

天边的梦想

——走进青海边远牧区乡镇小学

“亲爱的老师达哇才吉,我和您相见是很开心的事情,不知道什么时候分开,您送我的杯子我会永远保存的。”当达哇才吉老师看到小学三年级学生更多杰藏在作业本中的卡片时,不禁热泪盈眶。

开学初,更多杰的水杯不小心摔碎了,达哇才吉便将自己的杯子洗干净送给他。作为回赠,这个腼腆的孩子用口罩带子制作一枚戒指,夹在卡片中间,送给了老师。

“这是最好的礼物!”达哇才吉说,在这片粗犷而辽阔土地上长大的孩子,内心如此细腻而充满温情。

23岁的达哇才吉毕业于青海民族大学。2020年9月,她通过教

师招聘考试,成为青海省玉树藏族自治州治多县索加乡寄宿小学的一名教师。

治多县是长江的发源地。辖区国土面积达5.2万平方公里、平均海拔4700米的索加乡,既是可可西里的所在地,也是著名“环保卫士”杰桑·索南达杰的故乡。

索加乡政府所在地处于长江源头腹地,距离县城240多公里,工作和生活条件异常艰苦,被当地人称为“天边的索加”。

面对高寒缺氧,瘦弱的达哇才吉没有退却。不到半年,她就成为孩子们最喜欢的老师之一。除了日常教学,生活中她还是孩子们的“大姐姐”,和其他老师一起照顾着37个寄宿学生的起居。

“草原上的孩子善良、勤奋,勇

于担当。学校里,他们勤奋好学;回到家,他们是草原上的牧童,父母的帮手。”达哇才吉说,课堂上,她是孩子们的老师;课堂外,孩子们也是她的老师。

88名学生、11名任课教师、9名教职工,因为梦想而相聚。在“环保卫士”杰桑·索南达杰的母校,他们每个人都有自己的欢乐,每个人都有自己追逐的理想。

“我的愿望是当一名老师!”这是四年级学生白玛达忠在教室墙壁上写下的理想。在她的心里,老师是最可敬的人,是老师的无私奉献让她了解到了草原以外的世界。

渴望走出草原,又梦想回到草原。和白玛达忠一样,不少孩子都想学业有成后回乡当老师,帮

助更多草原上的孩子圆梦。

更多杰非常喜欢学校每周三的生态环保课。为保护可可西里野生动物而牺牲的杰桑·索南达杰,是更多杰心里最崇拜的英雄。“教育是我们未来的希望,抓教育要抓基础,而小学教育是基础之基础。”索加乡寄宿小学教学楼大厅,杰桑·索南达杰对教育的寄语依然醒目。

索加乡寄宿小学副校长洛松求英说,以前在青海牧区,尤其是索加这样的偏远牧区,牧民普遍不重视教育,很多适龄儿童弃学、辍学。随着“两基”攻坚和“控辍保学”成效的显现,如今在“天边的索加”,孩子们可以在校园尽情追逐、绽放自己的梦想。

索加乡寄宿小学是青海边远

牧区乡镇小学变化的一个缩影。治多县教育局局长美少措毛介绍,“十三五”以来,当地政府以“教育是最大民生”的理念,健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制,持续推进学校标准化建设,充分满足牧民群众子女“就近入学”“上好学”的需求,实现了适龄儿童入学率100%。

“在县级财政有限的情况下,落实县级贫困生自筹助学金政策。截至2020年底,治多县累计发放县级贫困生自筹助学金、异地高中建档立卡卡学生助学金、助学贷款等超过4100万元,惠及学生10977人(次)。”美少措毛说。

(新华社 骆晓飞 张宏祥 韩方方)

新华社成都3月19日电(记者吴晓颖)摒弃“唯分数”论,改变“满堂讲、满堂灌”的不良教学行为,摒弃低效重复的题海战术,严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂……记者19日从四川省教育厅获悉,该省印发《四川省教育厅关于进一步提高中小学课堂教学质量的指导意见》,进一步规范课堂教学。

根据指导意见,中小学要摒弃“唯分数”论,着力培养学生的学习能力,促进思维发展,激发创新意识,形成创新能力。教师要有目的、有计划、有组织地引导,改变“满堂讲、满堂灌”的不良教学行为,让学生变被动学习为主动学习。

在课后作业方面,义务教育阶段应强化实践性作业,探索弹性作业和跨学科作业,高中阶段应适当增加探究性、实践性、综合性作业。小学阶段作业不出校门,随堂作业在校内完成,初中阶段作业不超纲,高中阶段作业不越界。教师应全面掌握作业完成情况,强化作业的批改及课后辅导,不能让家长监督学生完成,不能要求家长批改作业或签核作业;对学习有困难、存在问题的学生,要及时帮助、解答、辅导,把作业设计与批改作为巩固学生学习成果、科学评价、诊断学情、因材施教的重要手段。

