品质,更好地促进学生的全面发展和健康成长。

整合青春援助基地。学校打造了苏北一流的青春期教育示范基地“青苹果乐园”。这一基地有知识、有趣味,真正把青春健康援助工作做细、做实、做得精彩。五区二室,色调高雅,让学生感受生命的圣洁。场馆用先进的多媒体技术有趣地揭开两性神秘的面纱,让学生了解性生理、心理、伦理和道德教育,掌握一定的性防卫能力。整合学校原有的“法治教育基地”等场馆,让青春有正确的航向。

成长模板精品化

每个孩子的成长都是动态、立体的过程,这个过程的主人是学生自己。学校构建“互联网+德育模式”,形成多渠道、多层次的立体化评价网络,让学生走出学校、深入社区、走向社会。为了让孩子们的成长看得见,学校创新设计了一个记录学生成长评价的APP“实中希望”,其教育功能旨在注重自主积淀、多元涵养,来

促进学生全面发展。该APP分为两大块:成长脚印、学习之窗。“成长脚步”下设品德评价、自主学习、体育特长、科技创新、社会实践模块,“学习之窗”内容则包括文化课程、德育课程、健康课程、安全课程、家庭课程等。系统以学校管理经验为基础,运用移动端和PC端,让教师、家长和学生都能参与实时记录评价内容,借助于信息统计数据,实现评价的自主、多元和科学。“实中希望”APP,勾画成长路径,定格成长脚印,把符合时代发展的成长评价标准,变成成长的引领与规划,让学生学有所向、行有所规、品有所引、格有所依,帮助学生寻求最优化的发展方向和成长途径。“实中希望”使评价由单一到多元,重点由结果转变为过程,激发了更多孩子的成长获得感,被江苏教育频道进行过专题报道。

教育家怀特海在《教育的目的》开宗明义,“学生是有血有肉的人,教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路。”教育的根本目的是“人”。教育一切工作的出发点和立足点都是“为了促进人的自我发展”,让身在其中的学生,能够时刻感受到来自师长的善意,感受到学校对生命成长的期待。

征稿启事

《名师堂》持续征稿中!《名师堂》是教育工作者交流心得、抒发教育感悟、总结教育经验、讨论教育得失,探索教育实践,前瞻教育未来的一个专门版块。从传道授业解惑出发,让情怀领悟成长落地。欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmt@163.com或jswmb-bjb@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并请邮件主题中注明“名师堂”收。