在社会主义核心价值观引领下 对语文阅读教学进行创新

四川省宣汉县育才小学 刘锋

思想上做到立德树人

习近平总书记指出,要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。中小学教师要以社会主义核心价值观为引领,做好教学创新,促进教学质量的提高。

小学语文教材在对阅读读本选择的过程中,需要经过很多步骤,会从儿童的正向思想启蒙考虑,换言之,被选入教材中的阅读读本本身就符合社会主义核心价值观的取向。但是,在传统小学语文教学中,不少教师经常会将读本单纯的看作教学任务,对其在价值观念方面的教育作用没有引起足够关注,过分关注文章中的语言文字、结构布局和故事情节,对于其中所蕴含的道德教育初衷比较忽视,导致许多教学活动流于表面。有鉴于此,教师在开展小学语文阅读教学的过程中,应该充分做好教学模式和教学理念的创新,更深入地挖掘人物形象的真善美品质,进行正确价值观的引导和渗透。以人教部编版六年级语文上册《穷人》为例,桑娜和丈夫以打鱼为生,带着五个孩子每天挣扎在温饱线上,但即便如此,邻居西蒙去世了,桑娜依然毫不迟疑地将邻居的两个孩子收养。面对生活的重压,渔夫一句“我们总能熬过去的”体现出了对于生活的无奈,却又折射了人性的善良。

在教学中,为了能够帮助学生更好地理解这种宝贵的道德品质,教师可以借助多媒体设备,播放一些渔夫家庭的真实录像,在学生脑海中构建起形象化的视觉感知,然后引导学生对课文进行重新阅读。之后,教师可以向学生提问:如果是你,是否愿意收养两个孩子?待学生讨论后,可以适当引

导其感受其中蕴含的人性的光辉,确保学生能够形成正向的价值观。

教学上拓展文本阅读

思想教育是一个长期性的过程,想要将社会主义核心价值观渗透到小学语文阅读教学中,单纯通过一篇或者几篇文章的讲解显然是不够的。对此,教师应该以此反映出的正向价值观念作为核心,通过拓展阅读和相关活动,进一步深化学生对于思想道德的认知,实现从思想观念到语言行为的转变,同时也能够增加学生的阅读量,促进其语文学科核心素养的提高。例如,在完成人教部编版六年级语文上册《我的伯父鲁迅先生》的教学后,为了帮助学生更好地理解文章中体现的“人文关怀”,教师可以引导学生对鲁迅的另一个作品《阿长与〈山海经〉》进行阅读,在作品中,目不识丁的阿长跑了很多地方,帮助“我”买了最喜欢的《山海经》;而在《社戏》中,童年的小伙伴为了满足“我”看戏的愿望,一起撑船摆渡。在学生阅读完所有的文章后,可以要求其将文章放在一起进行对比,从不同的人物形象中感悟人性的美好。

老师要做好教材研读

在小学语文阅读教学中,教师应该做好教材的研读工作,借助教材栏目内容来保证教学的效果,对小学生的责任意识进行培养。对于小学生而言,有社会责任感和担当是非常重要的

的品德素养,要求其能够在课堂阅读实践中正确认识自身,学会自我管理,逐步养成良好的学习生活习惯,做到热爱自然,尊重生命。教师应该从小学生的年龄和心理特点出发,立足社会主义核心价值观,对学生的社会责任感进行培养:一是应该帮助学生认清自我。教师应该引导学生认识到学习是自己的事情,使学生能够树立起对自身负责的意识,主动克服困难,不断进步。二是应该强化学生的规则意识。结合人教部编版教材分析,阅读教学的目标不仅强调提升学生的阅读能力和表达能力,更强调文明礼仪的传授,浸润正确的价值取向。三是关注课外阅读,形成健康的生活方式。以人教部编版一年级中的“和大人一起读”板块为例,属于教材的一个亮点,可以通过与学前教育的衔接来对学生的阅读兴趣进行培养,选材方面,多是一些关注自然的文章,如《小熊住山洞》《小松鼠找花生》等,这些材料讲述了自然和谐的生活方式,教师可以充分利用教材,引导学生生在阅读后进行讨论,帮助学生养成健康的生活方式。

总而言之,社会主义核心价值观是现代思想道德的风向标,能够为教育教学工作提供正确的指引,小学语文教师应该在社会主义核心价值观的引领下,对语文阅读教学进行创新,尊重学生身心发展规律的同时,将学生的能动性充分发挥出来,促进学生语文综合素养以及核心素养的提高,实现小学生的全面发展与健康成长。

