

浅谈小学数学课堂教学的几种导入方法

浙江省新昌县南岩小学 王岳峰

良好的开端是成功的一半。课堂上良好的导入,虽然只有短短几分钟,却能够迅速集中学生的注意力,奠定一节课成功的基础。但在日常数学教学中,却存在着许多不合理的导入设计。

记得自己在教学二年级《解决问题——能不能坐得下》这一节课时,导入就显得很无效。教材案例是这样的:在上新课前安排复习环节,既巩固以前学过的知识,又能够把旧知和新识联系起来,“温故而知新”,使得旧知为新识做好铺垫。如在教学四年级上册《三位数乘两位数笔算乘法》时,先复习三年级下册学过的《两位数乘两位数笔算乘法》,通过学生口述计算过程、上台板演等方式,重新梳理算理。学生觉得过程十分自然,教师的新课教学也会非常顺畅。

制造悬念,导入新课

小学生好奇心强,教师在导入环节巧设悬念,可以激起学生旺盛的求知欲。记得在教学三年级下册《年、月、日》时,我是这样导入的:王老师今年40岁,一共过了40个生日,但是我们班主任张老师今年也是40岁,却只过了10个生日,这是怎么回事呢?学生情绪高涨,产生了强烈的好奇心,而好奇心转化成了求知欲。这时我点明课题,带领学生一起学习新课。

这样一来,学生从被动接受知识变成主动学习知识,起到了事半功倍的效果。制造悬念还有另一种方式:请学生帮忙。比如在教学《沏茶、烙饼问题》时,我开门见山一句话:“老师今天遇到了难题,放学后有朋友来老师家玩,我要在他们到我家之前泡好茶,做好烙饼,但是老师怎么计算时间都不够,你们有什么方法可以帮助我吗?(引入课题)”学生看到教师遇到困难,而自己又能帮教师解决困难,兴致很高,全班学生马上全身心投入新课学习中。

设计游戏,导入新课

对于小学生来说,数学由于抽象而显得枯燥,这是影响学习的最大障碍。针对课堂教学目标要求,设计新颖有趣的游戏,通过竞争、合作等方式让学生快速参与到学习中来,非常具有数学味道。

归还原思考的自由与探究的欲望

儿童哲学的核心是归还原思考的自由与探究的欲望,儿童哲学课程就是要带领儿童回到教育出发的原点。组织适合的学习内容,为儿童自由的思考提供载体。儿童哲学要让学生在情境中冷静、自由地思考问题,理解和塑造自己的学习生活环境,并形成自己的价值取向,这就需要我们为儿童组织适合的学习内容。在借鉴儿童哲学系列丛书的基础上,结合问卷调查的结果,我们以中年级学生为对象,尝试开发了《儿童哲学》校本课程,从学生身边的事例入手,从认识自我、发现问题、再认识自我三个方面,用表述事物不同方面的小故事引导学生思考、探究、理解,帮助学生摒弃那种对什么事都不做质疑、不加批判的思考习惯,或对什么事都从利己的角度去做简单判断的习惯,帮助学生独立思考,独立寻求解决问题的最佳答案。

发展学生思维的广度和深度

儿童哲学课程给学生带来了变化,他们的思维变得活跃而且严谨,反思意识有了显著提升。更加灵活并富有创造性。学生是最具有创造力的,与其他学科不同,在“儿童哲学”课上,任何问都是没有标准答案的,教师鼓励学生独立思考,说出自己与众不同的想法,这样开放性、发散性的问题,通常需要投入高层次、高水平的思考才能回答。敢于质疑与批判,随着“儿童哲学”课程的开设,学生的思维越来越深刻,对一些现象产生了质疑。学生开始“为自己思考”,开始表达“自己的思考”,这些都是对学生思维发展非常有益的。

让儿童在对话与反思中中成长

儿童如何学习哲学呢?与传统学科教学不同,在“儿童哲学”课上,提问与讨论、对话与反思成为课堂最重要的学习方式。儿童哲学的课堂往往是从一个哲学小故事开始的,听完故事后,由学生提出问题。根据兴趣分成小组,围绕一个话题开始“聊天”,在“聊天”中,每个学生都自由、充分地表达自己的观点,他们相互沟通交流,相互理解,达成共识或各自保留自己的意见。

