精神文明报

精神文明报社出版　国内统一连续出版物 CN 51-0055　邮发代号 61-19

向上向善 创建创新

值班编委 王惠蓉

2020年11月26日 星期四

今日 8 版

精神文明网　报社官方微信

（第184期）　总第5166期

未成年人

思想道德建设专刊

全国精神文明建设战线 全媒中心 独家报纸

确保实现义务教育有保障

——“十三五”时期我国控辍保学成效显著

习近平总书记指出，“两不愁三保障”，很重要的一条就是义务教育要有保障。再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育。要保证贫困山区的孩子上学受教育，有一个幸福快乐的童年。

抓好控辍保学、实现义务教育有保障，是拔掉穷根、阻断贫困代际传递的重要途径，事关广大人民群众切身利益，事关国家和民族的未来。“十三五”期间，各地各校开展的控辍保学行动取得了显著成效。2019年我国小学学龄儿童净入学率达99.94%，初中学生毛入学率达102.6%，九年义务教育巩固率94.8%，相关指标已达到世界高收入国家平均水平。

有学上 让失学儿童重返课堂

这天，河北省怀来县官厅中心校校长赵建兵又一次直奔李银和家，他动之以情、晓之以理，为的就是让李银和的孩子们能重返校园。

踏遍千山万水、想尽千方百计、说尽千言万语……在很多地形复杂、交通不便、人口流动大的贫困地区，每一个辍学孩子的返校，背后都有科学细致的顶层设计及基层干部、校长、老师的努力。

千方百计地保障“一个都不能少”，给“义务教育有保障”再上一道“保险阀”。

“十三五”期间，教育部与10余个省份签订《打赢教育脱贫攻坚战合作备忘录》，将控辍保学作为重要任务写入备忘录；与重点省份签订“任务书”，明确控辍保学工作任务，强化控辍保学工作责任。2020年初，教育部党组又专门成立调研指导小组实施挂牌督战，助推贫困县脱贫摘帽，上下合力做好控辍保学工作。

各地积极响应，层层压实责任，全国95%的县“一县一案”地出台了控辍保学工作方案。在贵州、四川、广西等地，“政府一条线、教育系统一条线”的“双线多级包保责任制”带动县长、局长、乡长、村干部、校长、家长参与控辍保学；湖南建立了控辍保学工作抽查制度，开展实地督查……一个个辍学的孩子被找回来，重返课堂。

既让孩子有学上，还帮家庭减轻后顾之忧。近年来，各地持续健全完善资助帮扶机制，为控辍保学托底。

海南在全省范围内调剂使用国家资助名额，贫困市县多安排、农村学校多安排、贫困学生多的学校多安排；江西再次扩大义务教育生活补助范围，重点保障建档立卡贫困家庭学生、非建档立卡的家庭经济困难残疾学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生等。

最新数据显示，与2019年5月底相比，截至2020年9月15日，全国义务教育阶段辍学学生由60万人减少至2419人，其中建档立卡贫困家庭辍学学生数由20万人首次实现动态清零，为2020年实现国家规划的义务教育巩固率达95%、全面实现“义务教育有保障”目标奠定了坚实基础。

上好学 确保“控得住、留得下，学得懂”

“好长时间没有念书，听课也跟不上。”16岁的云南姑娘晓妹面对“劝返”，心里没底气。

晓妹家里穷、姊妹多，12岁才进入一所民办学校读一年级，上了一个学期就辍学了。面对这种状况，云南省金平县有关工作专班认真研究、反复劝导，将晓妹安排在了金平县“普职融合班”，不但能学基础文化知识，还能学一门实用技能。

让重返校园的孩子们喜欢学校、留在学校、学有所得。“十三五”期间，农村教育水平不断提升，为广大农村适龄儿童接受良好义务教育创造了更好的条件：

——改革创新教育教学方式，运用“互联网+教育”免费为农村学校提供优质学习资源，打造乡村温馨校园，加强教师队伍建设，提高农村教育质量。

——启动实施义务教育薄弱环节改善与能力提升项目，中央财政每年投入近300亿元，重点加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，增强农村学校吸引力。