读懂学生,明确因何而教

福建省福清市教师进修学校 陈华忠

学生发展是教育教学的主旋律,读懂学生是有效预设教学方案的关键。尤其是现在的学生,获取知识与信息的渠道变得广泛而便捷,视野与生活阅历变得拓展而丰富,个性与学习需求变得更加自我而强烈,读懂学生也因此变得越来越重要。读懂学生简单讲就是要读懂学生的最近发展区、可能发展区和未来发展区,具体讲就是要读懂学生的起点、差异和发展等。

读懂学生的起点。读懂学生的关键是要找准学生学习的现实起点,只有找准了学生“学”的现实起点,才能正确判断出教师“教”的实际起点。找准教学起点包括两个方面:一方面要用调研方法,在教师研究时一般采用调研的方法,因为调研得到的结果更接近学生的现实起点,所以可以更加有效地在学生的现实起点上进行设计教学预案。另一方面,要用好学生已有的生活经验。以数学教学为例,学生在学习数学知识之前已经具备了一定的生活经验,所以教师既要主动联系学生的生活实际并应用于教学,让他们用自己的生活经验亲近数学并学习数学,又要主动运用数学的思想与方法去解决问题。学生实际掌握了什么?仅仅知道学生原来学了什么还不够,还要了解他们的实际掌握情况,这才是教师帮助他们“起跳”的基点。每一次教新东西,教师都努力给学生以新鲜感、挑战性,让学生“跳一跳”才能“摘到果子”。如果教师没有找准孩子的最近发展区,他们很可能根本就不想摘你“树上的桃子”,这是对学生最大的浪费。

读懂学生的差异。差异是指学生的家庭情况、性格特点、基础差异、爱好特长等等。读懂学生的差异更重要的是要知道班里大多数学生都处于哪种认知发展水平,学生在学科学习上有多大的发展潜力,也就是要知道自己学生应有的一般思维水平与学习发展阶段,并

据此为学生提供相应的学习内容和学习方案。教师还要积极主动地行动,针对学生差异与特点采取有针对性的教学,让所实施的教学方法符合学生的实际情况。只有充分地掌握了学生的情况,才有可能读懂学生,教学时也才能有的放矢。这样的课堂才会更有活力,师生之间也会碰撞出智慧的火花。

读懂学生的发展。教育不仅是为现在而教育,也是为未来而教育。教师了解学生的未来吗?教师应该为学生的后续学习准备什么,准备多少?教师至少应该了解学生后一年甚至是后三年的学习及发展目标。只有这样,我们才能确定学生哪些内容必须学,哪些内容可以学,哪些内容不需学,以及怎样指导他们去学习,引领学生的发展。

玩点文字游戏,助力班级管理

浙江省衢州市实验学校新湖校区 何丽丽

故事扫描:

小管和徐是班里比较调皮的两个男孩子,特别是小徐,经常因为一点小问题就与同学发生冲突。一次体育课时,因为一点小事,小徐和小管“开战”了,还带动班里的一群人“观战”,场面好不热闹。直至下节课上课铃声响了,两人还不依不饶,整个班级充满了紧张……

作为班主任,看到如此场面,我的确非常生气,真的很想破口大骂,但理智说服了自己,“沉住气,莫生气!”

“来,小徐、小管,再来干一架,老师给你们拍一部武打片。”此话一出,班里的学生哄堂大笑,小徐和小管也不好意思地笑了,紧张气氛立马减半。而后,我放低了声音,嘴里冒出了一个字——“俗”,随即把这个字写在黑板上,问:“谁认识这个字?”

“俗——”全班异口同声地回答。“可以给它组个词吗?”“俗气、俗

人……”“对呀,你看,一个人躲在山谷里,他的心胸就像他所说的东西一样,是那样的有限,那样的狭小。这样的人,就是俗人,这样的人,身上就有一股俗气。我们班有这样的俗人吗?”我把目光投向了小徐,只见小徐的脸微微泛红,目光不敢与我交流,似乎认识到了自己的错误了。“老师,我很俗气。”小徐低声说了一句。“为什么?我可没有说你俗气。”“我……”小徐有点不好意思了。

