

从精微处着手构建良好师生关系

山东省济北中学 孙鸿侠

教师是特殊的园丁。园丁面对的是树木,教师面对的是有思想、有情感的人。“十年树木,百年树人”,培养人是个复杂和艰难的过程。

教师自身人格是在潜移默化下逐渐发展形成的。古人云“一日为师,终身为父”,讲的不仅仅是伦理道义,更是指在人格养成、情感培育、能力成长方面老师对学生的深度影响。

在学校,教师是学生除父母外最亲的人,教师必须树立正确的教育观念,加强作为教师的责任感和使命感,下功夫建立良好的师生关系。但我们必须明白,良好师生关系的建立是一项非常复杂的工程,是以教师的专业修养和大量的身心投入为支撑的。

良好的师生关系首先应该体现在课堂上。教学需要和谐安全的课堂氛围。如果师生关系融洽,学生就能够自由地发表自己的意见而不用担心会被教师讽刺或是挖苦;用自己信任的老师在场,学生在课堂上就可以积极表现自己而不用担心被其他同学嘲笑或是攻击;良好的师生关系为构建融洽的班级文化奠定基础,学生在其中可以健康成长,可以全身心地投入到学习中。

构建良好的师生关系是以老

师有效解决学生不断涌现的各类问题为基础的。

例如,高中学生面对高考压力,有些学生早先单纯的好奇心逐渐消退,失去了主动探索的兴趣。教师在此时务必高度警惕,关注每个学生细微变化,发现问题及时挺身而出,勇于解决问题。为保证课堂效果,教师可以联系学生生活中发生的事件或是学生熟悉的案例来导入教学,降低学生对知识学习的抗拒性,使学生能够做到学以致用。可以把课本中的知识生活化,使学生体会到知识就活跃在生活中。同时,学生们也能够深切感受到老师为保证课堂效果所付出的心血。

建立良好的师生关系,教师务必管理好自我,加强自我修养,自己先要做一个道德高尚的人。首先要注意自己的言谈举止,认识到自身的言谈举止对学生有着重要的影响。教师可以通过树立自身良好的形象,在潜移默化中影响学生。文明的传承,身教甚于言教,“言传身教”“正人先正己”,自己要做学生的榜样。只有本人做到言行一致,才能够得到学生的认可。一名

教师,要坚决克服自身言行不一,说空话、说大话、只说不动的毛病。学生们对老师这方面的问题极为敏感。以身作则,言行合一,表里如一,是教师这个特殊职业的基础要求、底线要求。教师一旦过线,对自身形象会有不可估量的伤害,难以赢得学生的信服,甚至对学生产生不良的影响。所以,教师就应该做个严格自我管理的人。

良好的师生关系,不止于师道尊严,还要做学生的益友。要善于与学生交朋友,有能力组织走心的交流。老师正襟危坐,高高在上,便无法走进学生内心;学生在老师面前不打开自我,就等于没有给教师开展教育的机会,立德树人又从何谈起?教师对待学生,务必坦诚以待。中学生在年龄和阅历上都得到了较大的发展和丰富,也体会到人际许多“偏见”的存在。作为教师,要对偏见有正确的认知,要坚持在自身和学生之间建立平等对话交流的教学氛围,尽可能做到公平地对待每一个学生,使每一个学生在这样的民主氛围中舒展成长,逐渐建立自信自尊自强的优秀人格。

传统文化教育课程实施策略之我见

广东省中山市小榄华晖学校 甘武进

完善传统文化教育课程的内容建设,丰富课程资源。教师可利用省、市文化教育主管部门或教育权威学者专家正式出版的相关传统文化书籍、音视频作为教材,或选用地方教育管理部门认可的乡土教材与校本教材,涉及蒙学诵读、诗词歌赋、科学技术、山川河流、传统工艺、历史名人、民风民俗等,在中小学开设传统文化教育课,每学期10至20个课时,并倡导开展相关课程活动。

规范传统文化教育课程的教学模式,实现高效优质。传统文化的内容需要通过有效的教学模式来承载,有效教学模式的建立,需要开展相关探索研究,如对古代私塾、书院等的教学方法进行研究,剔除糟粕,留其精华,古为今用。当然,还要构建不同的课型研究,如经典识字教学、经典诵读教学、蒙学经典课程等,开展学科渗透研