此外,四川省还提出严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂,带入学校的要进行统一保管。学校教育本着按需原则合理使用电子产品,教学和布置作业不依赖电子产品,使用电子产品开展教学时长原则上不超过教学总时长的30%,原则上采用纸质作业。

山西省大同市开展“童心向党”教育实践活动

本报讯(思瑜)围绕庆祝中国共产党100周年,落实立德树人根本任务,近日,山西省大同市组织广大青少年以“童心向党”为主题,开展主题突出、特色鲜明、形式多样的教育实践活动,在青少年心中厚植爱党爱国爱社会主义情怀,培养担当民族复兴大任的时代新人。

据介绍,“童心向党”教育实践活动重点内容包括:“童心向党·我向党旗敬个礼”,组织中小学生开展“我向党旗敬个礼”主题班会、队会,通过质朴庄严的仪式,帮助青少年了解党旗含义,学习党的历史;“童心向党·唱支红歌给党听”,组织青少年唱响歌颂党、歌颂祖国、歌颂新时代的优美歌曲,坚持线上线下相结合、继承创新相结合,以现场演唱、云端合唱、网络赛歌、微视频等形式,传唱红色经典,礼赞百年华诞,用激昂嘹亮的歌声,表达爱党爱国之情;“童心向党·党的光辉照我心”,组织青少年观看红色影片、参观革命旧址、缅怀革命先烈,邀请老革命、老战士和各行各业先进模范讲述革命、建设和改革故事;“童心向党·党的故事我来讲”,组织青少年通过读书演讲、文艺活动、书画摄影等形式,讲述党的故事、革命的故事、英雄的故事,讲述身边优秀共产党员的故事,在鲜活故事中感悟党的初心使命,不断增进爱党之情。

四川:中小学改变『满堂灌』摒弃题海战术

3月13日,在世界气象日前夕,河南省灵宝市第四小学开展了“走进气象站 我要学气象”主题教育实践活动,该市气象局的党员志愿者向孩子们讲解了各类气象仪器的使用方法,普及了气象科普知识。图为活动现场。刘伟伟摄

浙江建设“教育魔方”工程 深度推进教育数字化改革

新华社杭州3月17日电(记者顾小立 俞苑)记者从浙江省教育厅获悉,《浙江省教育领域数字化改革工作方案》近日已正式发布。方案提出,浙江将建设“教育魔方”工程,构建教育大数据仓,统筹推进数字技术与教育管理、教育教学广泛深度融合。

据了解,浙江将按照“多云融合、多网互通、多端智联、应用支撑、统一管控”原则,统筹利用全省统一的政务云基础设施体系,规划适宜全省各类学校个性化应用的教育公共服务行业云,实现教育计算机网、电子政务外网和互联网安全互通、融合发展。

教育大数据仓是“教育魔方”建设的主体单元。基于教育行业云构建的教育大数据仓将实现各类教育数据的集成汇聚,促进不同地区、不同层级之间教育数据的贯通共享,驱动业务创新、服务创新、管理创新。

记者了解到,教育大数据仓数据中枢将提供教育数据从采集、存储、加工到分析的全过程能力,实现包括数据资产、数据汇聚、数据治理、数据服务等模块的教育数据在省、市、县、校之间的互通共享,并预留与国家数据的接口。与此同时,教育大数据仓将对分散在各部门、各系统、各层级的相关数据进行全方位汇聚,并围绕机构、人员、资产、事件等建立教育行业统一赋码体系,实现一校一码、一人一码、一物一码、一事一码,逐步提升教育数据质量。

此外,浙江还将基于省域教育资源公共服务体系与学分银行,建立以人为核心的“学在浙江”全民数字学习平台,协同省级有关部门,加快各类学习资源平台人口集成,推进各类学习成果统一汇聚,形成贯通幼儿园、小学、初中、高中、中职、大学等各阶段的可信数字学习档案,建设全民学习大数据。



江苏:推动更多学校设立教练员岗位

新华社南京3月19日电(记者王恒志)江苏省体育局、江苏省教育厅近日联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》,提出要将体育工作相关情况纳入督导评估范围、统筹规划省级青少年竞赛体系、在学校设立更多教练员岗位、重视发挥体育学业水平考试导向作用等,到2025年基本形成教学体系规范、训练构架完整、竞赛体系完备、人才渠道畅通、保障机制健全的体教融合工作机制和模式,青少年普遍掌握1到2项运

动技能,省级青少年体育俱乐部达到1000所。

意见着力打通各类通道。提出体育传统特色学校须设立教练员岗位,支持普通大、中、小学校设立教练员岗位,优先招录经任职资格培训合格的优秀退役运动员,开展课外体育活动辅导和青少年体育训练。同时拓宽畅通青少年体育运动员升学渠道。体育、教育部门要联合举办区域学生阳光体育联赛,形成“人人参与、层层选拔、全省联动”的竞赛格局。鼓励大、中、小学校在广泛开展校内