我让他坐下,并没有继续评论他。此时,我在黑板上大大地写了另一个字——“仙”。“我们中国人造字真的很有意思。你们看,一个人站在山上,这个人的视野就很宽广,他的心胸很大,像这样的人就是‘仙’。我们班有很多‘仙人’……他们都不是斤斤计较的人。”话音刚落,班里一片笑声,这是开心的笑,也是心领神会的笑。“老师相信,小徐以后也会是个‘仙人’

的。”我再一次把目光投向小徐,只见他不好意思地笑了。

从这件事以后,班级中的气氛和谐、欢快多了。虽然学生间斤斤计较的事还是会偶然发生,但真的很少。

故事再续:

有一次班课上纪律不好时,我就把“聪”字写在黑板上,并告诉学生:“你们看,带着耳朵、带着心,用心倾听的人就是聪明的人,谁是我们班最聪明的人?”班里一下子安静了许多,大家的耳朵也竖了起来认真听讲。

在我的班里,类似的文字故事还有很多。中国的汉字的确有意思,每个汉字就是一个故事,每个汉字都有温度。在班主任的班级管理中,有时适时地引入这些有意思、有温度的文字,玩点文字游戏,激发学生兴趣,助力班级管理,比起硬生生地说教,的确能起到事半功倍的效果。

人人皆可为“榜样”

山东省潍坊市北海学校实验学区 乔小红

班级建设中,榜样能够促进学生进步。但是,当学生总是被号召向榜样学习,自己永远处于学习者地位时,榜样的教育意义就会消减。如果每个学生都能成为“榜样”,学生对自己就会产生信心,班级就会形成正向发展的氛围。

我们班每一个孩子都很有特点,为了帮助他们养成良好的行为习惯,树立自信心,我引领学生从学习者变身“榜样”,实现“我向人学习,人人向我学习”的班级文化。

以“榜样”为示范,立足于改变

对小学生来说,遥不可及的“榜样”不如他们身边熟悉的同伴、老师或家长。小照总是丢三落四,我就安排做事有条理的小睿与他同桌,不仅如此,就餐座位、宿舍床铺、路队、做操位置都安排在一起,小照在小睿的耳濡目染下改掉了丢三落四的不良习惯。

“榜样”能否真正起作用取决于观察者——从内心接受“榜样”,行为改变才可能发生。小航学习成绩落后,说话冲、脾气大,我安排一个态度和善、成绩中等的小辉与他一起学习,小航有脾气,小辉很有耐心,经过一段时间的磨合,两个人不仅相处融洽,还经常在一起讨论问题。

“榜样”未必要品学兼优,只要在某一方面能起到示范作用即可。小明在班里成绩总在前五名,但他不喜欢运动,总生病。小豪贪玩,学习上不上心。我让他俩结对,共同约定每天一起写作业,一起踢足球,这对于不喜欢运动的小明来说,小豪成了他的足球“教练”,而小豪因为教小明踢足球,开始变得自信起来,学习也有所进步。

以改变为基点,立足激励

在“榜样”的带动下,学生行为有改变时,教师要给予积极的肯

定,但评价要恰到好处,这样才能起到激励作用。

对于小学生来说,班主任的肯定会让他们感觉到自己也能成为榜样,因此变得信心十足。比如,小照丢三落四的生活习惯有所改变,我就把他的床铺拍照,张贴在班级明星栏;小航的作业书写工整,我会给他加一颗星;我将小豪专心致志写作业的照片发给他的妈妈,受到表扬的他更认真了。

另外,班主任应针对具体行为进行评价,让学生明白自己在哪些方面可以成为榜样,哪些方面还有不足。比如,小明在小豪的带动下开始喜欢运动了,我在班会上讲小明球技提升的过程,并且当面说给家长听。

以助推为目标,立足于发展

当学生因“榜样”的带动而改变时,不仅有了自信心,还会增强责任感。这一过程中班主任要起到助推作用。

当学习者转变成“榜样”时,很担忧自己能否做好这个“榜样”,此时班主任要及时帮助他建立自信。比如,我安排不讲卫生的小亮向曾经丢三落四的小照学习整理内务,小照此时是小亮的“榜样”,尽管小照的物品整理能力比从前好了,但还是无法成为小亮的“榜样”,这时老师利用放学或下课时间教小照整理学习用具的方法,小照再指导小亮,并在讲解示范中提升自己规范物品的速度和质量,小亮也越来越佩服小照,愿意向他学习。小照感受到自己的示范产生效果,从而更加努力改变和提升自己。

