

拒绝盲目“鸡娃”，莫忘教育初心

编者按：

近两年，“鸡娃”这个网络词汇频频登上热搜，“鸡娃”就是给孩子“打鸡血”之意，是指一些望子成龙、望女成凤的家长为了孩子能在竞争中脱颖而出，想方设法鼓励孩子拼搏奋斗，动用一切资源给孩子安排学习和生活。“鸡娃”渐成现象，其背后有哪些复杂的原因或考量？如果说“鸡娃”是“不能输在起跑线”上的一种更为激烈的时代表达，那么在人生这场长跑中，除了起跑线，我们还应关注些什么？面对“鸡娃”背后的焦虑与无奈、盲目与期待，我们又该反思些什么？本期《话题》分享几位读者的观点、经历与感受。

钱先峰
允许孩子平凡

孩子刚满两岁，看着他肉嘟嘟的模样，我常常自问，再过几年，我和妻子是否也会成为被“鸡娃”潮流裹挟的父母？

两年前有部热播剧叫《小欢喜》。“学霸”乔英子有一个掌控欲极强的母亲，次次考第一的英子有一回考了第二名，母亲看到英子休息的时候在玩，特别生气：“都考第二了，还有什么可高兴的？”在母亲心里，第一名才是及格线。长期生活在压抑之中的英子崩溃了，离家出走。面对痛苦的女儿，母亲却道出了不少家长的口头禅：“这都是为你好啊！”

作为父母，重视孩子的教育是好事。但教育是讲究方法的，家庭教育和学校教育应一脉相承，不能一味施压、过度“鸡娃”教育。如果孩子有着良好的天资，那么通过严苛的教育或许能在学业上取得一定成就，但如果孩子资质平平，那么不切实际的“鸡娃”教育就很可能让孩子失去幸福和快乐。

我有位朋友的女儿今年8岁，正在读小学二年级。从去年下半年开始，朋友加了不少“鸡娃”交流群，整天在群里分享一些“鸡娃”育儿经，各种“鸡娃黑话”说得特别溜。与此同时，她的女儿因为在一年级的文艺汇演上获得了舞蹈比赛优秀奖，朋友决意花重金培养，给女儿报了拉丁舞、钢琴、影视表演等兴趣班，周末被安排得满满当当。此外，每周还要请家教给女儿补习英语和奥数。前一阵子，我去她家做客，她的女儿满脸愁容，全没有一点孩子的天真快乐。最近，她又常常和我抱怨女儿叛逆，不服管教。我劝她反思下自身的教育方式，不知她是否听进去了。

“鸡娃”教育不是培养“学霸”的必要手段，家长应该根据孩子的情况设定合理的期望值。对孩子的期望值过高，很大程度上源于个别家长的“补偿心理”，比如自己年少时未能实现的愿望或目标，非要强加给孩子，让孩子来完成；再比如一些笃信“成绩大于天”的家长，剥夺孩子所有娱乐时间，不顾孩子的承受能力，不仅使亲子关系紧张对立，更有损孩子的身心健康。

成为一名理性的家长，既要对孩子有所期待，也应该允许孩子平凡。希望一些过度“鸡娃”教育的父母能调整失衡的心态，还孩子一个快乐的童年。

征稿启事

《话题》近期将就以下内容展开讨论，如果您在这方面有自己的看法，请将稿件发至邮箱：jswmtl@163.com，jswmb-bjb@163.com

话题题目：

1. 孩子已放学，家长未下班，“课后三点半”问题困扰着不少双职工家庭。近期许多地方推出课后延时服务，引发了家长的广泛关注。前不久，教育部召开新闻发布会，相关负责人也指出，要进一步增强课后服务供给，保障课后服务时间要和当地正常的下班时间相衔接，进一步丰富课后服务内容、提高课后服务质量。您在“课后三点半”问题上也曾遭遇困扰吗？如何帮助孩子度过充实而有意义的“课后三点半”，作为家长或教育工作者，您对此有何经验、建议或感受？欢迎来稿与我们分享！

2. 针对当前一些有关未成年人的教育热点，您有哪些不吐不快的感受，请将您的关注点发给我们，我们会根据具体情况安排专题策划。

要求：

字数不限，观点明确。
请在文末标明您的姓名、电话、身份证号、银行账号和开户行信息，并在邮件标题中注明参与讨论的话题。

以身作则是最有效的教育

刘敬胜

上小学的儿子每天放学后，一完成作业就看电视，任时间匆匆流走，既不主动强化学习，也不发展兴趣爱好。看着同事们的孩子都报了美术、钢琴、书法等兴趣班或文化补习班，看到朋友圈里“别人家孩子”的奖杯奖状或亮眼的成绩单，我心中难免酸溜溜的。于是我先斩后奏，针对儿子的弱项给他报了个周末英语补习班。

