

# 亲近本土历史 传承红色基因

## ——上海陕西四川未成年人思想道德建设工作有声有色

徐家汇是上海一处人文荟萃、商贸繁盛之地。让生活在这里的高中学生以志愿者身份,向外来游客、小区居民讲述徐家汇的历史故事,是徐家汇街道学生社区实践指导站一个坚持了五年的“家门口的社会大课堂”项目。

“让高中生当‘小老师’,走进位于徐家汇区域的钱学森图书馆、宋庆龄故居、上海图书馆等公共场所,面对公众讲出心中的本土历史文化,还是很有挑战性的,但高中生参与的热情很高。有的学生高中三年,累计参与时长超过了200个小时。”上海徐汇区徐家汇街道学生社区实践指导站副站长许嘉雯说。

据上海市精神文明建设委员会办公室相关人员介绍,从2012年起,上海启动市、区两级学生社区实践指导站建设工程,以此作为“家门口的社会大课堂”,构建覆盖全市的未成年人道德实践社会平台。截至今年5月,全市16个区中,已有12

个区实现了所有街道、乡镇均有一家学生社区实践指导站目标,其余4个区分别计划在今年底和明年底完成布点工作。

截至目前,上海各级学生社区实践指导站共联动2011家社会实践基地,为全市高中生提供超过83万个实践岗位。抽样调查表明,上海未成年学生参加指导站实践活动的意愿高达95%。

许嘉雯从事社区教育已10年。她说,立德树人,促进未成年人身心全面发展,是上海在每个街道和乡镇建设“家门口的社会大课堂”的目的。“青少年是人生的‘拔节孕穗’期,中小学生在利用周末、寒暑假投身社区实践,与长辈和小伙伴互动、交流、合作,不是浪费时间,也不会耽误学业,相反,能积累一生的前进动力,收获快乐与成长。”

笔者近日走访上海、陕西和四川,发现各地在加大投入完善硬件设施的同时,注重人力与软件开发,

尤其是通过亲近本土历史、传承红色基因,未成年人思想道德建设工作开展得有声有色。

在革命圣地陕西延安,445处革命旧址全部免费向未成年人开放。每逢清明、“六一”国际儿童节等节日,全市364所中小学的学生可就近走入革命旧址,开展共青团日、少先队日主题活动,将先烈遗志、红色基因根植心中。许多革命纪念馆、革命旧址还与中小学校携手结对,让传播红色文化、传承红色基因成为未成年人思想道德建设的底色。

今天的枣园、杨家岭等革命旧址,活跃着一批“小小讲解员”。经过专门培训,这批上千人的中小学生在讲解员队伍讲解红色故事,学习革命历史,传播延安精神,成为延安一道独特的风景。近年来,这支朝气蓬勃的“小小讲解员”队伍还走出延安,到北京、上海、深圳等地宣讲革命传统。

除了将红色革命文化资源融入

立德树人实践,近年来,民间传统文化深厚的延安还将安塞腰鼓、农民画、陕北民歌、陕北剪纸、陕北大秧歌等非物质文化遗产融入课堂教育,每所学校每学期至少开展相关课程20课时。延安15所学校还试点开展了以延安精神、国学、京剧等为主要内容的“革命文化和传统文化”进校园活动,受到中小学生的欢迎。

在四川省彭州市城乡结合部的天府路小学,每周四下午,学校曲艺社团活动室都会传出宛转悠扬的川剧练唱。几十名身着戏服的小学生,跟着辅导老师走台步、甩水袖,唱几句……

五年级学生袁小蕊,父母常年在外出打工,她和弟弟跟着外公外婆长大。加入学校川剧社团一年多来,袁小蕊和小伙伴们已多次在校内外登台表演,过去腼腆害羞的她变得开朗大方。

在四川广袤的农村地区,乡村学校少年宫已成为惠民工程之一。

自2011年起,四川启动乡村学校少年宫项目建设,10年来,各级财政累计投入资金14.9亿元人民币,建成乡村学校少年宫4762所,乡镇覆盖率95.59%,近千万农村未成年人从中获益。

在彭州市天府路小学少年宫,除了川剧项目,还有舞蹈、书法、网球、剪纸等17个活动项目供学生选择。校长李立德告诉笔者,除了正常学期里的每周四下午,学校少年宫在周末、寒暑假也开课。“孩子们不用花一分钱,就能免费上兴趣特长课,像城里孩子一样接触新事物、接受艺术熏陶。”