每一个学生都是独特的,但同时又是不完美的,所以每一个学生都是学习者,也都是“榜样”。班主任要做的就是善于发现每个学生的特点,为其成长创造条件,实现学生的互助成长,班级的自主管理。

把握好中途接班的四个关键

陕西省宝鸡高新第一中学 秦超

第一个关键 是自信

一般来说,当班主任了解到要中途接班时,很多人个人情绪会有一些变化,容易顾虑重重,放不开手脚,这会影响到自己真实教育能力的展现。所以,在此时的心态调整至关重要,最关键的一点是有自信,给家长和长信心,将自己的带班水平充分地发挥出来,并在此基础上根据情况实现突破。那么,班主任怎样做呢?笔者认为“做好第一印象”管理是一个不错的切入点。

第一步,在家校群中简要说一下自己的个人简历,特别是德育管理方面的成果,让学生和家长对自己有个较为系统的了解,从而建立起初步信任。就我个人的实践来说,做了这一步还觉得不够。为了建立起与家长的信任,我经过再三思索,借助家校群诚恳地向家长发出邀请,来校与我一起布置教室,为孩子们营造温馨的学习生活氛围。通过一起劳动,我不仅了解了孩子们在家里及之前班主任带班过程中的行为表现是怎样的,还就如何有效帮助孩子成长和家校初步达成了共识。

第二个关键 是关爱

著名教育家苏霍姆林斯基说过,热爱孩子是教师生活中最主要的东

西。带着爱心管理班级于新班主任而言十分有益。在教育学生时,我常常给自己设立标准,要多关注学生的内心世界,客观地评价学生,对学生进行思想上的引导、心理上的疏导、学习上的辅导、生活上的指导,走到学生中间去。爱学生要从管理细节做起,例如,坚持第一个进教室,了解学生的表现;考前帮助学生减压,考试结束后及时帮助查漏补缺;与同学们一起做游戏等。通过实际行动让学生感悟到老师的热情,树立起老师的形象,拉近老师与学生的距离。

第三个关键 是创新

一般来说,新接的班最好不要调整班级的整体框架,但也不要一成不变。学生都会存在“新班主任能重塑优良班风学风”的期待,倘若不能有效提升德育实效,对工作开展而言也是不利的。所以,需要改进工作方法,使班级给人蓬勃发展的印象。我一贯坚持两个做法:一是借多样化的活动调动学生积极性。在准确分析班情并结合个人学科特点的基础上打造班级品牌活动项目。二是借制定班规培养学生规则意识。我将学期第一个月确定为“班级公约形成月”,让学生发现目前班级管理中的问题,以个人或小组积分卡的形式反馈,最后形成制度并张贴在班级文化墙上。这些不同于以往分数评价的创新管理方

式,更易于学生接受,也让学生更加感受到班主任的专业精神,增强了对班级未来发展的信心。

第四个关键 是合作

家庭和学校携手教育孩子才是教育的应然状态,中途接班更加需要家校密切配合,共同为班级的发展助力。比如我发现一位同学的妈妈由于自己对基础教育进行了深入研究,教育观念很超前,对自己孩子的教育也比较成功,学生身上有一些超出多数学生的优秀品质。我邀请这位家长与家校群里的家长做线上交流,并借助互联网大数据的实时统计分析功能,收集家长们在孩子教育方面的困惑,让这位家长将自己的经验同大家分享,尤其是步入初中阶段以后,在亲子教育方面有哪些好的做法,这项活动得到家长们的一致称赞。当然,合作的形式也是多种多样的,我还将家长会的形式进行简单的创新,改成“亲子交流会”“家庭故事分享会”等,营造出家校协同发展的氛围,帮助孩子共同进步。

总之,当班主任是一门专业,中途接班更需要技巧。无论采用怎样的方式,最终的目的都是打消学生和家长的疑虑,全身心地关爱并教好每一个学生,形成特色班级管理,创新家校共育的方式,促进学生健康快乐地成长。

征稿启事

《名师堂》持续征稿中!《名师堂》是教育工作者交流心得、抒发教育感悟、总结教育经验、讨论教育得失、探索教育实践、前瞻教育未来的一个专门版块。从传道授业解惑出发,让情怀领悟成长落地。欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmtdl@163.com或jswmb-bjb@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并在邮件主题中注明“名师堂”收。