可是，每次上补习班之前，儿子总是扭扭捏捏、拖泥带水，就是不想出门。下了课，他就像脱缰的野马，几乎飞着回家。用儿子自己的话说，他终于可以享受美好生活了。看着儿子

一上补习班就“生无可恋”的样子，我深知强扭的瓜不甜，便不再强求了。

想着前两年因为工作太忙，起早贪黑，荒废了坚持多年的写稿习惯。好在今年有了更多闲暇，不如恢复读书写稿，免得天天刷手机，浪费了提升自己的好机会。

我先是网购了十余本早就想读的好书。每天晚饭后，只要有空，我就把手机调至静音，泡杯红茶，读几页书。而且每看完一本，就写篇书评，投稿给报刊，不管发表不发表，为读而读，为写而写，真正的“无问西东”。

有时，我看书的时候，儿

子也会关了电视凑过来，跟着我一起看。他遇到不认识的字词就问我，我给他解释。我也说不清的，我俩就一块查字典翻词典，弄懂为止。看完一本书，我俩还会交流讨论，这段文字好在什么地方，作者为什么这样写？我们的意见常不一致，有时还会争得面红耳赤，甚至需要妻子出面调停。

有一次，我的一篇书评发表在一家报刊上，我拿了样报给儿子看。他读完后，给我竖起了大拇指，我趁机道：“只要你想写，也能在报纸上发表！”“真的吗？”他将信将疑地问。我说：“你的作文一直写得不错，只要再提高一点，我再指导你修改

一下，一定行！”后来，我把他写的一篇有关蝴蝶的文章投给了一家报纸的小学生作文版面。过了些天，我用电脑查看那家报纸的电子报，那篇文章映入眼帘，我立刻喊来儿子指给他看，他确认自己的文章真的发表后，兴奋得手舞足蹈，就差奔走相告了！

从此以后，我和儿子约定每晚读书一小时，起初，他和我一起看，后来，变成了他自己看。写文章也从我指导着写，变成了他自己写。慢慢地，儿子对学习的兴趣浓了，成绩也渐渐提高了。可见，比起要求孩子努力，家长的示范才是最有效的教育。

尊重孩子，向过度“鸡娃”说不

曹建龙

近年来，个别急功近利的家长，过于推崇“鸡娃”式教育，不达目标誓不休。这种给孩子过度“打鸡血”的做法，短期内或许能够见效，但是从长远来看，这种教育方式并不可取。

孩子成长有其自身规律，每个孩子都有个性化的发展需求。作为家长，谁不望子成龙、望女成凤？但任何期待都要遵循孩子的成长规律、尊重孩子的意愿、立足孩子的实际。鼓励孩子参加培训班、补习班未尝不可，但应以孩子的素质提升、兴趣培养、个性发展为出发点，充分征求孩子的意见，家长若不考虑孩子的情况，自作主张，盲目跟风，过度“鸡娃”式教育，往往会事倍功半甚至适得其反。

我有一个老同学，他的孩子读五年级，脑子灵活、勤奋好学，成绩也不错，但老同学看到

身边不少家长都把孩子送到各个辅导班去学习，觉得自己的孩子若不去“充充电”，在未来的学业竞争中难免落于下风，便自作主张给孩子报了几个班，还天天给孩子“打鸡血”，希望通过“鸡娃”式教育培养出一个“硬核孩子”。可他的孩子呢，牺牲周末的休息时间去辅导班本就迫于无奈，久而久之，过于繁重的学习任务让孩子的身体吃不消了，每天精疲力尽，在校期间没有充沛的精力学习课堂知识，周末又无法及时消化培训班的知识，久而久之失去学习兴趣，成绩反倒下降了不少。

凡事有度，过犹不及。与上述例子形成鲜明对比的是我的另一个朋友，他认为尊重孩子是家庭教育的关键，因此，他不给孩子打“打鸡血”，而是根据孩子的志趣，缺什么补什么。

比如，他的孩子对写作有兴趣，他就建议孩子报一个作文班，在兴趣的指引下，学习看图写话、情景写作、叙事作文，不但收获了写作技巧，还养成了良好的阅读习惯，受益匪浅。

教育从来都没有标准答案，更没有一招制胜的法宝。因此，家长需要转变观念，对“鸡娃”式教育不盲从，无论补习“充电”、兴趣培养，都应根据孩子的意愿，激发孩子的学习主动性，如此才会收到良好效果，有益孩子的身心健康。



别让孩子为家长的焦虑“买单”

唐加加

当前有这样一种现象，被称为“鸡娃”——家长为了让孩子考上更好的学校、取得含金量更高的证书，盲目地给孩子“打鸡血”，且惯于互相攀比，但从现实来看，这种堪称“军备竞赛”的教育方式带来的结果往往是“小孩受苦，大人受罪”，这足以引起我们的反思。