——严格乡村小规模学校撤并程序，防止因上学远而导致辍学。

与此同时，各地结合实际，大力完善后续保障措施，让优质教育资源在农村开花结果，确保孩子们“控得住、留得下，学得懂”：

在海南，2008年起就实施教育扶贫移民工程，累计投入14亿元，建成24所思源实验学校，改建、扩建14所学校，覆盖了包括全省所有民族市县在内的16个市县，提供优质学位5.5万个，使边远民族贫困地区和山区的孩子享受到与城市孩子一样的优质教育资源。

在河南南阳，通过“名校+新校”“名校+弱校”“名校+乡校”等方式，让名校教育集团覆盖了83所中小学校、33.2万中小学生。211所县城优质学校还与364所农村学校“结对子”，进行管理、教学、教师、办学条件等多方面支援。

在山西晋城市阳城县芹池镇中心学校，老师们把图书搬到了教室、楼道、宿舍，把教学仪器放在孩子们随时能够到的地方，让他们随时随地阅读、自由探究科学奥秘。学校还设置了足球、乒乓球、书法、绘画、农作物种植等10多种课程，极大调动学生积极性。

抓精准 “一对一”帮扶关爱

离老远就听出来是老师到家里来了，吕斌一下子冲过去抱住老师。吕斌，智力残疾一级的8岁男孩，生活不能自理，从未像健康孩子那样享受过校园生活的乐趣。

“孩子动手能力薄弱，我就分阶段、有重点、循序渐进地对他进行运动、感知等能力训练，把动作分解开来，一遍遍演示。”河南周口市盛和小学教师韩冰在吕斌身上倾注了大量心血。

“一个都不能少”，不仅包括健康儿童，还包括残疾儿童。确保他们不失学辍学，保障他们的受教育权，需按照“一生一策”原则，做到精准帮扶和精准送教，才能切实解决每一个家庭的实际困难。

目前，教育脱贫攻坚战“总攻”的号角已然吹响，加快补齐短板弱项，关键在于“精准”。攻坚目标要精准、规律把握要精准、保障举措要精准……这需要各地创新体制机制，创新工作方法，在关键节点精准发力。

湖南省以省教育数据中心、湘教云认证体系、数据中间件等平台系统为依托，在省级云计算环境基础上，开发教育精准扶贫“一单式”信息服务系统。系统上线以来，已开展三次全省大数据比对，实现“大数据精准确定每个学生就学去向”，能呈现每一名贫困生资助状态。

青海发动3万余名干部，克服交通不便、天寒地冻、食宿无保障等诸多困难，逐人逐户深入居民家庭、牧民帐篷摸排劝返；甘肃开发了“控辍保学APP”，组织各学校每天清点在校人数，实现摸排常态化；贵州统筹各方力量掌握学生动态，对辍学风险较高的人员建立完善“一对一”帮扶关爱机制……

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍，教育部进一步完善了中小学生学籍系统与国家人口基础信息库、全国贫困人口信息库比对机制，要求“三库比对、相互核查”，建立“控辍保学工作台账网上管理平台”，记录每个辍学学生信息，并对374个控辍保学国家重点监测县进行重点监测。

今年6月，教育部等十部门联合印发《关于进一步加强控辍保学工作健全义务教育有保障长效机制的若干意见》，要求以52个未摘帽县为主战场、以“三区三州”为决战地，全面梳理已复学和仍辍学学生情况，一人一案制定工作方案，确保除身体原因不具备学习条件外，贫困家庭义务教育阶段适龄儿童少年不失学辍学，确保2020年全国九年义务教育巩固率达到95%。

控辍保学既是一场攻坚战，也是一场持久战。“十三五”期间，各地各校开展的控辍保学行动取得显著成效，为拔掉穷根、阻断贫困代际传递带来可能，为更多孩子、更多家庭注入信心、带来希望。