究。同时,注意收集地方传统文化方面的素材,丰富课程内容,突出课程特色。

传统文化教育课程要与“立德树人”高度融合。传统文化是“立德树人”的重要内容底蕴,在学校大力弘扬优秀传统文化有利于中小学生的全面发展。学校要将传统文化教育课程通过学科渗透促进德育教学,使传统文化教育课程的学习与学生的思想道德素养、人文素养等核心素质的培养紧密结合起来,让学生具备一定的思想、文化、审美和道德品质,为全面发展健康成长打下良好的基础。充分发挥校园文化的育人功能,如利用宣传橱窗、文化长廊、班级园地等进行宣传;举办专题讲座、传统文化艺术节等;与文化部门合作开展戏曲、书法、民族音乐、民族民间舞蹈及传统体育进校园活动,拓展传统文化教

育课程“立德树人”的载体。

学校要组织各方力量,成立相关团队,做好传统文化教育课程的确定、策略(方式方法)等实施前期的准备工作,形成有计划、有目标、有反馈结果的文本性文字。结合本校资源实际制定传统文化教育课程实施方案,并适时修改完善,为顺利推进打下基础。在传统文化教育课程实施过程中,要多组织相关活动逐步拓展深入,如开展专题研究、经验交流、课堂教学评优、论文征集评比等活动来进行。

学校要成立传统文化教育课程实施领导小组,充分发挥行政组织保障功能与科研引领作用,指导组织、指导、实施与评价等各项工作。当本校师资力量不足时,可以把外面的教授和专家请进来传经送宝,把教师派出去培训学习。学校要设立专项经费,为传统文化教育课程实施提供必要的资金支持。

探索“合作对话”教学范式

北京市陈经纶中学分校望京实验学校 管永新

建立成长共同体是前提

理想教育文化倡导在“合作对话”教育教育活动中建构形成“师生成长共同体”,围绕“对话”主题开展一系列“对话”活动。通过“对话”弄清问题,形成新的认知;掌握新的研究方法,形成新的技能;澄清一个观念,拓宽思维视野;经历一个过程,完成一项任务或悟出一个道理等。

以《同底数幂的乘法》一课教学为例,传统教学中教师强调单位时间内掌握数学定理、公式或结论的数量,追求教学任务的完整和完成。“合作对话”式课堂中师生构建成为成长共同体,围绕对话主题“同底数幂乘法法则”展开对话,对话过程中教师为学生提供学习内容、学习方法、学习点拨,学生则在同底数幂相乘练习和训练过程中逐渐观察发现计算规律,进而抽象提出同底数幂的乘法法则。这样的课堂教学学生习得的不仅是知识,还体验了法则发现完整流程,并在这个体验过程中习得观察、归纳、抽象、证明等基本思想方法,达到了思维发展和学科素养提升的目的。

构建“师生+时空”是保障

传统课堂时空主要以课堂和

教室为主,时空选择以有利于教师知识传授为标准。理想教育文化理念下“合作对话”式课堂教学时空以是否有利于“合作对话”目标达成成为标准,以教师为流动坐标原点的课堂教学时空,教室、实验室、专用教室、运动场、自然界以及社会等空间均可作为师生“合作对话”的空间。学生座位形式也可根据师生对话效果需要选择“马蹄形、梯形、小组合作、实践体验、实验探究、两人辩论”等多种形式。

在课题课《多次相遇和追击相遇问题》教学中,教师发现学生由于缺乏空间想象和数学抽象能力,总是不能画出准确的解题示意图。于是,课题组教师讨论后将学生带到操场,让学生两两一组进行实践探究,学生在运动跑道上跑跑、停停、走走、画画,边走边标记,一会儿与问题对话,一会儿与同伴对话,时而自我否定、时而又欢呼雀跃。整个过程中教师反复质疑、学生不断实践,促进了认知的深度内省。很快学生对这类问题有了理解和认识。由此可见,构建有利于师生对话和成长的“师生+时空”是实施“合作对话”式教学的必要保障。