过度看重高分、拿证书的“鸡娃”做法一定程度上反映了不少家长都有的教育焦虑。在“知识改变命运”的共识下，教育的功能和目的在一部分人的认知中发生了变形，一些父

母希望撬动更多的可用资源，让孩子通过学业成就实现人生逆袭和阶层跃升，但有所付出，必定有所期待，这也正是一些家长不惜在教育投资中不断加大而焦虑也随之不断加剧的原因之一。但现实中，最终为家长教育焦虑“买单”的却往往是孩子。

教育的主体是孩子，实施教育不应忽视孩子的感受，盲目“鸡娃”只会剥夺孩子的学习主动性和快乐。在学业竞争压力增大的背景下，个别家长采取持续加压的手段，但报不完的补习班、上不完的艺术

课，很容易给孩子造成过重的身心负担。据有关统计显示，近几年，由于校内外课业负担较重，中小学生学习普遍存在睡眠时间不达标的问题，而近视、脊柱侧弯等现象也比较常见，因厌学、压抑等引发的心理问题也不鲜见。试问，没有健康的身心怎会拥有幸福的人生？没有科学的教育观念怎能为孩子营造一个良好的成长环境？

别让孩子为家长的教育焦虑“买单”。科学的教育观一定讲求因材施教、循循善诱。一方面，社会各界应该形成共

识，大力倡导科学的教育观，利用“家长学校”、家校联系群、教育讲座等渠道传播、普及正确的家庭教育理念。另一方面，家长也需要注重示范，切不可在玩手机、看电影的同时，却要求孩子们争分夺秒地学习。此外，对于孩子而言，在书本中汲取养分、在实践中强健体魄、在实践中探索世界，等等，都是不可或缺的成长经历，家长应给予孩子一定的自由空间，让他们释放天性，按照自己的兴趣寻找未来的发展方向，说不定也能收获一番新天地。

王秀玲
『鸡娃』不是伪命题

近两年“鸡娃”是社会关注度极高的热点话题。“鸡娃”是“激娃”的谐音，指家长给孩子打鸡血，安排各种学习和活动，激励孩子为了未来努力拼搏。这本无可厚非，一则体现了社会的进步和人们对教育的重视；二则也是不少家长针对升学压力和教育竞争所开出的用以对抗焦虑的一剂处方。

笔者认为，“鸡娃”不是伪命题。不同于田园牧歌式的“放养”教育、“佛系”育儿，在知识回报较高的当今社会，知识很可能改变一个人的未来走向。如果“鸡娃”有其必要性，那么，什么才是“鸡娃”的正确打开方式？

从社会新闻、热门影视剧和家长们群的讨论中，我们不难发现，为了争夺更优质的教育资源，从孩子出生开始，不断前置的学前教育、抢学区房、陪读陪学、辅导培训，既拼孩子，也拼家长。《中国国民心理健康发展报告(2019-2020)》显示，超80%的中小学生睡眠时长未达标。在较大的学业压力下，青少年心理问题引发广泛关注。更为令人担忧的是，在利益驱动下，一些辅导机构肆意贩卖教育焦虑、一味鼓吹“鸡娃”，而忘记了教育的初心。

首先，家长要明确，“鸡娃”不是目的，而是引导孩子的一种方式——在人生的关键阶段，通过适当的引导，让孩子在学习和成长过程中少走弯路。这种引导应该像一束光，照亮孩子的道路，避免其迷失方向。但引导不是干预，要适度、理性。每个孩子都是独立的个体，而非父母人生的“副本”。如果家长对孩子缺乏尊重和理解决，一味依照自己的期待盲目“鸡娃”，结果很可能不尽如人意。

其次，“鸡娃”宜激潜能、激自信，注重习惯的培养和人格的塑造。每个孩子的特质和兴趣各异，有的学习上突出，有的艺术上擅长，有的喜运动，有的爱手工，形形色色，不一而足。不能因为孩子一两次考试成绩的失利，就认定其人生的失败，毕竟，人生的道路不是独木桥。一些在世俗成功学的驱动下，不顾孩子的兴趣和个性，盲目“鸡娃”的家长，一味看排名、比分数，这样的做法只会桎梏孩子的天性，阻碍其成长为一个完整个体所必经的体验。教无常法，唯有因材施教，接纳孩子的不同，接受孩子的普通，也接受他们自洽的完整，让小草成为小草，让大树成为大树，才是教育的终极目标。

再次，“鸡娃”终究不如让娃“自激”。家长“鸡娃”，说来说去孩子都是被动的，只有让孩子真正明白今天的努力对于未来的意义，让孩子认同“专注的自己”最美丽，才能把家长的“鸡娃”转变为孩子的自我激励，释放出成长成才的内驱动力。

诚然，任何教育方式都各有利弊。身经百战的家长们须有不随波逐流的勇气和智慧，理性“鸡娃”，才有助于孩子健康快乐成长。