李立德表示,乡村学校少年宫还有效解决了农村学生放学后失学、失教、失管的问题。“以前常在网吧、游戏厅闲逛的学生,如今大多被少年宫吸引,兴趣爱好转移到唱歌、绘画、川剧、乒乓球等项目上来。”

(新华社 吴宇 许祖华 吴晓颖)

## 山西逾68万名学生受益农村义务教育营养改善计划

新华社太原11月22日电(记者王菲菲)记者日前从山西省教育厅获悉,这个省已有83个县实施农村义务教育学生营养改善计划,实现所有贫困县全覆盖,共有68.65万名学生受益。

近年来,山西扎实推进农村义务教育学生营养改善计划,建立了食品安全和资金安全的双重保障体系,完善了省、市、县、校分级管理,教育、卫健、市场监管、疾控等部门分工合作的联动机制,进一步提高了食堂供餐比例,学生身体素质和健康水平逐步提升。

“在学校吃得比家里好,一个礼拜不重样,有鸡腿、过油肉……”汾西县勃香九年一贯制学校初三学生王雅倩说,自己每天在学校吃得饱、吃得好,身体好,学习状态也好。

汾西县是国家扶贫开发工作重点县。勃香九年一贯制学校是一所山区学校,有900多名学生,其中200多名是建档立卡贫困户子女,近三分之一是留守儿童。校长赵孟锁告诉记者,学校从2012年开始实施营养改善计划,餐费补助标准为生每天5元,基本解决了食堂供餐的成本及运营费用。

一些县还通过加强“明厨亮灶”建设,建立多层监管体系等,保障学生用餐安全。如晋城市试点县的学校建立了校长陪餐制度,值班领导、教师自费陪餐。

山西省教育厅相关负责人表示,今后山西将加大试点学校食堂建设力度,新建、改扩建一批学校食堂,不断提高试点学校食堂供餐比例和供餐能力。

## 隆昌城关职中接受四川省教育厅省级示范中职学校建设第二年度中期指导

本报讯(郇家洪)2020年11月20日,隆昌城关职中接受四川省教育厅省级示范中职学校建设第二年度中期指导。内江市教育局、隆昌市人大、隆昌市人民政府、隆昌市教体局和县级有关部门钱学森图书馆、宋庆龄故居、上海图书馆等公共场所,面对公众讲出心中的本土历史文化,还是很有挑战性的,但高中生参与的热情很高。有的学生高中三年,累计参与时长超过了200个小时。”上海徐汇区徐家汇街道学生社区实践指导站副站长许嘉雯说。

专家组听取了内江市教育局、隆昌市人民政府对城关职中创建省级示范校工作介绍。城关职中校长黄绍刚做了年度建设工作汇报。专家组通过听汇报、查资料、实地查看、与教师座谈等方式全方位了解了学校第二年度建设情况。

总结会上,专家组组长吴小平肯定了城关职中第二年度建设工作取得的成绩,指出了建设工作中存在的问题,提出了具有指导性的意见。内江市教育局、隆昌市人民政府领导分别发言表示全力支持学校建设工作。黄绍刚在总结发言中表示,会将专家意见传达给全校教职工,以专家组的指导意见为今后工作的方向,进一步明确方向、查问题、补短板、优结构,精准施策、统筹推进,确保示范校建设工作通过验收。



重庆市垫江县从2016年至今共投入4600余万元用于农村义务教育学生营养改善计划,惠及学生17万人次,建档立卡学生覆盖率100%,实现了农村义务教育学生食堂供应午餐全覆盖。根据卫健部门营养状况监测数据显示,通过大力推进农村义务教育学生营养改善计划,该县学生的营养状况得到明显改善,营养不良检出率明显下降。图为近日,垫江县三溪镇三溪小学校的学生正在吃免费营养午餐。