竞赛活动基础上选拔组建学校代表队,积极参加各级青少年体育竞赛。同时要规划并贯通省、市、县(市、区)、校四级联赛体系,建立统一的运动员注册认证和裁判员信息系统。

意见表示要重视发挥体育学业水平考试导向作用,各设区市中考试总分值中体育分值权重在10%以上;同时进一步完善省、市、县(市、区)三级中、小学校体育工作督导评估机制,把政策措施落实情况、体育与健康教育教学质量、学生体质健康状况、评价考试组织情况和支持学

校开展体育工作情况等纳入督导评估范围。

意见提出到2025年,要创建省级体育传统特色学校1500所,省级青少年体育俱乐部1000所,省市共建1至2所体育高等职业技术学院,在形成学校体育“一校一品”“一校多品”基础上,每个县(市、区)至少推动5个运动项目,每个项目至少布局6所小学、2所初中、1所高中,开展形式多样的校内体育活动和青少年体育训练,推动更多运动项目在学校中普及。

一个铁圈、两根木头、三块木板 撑起这个西海固少年的“篮球梦”

一个铁圈、两根木头、三块木板,组合起来能干啥?在西海固,能承载起一个孩子的梦想。

12岁少年王磊的“篮球梦”,就从此起步。在位于宁夏固原市西吉县王民乡王民村山脚下的家里,一个铁丝圈、两根木头和三块木板组合成的篮板和篮筐,几乎“承包”了他的童年。

这里地处西海固地区核心区,西海固的“西”字就取自西吉县。从西吉县城出发,翻过好几座大山,拐过好几道弯,才能抵达王民村。

尽管土地贫瘠,但这里却是篮球的“沃土”。受爷爷和父亲影响,王磊6岁起接触篮球,小学那几年,他上学在村小的土操场拍,放假在家里的土院子打。

“不知道为什么,就是喜欢篮球。”王磊说,他自己动手做了这

个木头篮板。

在王磊看来,他对篮球的热爱中,有父亲浓浓的爱。

“我买一双鞋几十块钱,给他买一双篮球鞋几百块。孩子有天赋,投篮准头好。只要他好好学习,我就省吃俭用一直支持他。”王磊爸爸说,每逢假期,他常放下工作陪儿子练球。

因为球技出众,王磊多次“走红”。三年前,他打球的一段视频在网上广泛传播,视频中,他和一个高大个在比拼,虽然身材瘦小处于下风,但他身手敏捷,攻守专注,累得脸色通红仍不服输,获得网友红心串串。

刚开始在学校打球时,王磊总因个头小遭遇高年级同学冷眼,但通过主动上门单挑并赢了几次后,他们对王磊的态度也发生了转变。“我想证明自己能对

手,也能当队友。我速度快,走位灵活,抢篮板球多,能帮球队得分。”王磊说。

如今,带儿子入门的王亚东已经防守不住儿子的进攻了,但他依然是儿子心中的“巨人”。

“村里、镇上、县里,现在我都打过。我爸是中锋,我是后卫,一攻一守打配合。”王磊说,“我经常和成年人打球,以前还要我爸介绍,现在不用,都熟了。”

王磊心中的另一个“巨人”是姚明。他闲暇时经常用父母手机看姚明比赛视频,一遍遍模仿偶像运球、投篮等动作,还经常会问父亲“模仿得像不像”。

如今,王磊的球技不断精进,家中的“土篮板”也早已“退役”。去年11月16日,西海固历史性告别绝对贫困,这里的面貌也随着脱贫攻坚进程的推进而发生了翻

天覆地的变化。

对王磊而言,与父辈们相比,生于这个时代的西海固,是幸运的。

西吉县大力推进农民健身工程全覆盖,全县295个行政村均建有室外篮球场等体育设施,人均体育场地面积为2.2平方米。村里硬化了篮球场,还安装了标准篮球架,王磊打球有了更多好去处。

“以前一拍就是一身灰,现在是水泥地,不会呛得打不了。”王磊说,目前他在袁河中学读初一,是班里的篮球队长,去年还带队夺得年级冠军。

袁河中学校长靳兴旺也是一位篮球爱好者,他不允许任何老师占用体育课。“体育能强健体魄、塑造性格,劳逸结合,孩子们学习劲头才更足。”他说,目前

学校共有篮球、排球等10个社团,由三名专业体育老师带团指导。

在学校支持下,住校的王磊每天坚持练球两个小时。在他看来,学习与打球并不冲突,对篮球的专注反而助他养成认真对待学习的态度。

爱打篮球的西海固人,对知识改变命运的渴望同样强烈。王磊的目标很明确:不辜负父亲的期望。但与此同时,他也不会放下热爱的篮球。“校篮球队马上就要纳新了,我想进校队,为学校争光。”他说。

这些年,王磊穿坏了20多双球鞋,虽然旧鞋都已扔掉,但最初那个用一个铁圈、两根木头、三块木板组成的篮板一直都在。

(新华社 何晨阳 谢建雯 吕泽)