抓住“读看写”落实新课标

针对众多教师感到头疼的作文教学,《义务教育语文课程标准》言简意赅地指出:“作文教学应贴近学生实际,让学生易于动笔、乐于表达,应引导学生关注现实、热爱生活,表达真情实感。”经过反复研究新课标,笔者认为,小学作文教学应该立足课内外阅读,抓住“勤观察”与“勤写作”的两翼,才能有效实现“乐于表达”“表达真情实感”的目标。

重阅读、勤积累,夯实学生的写作基础

对小学生的来说,人生阅历还几乎是空白,大量阅读是他们写作最重要的源头和基础。小学作文教学应该从中国传统教育中汲取营养,高度重视阅读。在平时的教学中,教师要有选择地向学生推荐一些课外阅读书目,让学生背诵名篇名段,摘抄积累好词好句。这样长期坚持下去,必将有大收获。

爱生活、勤观察,让学生不再无话可写

有一次,我让学生写一个熟悉的人。可是,一节课结束了,男生李明亮竟然没写出一个字,脸憋得通红。我问他为什么不写,他的眼里噙着泪说:“老师,我真的写不出来。”我问他:“你一句话也写不出来吗?”他委屈地点了点头。为了让他有话可写,我让他趁周末休息

征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是教育工作者交流心得、抒发教育感悟、总结教育经验、讨论教育得失、探讨教育实践的专门版块。从传道授业解惑出发,请您为教书育人立论。欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmtl@163.com或jswmb-bjb@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并请邮件主题中注明“名师堂”收。

联系实际,导入新课

很多数学知识由于太抽象,学生无法将其和实际应用结合起来,导致无法利用数学知识解决实际问题。如《公顷和平方千米》这个单元,由于学生对1公顷到底有多大很难体会。教材中的例子是“鸟巢”、中华世纪坛、台湾日月潭和我国大片森林图片,大多数学生没有去过这些地方。因此,在这节课中,我直接把新课导入和新课教学结合起来,带着全体学生到野外去上数学课。到了野外,

课堂创新模式的组成与适用对象

在经历过线下教学与线上教学两种截然不同的教学模式后,教师在进行课堂创新时,可以充分对这两种教学模式进行考量,将其优缺点罗列出来,不断拓展自己的思维,巧妙地将线上教学与线下教学结合起来,创造出一种全新的教学模式。

例如,根据季节变化与教学当日的天气状况,教师可以讲一些关于雨的文章诗词,就如《秋天的雨》这篇文章。文中提到“它带着清凉和温柔,轻轻地,轻轻地,趁你没留意,把秋天的大门打开了”,让学生居于家中,打开窗户,观察屋外的雨,看着来往的人群,看着风雨中飘摇的植物,听着教师在屏幕的那一端对于秋雨的讲解,体会作者文字汪洋恣肆的对于这一情景的喜悦。在对雨的观察体验下,学生对于雨的感知也就越发明确。

创新课堂的实施必要及内容拓展

既然要将线上教学与线下教学两者有机结合起来,首先需要明确线下教学与线上教学的优缺点。在线下教学中,教师与学生进行面对面交流,在这样的交流方式中,信息可以及时得到反馈,教师可以及时根据学生的反映调整上课内容,能够得到正确的认知,明确自身的不足。在这样的情况下,课堂的总体发展能够得到及时的控制,能够提高课堂的完成率。但同时,在传统的教学模式中,也面临着以下问题:教师是课堂的决定者,学生只能被动地学习与接受。而线上教学这一全新的教学模式,则有资料众多、来源丰富、内容有趣、课堂内容深入浅出的优点。但线上教学则不利于教师对学生情况的掌握。因此在创新教学模式时,应该充分结合线上教学与线下教学两者的优点,将两者有机结合,为学生创造出更好的学习环境。

在线上教学模式中,教师可以采用以下教学内容。第一,学会借鉴互联网,充分利用互联网资源。教师在教学过程中应该明确,单纯的文字或者声音的描述,没有办法帮助学生激起其对相关知识的全部记忆。第二,巧对时间空间制约,充分利用线上优势。教师不必将学生拘泥于课堂,反而应该将学生带到室外,让学生积极与外界环境接触,对于课堂内容有了诸多感知,从而真正理解文章的内核。