（《人民日报》赵婀娜 张烁 吴月）

新闻播报

广电总局加强网络直播管理 封禁未成年用户打赏功能

新华社北京11月23日电（记者 白瀛）国家广播电视总局11月23日发布“关于加强网络秀场直播和电商直播管理的通知”，要求网络秀场直播平台要对网络主播和“打赏”用户实行实名制管理，要通过实名验证、人脸识别、人工审核等措施，确保实名制要求落到实处，封禁未成年用户的打赏功能。

通知要求，网络秀场直播平台、电商直播平台要切实采取有力措施不为违法失德艺人提供公开出镜发声机会，防范遏制炫富拜金、低俗媚俗等不良风气在直播领域滋生蔓延，冲击社会主义核心价值观，污染网络视听生态。

通知要求，网络秀场直播平台要对直播间节目内容和对应主播实行标签分类管理，按“音乐”“舞蹈”“健身”“游戏”“旅游”“美食”“生活服务”等进行分类标注。根据不同内容的秀场直播节目特点，研究采取有针对性的扶优罚劣管理措施。

通知指出，对于多次出现问题的直播间和主播，应采取停止推荐、限制时长、排序沉底、限期整改等处理措施。对于问题性质严重、屡教不改的，关闭直播间，将相关主播纳入黑名单并向广播电视主管部门报告，不允许其更换“马甲”或更换平台后再度开播。

通知要求，平台应对用户每次、每日、每月最高打赏金额进行限制；平台应对“打赏”设置延时到账期，如主播出现违法行为，平台应将“打赏”返还用户。

11月20日，山东省枣庄市市中区鑫昌路小学组织学生开展“多一声问候 多一份快乐”主题活动，通过特别的方式传递友爱与温情，迎接11月21日“世界问候日”的到来。图为该校学生手举问候语宣传板共迎“世界问候日”。　吉喆 薛芳 摄

《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》

征订启事

未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人。《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》自创办以来，本着高效、实用的原则，集指导性、思想性、知识性、趣味性为一体，受到社会各界人士的好评和欢迎，是德育工作者、教师、家长的好帮手，是孩子健康成长的好朋友。

《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》2021年共12期，一年59元/份。有关发行事宜请与精神文明报社通联发行部联系。

联 系 人：罗玉琢
联系电话：(028)80640491(传真)
13666137676
通联地址：成都市青羊区敬业路108号
T区2栋8楼
邮　　编：610091

教师必须亲自批改作业，严禁家长和学生代劳

辽宁发布义务教育阶段学生作业管理『十要求』

义务教育阶段教师若不按时亲自批改作业，将被取消职务晋级、评先评优资格，学校校长同时被取消评先评优资格。辽宁省教育厅11月10日制发的《辽宁省义务教育阶段学生作业管理“十要求”》明确规定，教师必须亲自批改作业，严禁家长、学生代劳。同时，还明确教师必须精准布置作业，严禁布置惩罚性、重复性作业。小学一、二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级家庭作业总量不超过45分钟，初中家庭作业总量不超过60分钟。严禁教师在微信群、QQ群等布置家庭作业。

据悉，辽宁省教育厅要求省内各地各校结合本地实际，对教师作业管理情况进行科学评价，将其纳入教师工作量。强化督导检查，各级教育督导部门要将此项工作作为对各地教育工作督导检查的重要内容。辽宁省还在各地设立监督举报电话，对人民群众反映强烈的中小学生作业负担过重问题及时回应，认真查实，严肃处理。

（中国教育新闻网 刘玉）

新观察

叫停“家长批改作业”让教育回归本义

龙敏飞

近年来，围绕“家庭作业”的是非很多，然而家庭作业不是“家长作业”，叫停家长批改作业是教育回归本义的写照。无论任何行业，各司其职都是最基本的底线，教育行业自然也不能例外。家庭作业是教师审视学生学业的重要手段，只有“亲力亲为”才能达到最理想的效果。