孙凯芳摄

## 四川古蔺:彝汉双语宣讲,党的十九届五中全会精神“进”课堂

本报讯(严闯)近期,在泸州市古蔺县石屏镇石屏民族中学的教室里,常能看到吉子小龙老师用彝语给学生宣讲党的十九届五中全会精神。

党的十九届五中全会召开后,古蔺县石屏镇石屏民族中学充分发挥民族地区特色,立足实际,创新双语宣讲模式,将彝族本民族语

言搬到课堂中来,宣讲十九届五中全会精神,打通理论宣讲的“最后一公里”。

课堂上,同学们全神贯注听着老师用彝汉两种语言讲述着一堂特别的课,他们被这种方式深深吸引住了。

面对老师的提问,学生们毫不怯场,纷纷举手回答,遇到不理解的地

方,会在老师的带领下的进行一番解读,整个课堂氛围十分活跃融洽。

将彝族本民族语言搬到课堂上,用双语的形式给学生解读党的十九届五中全会精神,学生们表示既新奇又亲切。

“用我们彝族的语言来上这节课,让我们了解十九届五中全会,我觉得很亲切,也懂!聆听这次

讲课,让我对党的十九届五中全会有了更深的了解。”石屏民族中学8年级3班的学生毛叶华说。

“学生是祖国的未来,了解全会精神意义重大!”吉子小龙老师介绍说,通过双语宣讲,用亲切质朴的民族语言,把党的十九届五中全会精神第一时间送进校园,把全会精神潜移默化地传递到师生中去。

## 铸魂育人守初心 春风化雨润幼苗

### ——青海省乌兰县多措并举加强未成年人思想道德建设

林洛

近年来,青海省海西州乌兰县始终把未成年人思想道德建设作为精神文明建设的重中之重,纳入全县经济社会发展总体规划,坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主线,深入贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》,着力完善学校、家庭、社会“三结合”网络体系,让文明的种子在孩子幼小的心灵生根、发芽、开花、结果,为加强新时代文明实践工作,巩固省级文明县城创建贡献力量。

创新工作方法,丰富活动载体。乌兰县创新学校未成年人工作内容和方式,推进社区与学校、教师与家长、教师与学生、家长与孩子、孩子与孩子“五个和谐”机制,通过开展一系列内容鲜活、形式新颖、吸引力强的道德实践活动,让广大未成年人在潜移默化中深受美德熏陶,始终坚持每周升旗仪式和国旗下讲话制

度,以“四爱三有”“扣好人生第一粒扣子”“我和我的祖国”等主题教育活动为载体,围绕重要节日、纪念日,开展“红领巾心向党”、文艺汇演、“机器人大赛”“民族团结杯小学生足球比赛”等贴近青少年、贴近生活、贴近实际的文体活动200余次,充分调动学生参与活动的积极性、主动性和创造性,不断增强学生爱党爱国的家国情怀,丰富学生文化生活,促进学生全面发展。

发挥阵地作用,确保身心健康。乌兰县充分发挥青少年活动中心及乡村学校少年宫育人功能,让少年儿童通过体验活动,加强品德修养、增长知识见识,促进德智体美劳全面发展。乌兰县现有中小学8所,均配备学校医务室;县一中设有专门的心理健康咨询室,把心理和青春期教育作为一项重点内容,通过举办心理讲座、建立心

理档案等多种形式,促进中小学生的身心健康。采取积极有效的关爱措施,做好进城务工人员子女的教育工作,成立了4所“留守儿童之家”为全县380余名特殊群体儿童平等接受义务教育创造了良好的条件。将校园道德讲堂作为未成年人思想道德建设的重要阵地、学校全员育人的重要平台,弘扬文明有礼、自强自立、诚实守信、尽责奉献、孝老爱亲、助人为乐等中华传统美德,形成班班建设道德讲堂,生生学习古今贤德,人人争当美德少年的良好局面。截至目前,全县各中小学已建设校园道德讲堂60余个,举办道德讲堂活动380余场次,受教育未成年人达万余人次。

整合各类资源,营造良好环境。未成年人健康成长,离不开良好的社会文化环境。近年来,乌兰县文明办和有关部门重拳出击,

加大联合执法力度,为未成年人健康成长保驾护航。不定期开展以网络、校园周边环境及出版物市场为重点的专项整治活动,严禁在学校200米内开设明文禁止的营业场所,彻底铲除各类不安全因素,净化未成年人学习、生活环境。同时,充分发挥社会平台作用,运用报纸、电视、网站、微信等平台刊播未成年人公益广告,在县城、镇、村(社区)主干道以及广场、车站等设置未成年人公益广告牌;聘请了19名法制副校长和辅导员,以法律进学校、结对帮扶等形式,定期开展法律知识讲座,全面营造关爱保护未成年人健康成长的浓厚氛围。