课堂创新模式的组成与适用对象

在经历过线下教学与线上教学两种截然不同的教学模式后,教师在进行课堂创新时,可以充分对这两种教学模式进行考量,将其优缺点罗列出来,不断拓展自己的思维,巧妙地将线上教学与线下教学结合起来,创造出一种全新的教学模式。

例如,根据季节变化与教学当日的天气状况,教师可以讲一些关于雨的文章诗词,就如《秋天的雨》这篇文章。文中提到“它带着清凉和温柔,轻轻地,轻轻地,趁你没留意,把秋天的大门打开了”,让学生居于家中,打开窗户,观察屋外的雨,看着来往的人群,看着风雨中飘摇的植物,听着教师在屏幕的那一端对于秋雨的讲解,体会作者文字汪洋恣肆的对于这一情景的喜悦。在对雨的观察体验下,学生对于雨的感知也就越发明确。

创新课堂的实施必要及内容拓展

既然要将线上教学与线下教学两者有机结合起来,首先需要明确线下教学与线上教学的优缺点。在线下教学中,教师与学生进行面对面交流,在这样的交流方式中,信息可以及时得到反馈,教师可以及时根据学生的反映调整上课内容,能够得到正确的认知,明确自身的不足。在这样的情况下,课堂的总体发展能够得到及时的控制,能够提高课堂的完成率。但同时,在传统的教学模式中,也面临着以下问题:教师是课堂的决定者,学生只能被动地学习与接受。而线上教学这一全新的教学模式,则有资料众多、来源丰富、内容有趣、课堂内容深入浅出的优点。但线上教学则不利于教师对学生情况的掌握。因此在创新教学模式时,应该充分结合线上教学与线下教学两者的优点,将两者有机结合,为学生创造出更好的学习环境。

在线上教学模式中,教师可以采用以下教学内容。第一,学会借鉴互联网,充分利用互联网资源。教师在教学过程中应该明确,单纯的文字或者声音的描述,没有办法帮助学生激起其对相关知识的全部记忆。第二,巧对时间空间制约,充分利用线上优势。教师不必将学生拘泥于课堂,反而应该将学生带到室外,让学生积极与外界环境接触,对于课堂内容有了诸多感知,从而真正理解文章的内核。

课堂创新模式的组成与适用对象

在经历过线下教学与线上教学两种截然不同的教学模式后,教师在进行课堂创新时,可以充分对这两种教学模式进行考量,将其优缺点罗列出来,不断拓展自己的思维,巧妙地将线上教学与线下教学结合起来,创造出一种全新的教学模式。

例如,根据季节变化与教学当日的天气状况,教师可以讲一些关于雨的文章诗词,就如《秋天的雨》这篇文章。文中提到“它带着清凉和温柔,轻轻地,轻轻地,趁你没留意,把秋天的大门打开了”,让学生居于家中,打开窗户,观察屋外的雨,看着来往的人群,看着风雨中飘摇的植物,听着教师在屏幕的那一端对于秋雨的讲解,体会作者文字汪洋恣肆的对于这一情景的喜悦。在对雨的观察体验下,学生对于雨的感知也就越发明确。

创新课堂的实施必要及内容拓展

既然要将线上教学与线下教学两者有机结合起来,首先需要明确线下教学与线上教学的优缺点。在线下教学中,教师与学生进行面对面交流,在这样的交流方式中,信息可以及时得到反馈,教师可以及时根据学生的反映调整上课内容,能够得到正确的认知,明确自身的不足。在这样的情况下,课堂的总体发展能够得到及时的控制,能够提高课堂的完成率。但同时,在传统的教学模式中,也面临着以下问题:教师是课堂的决定者,学生只能被动地学习与接受。而线上教学这一全新的教学模式,则有资料众多、来源丰富、内容有趣、课堂内容深入浅出的优点。但线上教学则不利于教师对学生情况的掌握。因此在创新教学模式时,应该充分结合线上教学与线下教学两者的优点,将两者有机结合,为学生创造出更好的学习环境。