对很多学校来说，之所以将家庭作业推给家长批改，背后也有一些现实的原因，比如一直呼声很高的给老师减负。在孩子的成长过程中，家长的教育角色至关重要，在家校共育理念深入人心的情况下，家长不能缺席孩子的成长早已成为社会共识，于是在这般现实下，“家长批改作业”成为社会风尚，也有了现实土壤。

必须厘清的一个常识是，家校共育的理念并不是让家长批改作业的挡箭牌。任何一个角色都有着与之配套的职责、义务，批改作业，就是老师的职责和义务，而这也是《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》制定下发的原因，同样也是目前至少十省份叫停“家长批改作业”的理由。让家长参与孩子的学习、成长是应该的，但学校教育和家庭教育的职责还是要分清楚，不能混为一谈。只有学校教育、家庭教育各司其职，让教师是教师、家长是家长，才能为给孩子营造更加健康的环境。

目前，学校和家庭都必须重新审视与厘清家校共育的边界，不能将老师的责任转移给家长。当然，家长自愿参与辅导是另一回事，是其参与孩子成长的一种方式，但老师不能强行要求家长去做这些事情，更不能把本应尽的责任推给家长。

教师“亲自批改作业”是职责归位

张玉胜

传道授业解惑是教师的天职，批改学生作业更是其份内职责，但曾几何时，这一教师职责却被或多或少地转移给了家长。前段时间，一家长因不满批改作业而愤然退群，引发家长共鸣和舆论热议。纵观辽宁“作业管理‘十要求’”，不仅明令教师必须“亲自批改作业”、严禁家长学生代劳，且对违令者祭出了处罚举措，这不失为对教师职责的归位。

教师向学生布置家庭作业，目的是要通过其独立完成作业的过程，评估教师课堂教学的效果，检查学生是否掌握了已学内容。由老师亲力亲为地认真批改学生作业，当属“有布置有检查”的职责落实，既能体现教师忠诚教育、热爱学生、爱岗敬业的职业操守，也着实有利于教师丰富实践经验、补齐教学短板，其积极意义不可小觑。

人常说“教学相长”。“教”与“学”不只是单向灌输的“授之以鱼”，更应该是双方互动的“授之以渔”，是师生沟通、彼此呼应、相互提升、自我完善的教育过程。教师在课堂上教的知识，学生未必完全听得懂、记得住、用得上。检验手段无外课堂提问和批改作业的两种方式，由教师批改学生独立完成的作业，不仅可以从中发现学生在知识的理解、记忆、掌握和运用等方面的问题，以便有针对性地加以解决；还能够客观地审视课堂教学情况，以便积累经验和发现短板。而把批改作业的任务“批发”给家长，且不说家长是否有时间、精力和能力去批改孩子作业，即便可以批改，如果老师得到的是经过家长“指导”后的“完美”作业，又如何从中发现问题呢？完成作业不能只重结果，更应当关注过程。缺乏对“一线”作业的批改，老师如何能详细地了解学生做错作业的原因？又如何探索合理、适量和科学地布置作业、有效减轻学生负担的教学实践？这是不利于孩子学习进步的。因此，让家长批改作业不只关乎教育“懒政”，更难脱“误人子弟”之虞。而且，教师职责归位有利于家长“减负”，这样家长才能够集中精力多在教育孩子端正态度、培育品格、注重健身、养成良习上下工夫。

本期导读

铸魂育人守初心 春风化雨润幼苗

近年来，青海省海西州乌兰县始终把未成年人思想道德建设作为精神文明建设的重中之重，坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主线，着力完善学校、家庭、社会“三结合”网络体系，让文明的种子在孩子幼小的心灵生根、发芽、开花、结果。（第2版）

激发成长“心”动力

每个孩子在不同阶段都会产生一些目标、理想，这些都可能转化为让孩子奋进的信念，激发出让孩子发光的成长“心”动力。作为家长和教育工作者，孩子曾向您吐露过怎样的目标、理想或愿景？您是如何对待的？您认为孩子能够从中汲取到怎样的成长养分？本期《话题》分享几位读者的经历与感受。（第8版）