恰用教学方法是策略

“合作对话”教育教学范式需

2019年2月,经江西省教育科学规划领导小组审批,由笔者主持申报的课题《核心素养背景下农村中小学生诚信教育的创新实践研究》被列为省教育科学“十三五”规划2019年度普通类一般课题。我和课题组全体成员从此开始了紧张而有序的一系列课题研究工作。前一阶段,结合学校实际,课题组有步骤、有计划地做了大量工作,如在校区的教学楼外墙、楼道、教室及围墙上布置了诚信宣传栏,在“诚信驿站”上增设了“诚信榜”,对每学年获评的“诚信之星”进行表扬,营造诚信教育氛围;课题组成员分工合作,从家长、教师和学生等层面精心设计题目,在本校及兄弟农村学校进行了问卷调查,并分组进行了认真细致地分析,将得出的结论作为课题研究的重要依据;举行了“诚信考试,你有我”全体学生签名仪式;花费一个学期的时间编写了校本教材《诚信课堂》等等。

随着这一系列工作展开,校园诚信氛围越来越浓厚,学生的诚信意识也有了提高。但要使课题研究工作进一步做实、做细、做新,进一步提高诚信教育成效,笔者觉得还可以从以下几个方面进一步发力:

抓好诚信教育的示范——教师言行。学为人师,行为世范,这是对教师在整个教育活动中的要求。教师的言行直接影响着学生的思想和行为,要让学生诚信,教师必须严格要求自己做诚信的典范,做到以诚育人、以诚待人、以诚服人,进而逐步帮助学生确立诚信意识和诚信行为。当教师的言行合一,讲究诚信,作好诚信的表率 and 楷模,必将影响学生、感染学生。

抓好诚信教育的关键——教学渗透。课堂是德育的主要渠道,也是诚信教育实践的主要平台。学生的思想动态和心理变化在教与学的过程中表现的最多。因此,抓住时机在教育教学中渗透诚信教育是关键,它有利于培

江西省萍乡市安源区茶亭学校 刘晓达

中小学诚信教育的行与思

培养学生诚信品质。把课堂建设成为学生接受诚信教育的地方,可以紧密联系学生生活实际和社会实际,积极改进教学方法和形式,把诚信教育与各学科教学进行有效整合,贯穿于教育教学的各个环节。教师在教学中要善于抓住时机,结合教学内容,充分挖掘教材中的诚信教育素材。在教学中也要在实事求是、严谨科学的基础上,融入诚信要求,如考试不仅要认真作答,还要诚实不作弊。

抓好诚信教育的保证——家校联动。抓好家校联动是诚信教育的重要保证机制。诚信教育要取得实效,要通过开展多种活动,将学校诚信教育与社会公德和家庭美德建设结合起来。学校要主动与家庭、社区紧密配合,开展活动,扩大诚信教育的影响,从而发挥道德评价的导向、激励作用,促进学生诚信素养的提高。

提高学生口语交际能力的几点建议

四川省南充市顺庆实验小学 熊雄

“口说为语,落笔成文。”从某种意义上讲,“语”比“文”更基础、更快捷、运用更广泛。如何有效提高孩子的口语交际能力呢?笔者认为可以从以下几个方面着手:

首先,夯实基础,解决源头。语言能力不能建立在“空中楼阁”上,训练学生的口语交际能力,先要打好说话的基础,通过连词成句,补说句子、连句成段等方法让学生练习把话说完整、说清楚。并引导他们养成观察周围事物的习惯,说出看、听、触、摸的感受,解决口语交际的源头。

其次,示范引导,提高技能。教师应紧扣教材,挖掘识字、阅读、写作课的口语交际素材进行示范引导。一、示范导说。当学生语言干瘪、表达混乱时,教师可以不失时机地送词递句,在示范补充中教会学生运用常见的词语和句式(比喻、反问、排比等)把话说清楚、说生动。二、朗读导说。当学生说话没有语调、缺乏感情时,教师可重点引导学生朗读课文中的精彩对白,然后加以模仿练说。三、以听导说。当学生接话缓慢或者抢话失意时,教师训练学生留心倾听,从倾听中辨

征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是教育工作者交流教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、讨论教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发,请您为教书育人立论。欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmtl@163.com 或 jswmbs-bjb@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并请邮件主题中注明“名师堂”收。