课堂创新模式的组成与适用对象

在经历过线下教学与线上教学两种截然不同的教学模式后,教师在进行课堂创新时,可以充分对这两种教学模式进行考量,将其优缺点罗列出来,不断拓展自己的思维,巧妙地将线上教学与线下教学结合起来,创造出一种全新的教学模式。

例如,根据季节变化与教学当日的天气状况,教师可以讲一些关于雨的文章诗词,就如《秋天的雨》这篇文章。文中提到“它带着清凉和温柔,轻轻地,轻轻地,趁你没留意,把秋天的大门打开了”,让学生居于家中,打开窗户,观察屋外的雨,看着来往的人群,看着风雨中飘摇的植物,听着教师在屏幕的那一端对于秋雨的讲解,体会作者文字汪洋恣肆的对于这一情景的喜悦。在对雨的观察体验下,学生对于雨的感知也就越发明确。

创新课堂的实施必要及内容拓展

既然要将线上教学与线下教学两者有机结合起来,首先需要明确线下教学与线上教学的优缺点。在线下教学中,教师与学生进行面对面交流,在这样的交流方式中,信息可以及时得到反馈,教师可以及时根据学生的反映调整上课内容,能够得到正确的认知,明确自身的不足。在这样的情况下,课堂的总体发展能够得到及时的控制,能够提高课堂的完成率。但同时,在传统的教学模式中,也面临着以下问题:教师是课堂的决定者,学生只能被动地学习与接受。而线上教学这一全新的教学模式,则有资料众多、来源丰富、内容有趣、课堂内容深入浅出的优点。但线上教学则不利于教师对学生情况的掌握。因此在创新教学模式时,应该充分结合线上教学与线下教学两者的优点,将两者有机结合,为学生创造出更好的学习环境。

课堂创新模式的组成与适用对象

在经历过线下教学与线上教学两种截然不同的教学模式后,教师在进行课堂创新时,可以充分对这两种教学模式进行考量,将其优缺点罗列出来,不断拓展自己的思维,巧妙地将线上教学与线下教学结合起来,创造出一种全新的教学模式。

河南省郑州市二七区教研室主任 石明磊

儿童也需要哲学课

儿童能学哲学吗?其实哲学是最接近生活的,是生活经验、知识与思考的智慧累积,因此儿童与成人一样,也拥有自己的价值观与哲学观。

在研究中,我们希望通过儿童哲学课程的开设,让儿童从高层次开始思考,使他们能保持与生俱有的对宇宙、自然、人及价值的思考兴趣,使他们的自由思考的综合能力能够得到应有的发展,从而提高小学生的认知水准,并对他们的行为产生积极的影响。

儿童哲学的核心是归还原思考的自由与探究的欲望,儿童哲学课程就是要带领儿童回到教育出发的原点。

组织适合的学习内容,为儿童自由的思考提供载体。儿童哲学要让学生在情境中冷静、自由地思考问题,理解和塑造自己的学习生活环境,并形成自己的价值取向,这就需要我们为儿童组织适合的学习内容。在借鉴儿童哲学系列丛书的基础上,结合问卷调查的结果,我们以中年级学生为对象,尝试开发了《儿童哲学》校本课程,从学生身边的事例入手,从认识自我、发现问题、再认识自我三个方面,用表述事物不同方面的小故事引导学生思考、探究、理解,帮助学生摒弃那种对什么事都不做质疑、不加批判的思考习惯,或对什么事都从利己的角度去做简单判断的习惯,帮助学生独立思考,独立寻求解决问题的最佳答案。

创造发现的环境,让儿童自由质疑解惑。在儿童哲学课上,我们努力创造“宽松、自由、尊重、和谐”的学习环境,帮助儿童打破思维定式,勇敢地表达自己的疑问,交流自己的意见,帮助儿童在“思考与探究、想象与推理、质疑与批判”中形成有个人特色的解决问题的智慧。

儿童如何学习哲学呢?与传统学科教学不同,在“儿童哲学”课上,提问与讨论、对话与反思成为课堂最重要的学习方式。

儿童哲学的课堂往往是从一个哲学小故事开始的,听完故事后,由学生提出问题。根据兴趣分成小组,围绕一个话题开始“聊天”,在“聊天”中,每个学生都自由、充分地表达自己的观点,他们相互沟通交流,相互理解,达成共识或各自保留自己的意见。

如“同意与反对”一课的学习