乌兰县扎实开展一系列行之有效的实践活动,深入推进未成年人思想道德建设工作,将一颗颗德育种子深埋广大未成年人心中,护航未成年人健康成长。

## 全科教师助燃城乡均衡教育『星星之火』

“95后”全科教师到岗后,豫西伏牛山深处的嵩县德亨镇酒店小学更富朝气和活力。

课间操时间,孩子们跳起《你笑起来真好看》伴奏的韵律操;学校阅读社团在新老师的带领下尝试编排课本剧;学生就餐时,餐桌上新贴的桌签让嬉闹的孩子更加有序。不到3个月,23岁的全科教师王予川和21岁的全科教师王琼正用其所学,为深山校园增光添彩。

9月初到岗,两位“95后”姑娘并未怯场,短暂适应后,王予川成为两个六年级毕业班的数学老师,王琼成为二年级的班主任、语文老师,并兼教科学、美术课。

“全科教师是块砖,哪里需要哪里搬”是酒店小学校长常振伟和其他老师的共识,这是对“新人”专业素养、教学能力的高度认可。“全科教师有足够的理论储备、专业素养和丰富的实践经验,让人放心。”常振伟说,她们到岗后基本上是成熟教师,学校鼓励她们当班主任、带毕业班。

2016年起,为缓解农村学校音乐、美术、信息技术等薄弱学科教师短缺矛盾,河南启动小学教育全科教师培养计划,定向培养“下得去、留得住、教得好”的小学全科教师,王予川成为河南第一批招收的全科教师。

“我们都是‘多面手’,一切都在掌握之中。”王予川和王琼的自信来源于专业素养和广泛实践。“学习期间,不仅要学语数外,更要广泛学习体育美育课程,歌唱、钢琴、陶笛、绘画、体育游戏、书法等。”毕业于洛阳师范学院的王予川经过两次暑期支教,一次半年时长的教学实习,毕业前就教过多个年级的多门课程,“我的大学在‘奔跑’中度过”。

报到第一天,王予川在朋友圈写下“新的起点,希望自己坚守初心”,她有些许忐忑,但更有底气。

“暑期支教上讲台,感觉上了展示舞台,紧张慌乱,如今再上讲台,讲台就是我的,只有期待和兴奋。”王予川说,“真正开始教师职业生涯,一瞬间感觉长大了,要挑好教书育人的重担。”

酒店小学的300余名学生散落在四岭八沟的7个村庄,其中4个曾是贫困村,贫困家庭学生多、留守儿童多,学生基础差是突出特点。

“看到这些孩子,就像看到我小时候的样子。”10多年前,王予川同样是在嵩县乡村小学就读的留守儿童,不同的是,她上小学时,不少教师年近退休,5个年级只有一位英语老师,学校停电时还需点蜡烛。王予川能理解留守儿童的需求,更理解农村教育的缺憾,教书育人的种子早已深埋。

王予川来到酒店小学时,得益于连年招聘特岗教师,这里已有18位老师,多数是35岁以下的年轻人,课程设置齐全。近5年来,学校新建了学生宿舍楼、教师公寓楼,翻新了教学楼,软硬件条件大幅提升。

王予川的到来与特岗教师不同,并非应急补缺,而是优化农村学校教师资源配置,用专业素养示范引领,尽力弥合城乡教育差距。嵩县教体局相关负责人刘德智说,全科教师最大的优势是专业,主要目标是提质。

鉴于山区环境,酒店小学是寄宿制学校,王予川等人既是任课教师,又是生活老师,还是辅导员。此外,学校少年宫组织了12个社团,包括面塑、舞蹈、音乐等,“每个学生都参加兴趣社团,每位老师都带领学生社团”。王予川辅导的阅读社团学生,在德亨镇举办的成语故事演讲中包揽前三名。

“农村孩子的教育与城市孩子相比更依赖老师。”王予川希望与孩子们构建“课上师生,课下朋友”的关系,现在,她还无法把握其中的微妙之“度”。但不少时刻,王予川已代入留守孩子家长的角色,“亦师亦友亦亲人”,宽慰家长会上父母未到的孩子,开导叛逆期的少年,“像是照顾一棵小树苗,怕它被风吹歪了,要时时扶正,让它茁壮成长”。

(新华社 韩朝阳)