精神文明报

精神文明报社出版　国内统一连续出版物 CN 51-0055　邮发代号 61-19

向上向善 创建创新

值班编委 胡桂芳

2021年4月28日 星期三

今日 8 版

精神文明网（第189期）　报社官方微信 总第5267期

未成年人 思想道德建设专刊

全国精神文明建设战线 全媒中心 独家报纸

切实扭转作业数量过多、质量不高、功能异化等问题

教育部发布十条作业管理新规

为减轻学生过重的作业负担，近日，教育部发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（以下简称《通知》），明确提出把握作业育人功能、严控书面作业总量、提高作业设计质量等十条要求，切实发挥好作业的育人功能。

科学认识与把握作业育人功能

作业为什么会成为让学生甚至家长苦恼的存在？作业功能的异化是一个重要的原因。据报道，在一些地方，作业被异化为追求分数的策略，为提高成绩，教师给学生布置大量重复性、记忆性的作业。有时，作业甚至成为变相“惩罚”学生的手段。此外，为减轻课堂教学压力，一些教师采用布置课外作业的形式让学生带回家由家长指导完成，作业又被异化为转嫁课堂教学压力的方式。

针对当前存在的作业功能异化的问题，《通知》第一条就明确，各地各校要把握作业的育人功能，把作业作为学校教育教学管理工作的重要环节，作为课堂教学活动的必要补充。

如何才能切实发挥作业的育人功能？对此《通知》提出了多条具体举措。一是要加强作业完成指导。教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力，指导小学生基本在校内完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业。

二是认真批改反馈作业。教师对布置的学生作业要全批全改，并采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，加强对学习有困难学生的辅导帮扶，切实解决学生在学习中遇到的问题。同时，《通知》明确提出不得要求学生自批自改，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业，让作业回归到学校育人环节中来。

三是创新作业类型方式。学校要合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业，充分体现“五育并举”，促进学生全面发展。

严控书面作业总量，提高作业设计质量

针对作业数量过多、学生压力过大的问题，《通知》强调要严格控制书面作业总量，并区别不同学段和年级做出了具体时间要求。其中，《通知》要求小学一二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟；初中不超过90分钟。

教育部基础教育司司长吕玉刚表示：“客观地讲，学生完成作业的时间是有差异的，既有学习能力的因素，也有个人学习习惯的因素。这次《通知》提出来完成作业的时间要求，既要保障学生能够完成基本作业，同时又不至于给学生造成过重的负担，不影响孩子的锻炼和睡眠时间，保障学生的身心健康。这次文件中有两个字是‘平均’，学生平均完成作业的时间不是绝对的。有的学生需要多花时间，有的学生可能少花时间，这是有差异的。”

作业总量减少，家长难免担心，是否会影响学习效果。对此，吕玉刚指出，作业设计是非常核心的问题。《通知》明确要求提高作业的设计质量，减少不必要的、重复的、机械性的作业。首先，要求学生能够完成基础性作业。“我们鼓励学校探索一套科学的、完善的、基础性的作业，充分发挥基础性作业的诊断功能。”

“对完成基础性作业仍有困难的学生，老师要加强指导帮扶，帮助他分析原因，巩固知识，提高作业完成质量。与此同时，对学有余力的学生，要适当布置拓展性作业，照顾到不同学生学习的需要，这也是一种因材施教。《通知》对学习困难和学有余力的学生都兼顾到了。处理好这些关系，既要求学生完成规定的既定作业，又要保证学生的学业质量，实现作业和学习成绩、学习质量相统一。”吕玉刚表示。

多方协同治理，健全作业管理机制

如何更好地把作业管理的要求落下去，切实收到减负增质的成效呢？北京小学校长、教育部基础教育教学指导委员会委员李明新认为，各地各校应该从三个“协同”的角度，把握《通知》综合治理的理念和思路。

一是校内校外协同。在作业的管理、设计、布置、批改上，《通知》不只给学校提出了明确要求，同时特别给校外培训机构提出了明确要求，坚决防止培训机构给中小学生留作业，而且把禁止留作业作为培训机构日常监管的重要内容。这样以避免出现校内减负，校外增负的问题。李明新指出：“目前学生作业负担重，很大程度上与家长给孩子报各种学科类培训班，以及校外培训机构给学生大量布置作业有密切关系。因此，只有校内校外同时减负才有利于教育生态的恢复。”

二是学校家庭协同。此次《通知》中的一个亮点就是明确提出家长的责任定位，指出家长要履行家庭教育主体责任，合理安排孩子课余生活，有责任督促孩子主动完成作业，提出不额外布置其他家庭作业的要求。李明新表示：“不允许教师给家长布置作业，不得要求家长批改作业，不等于家长放弃对孩子学习的监护责任。从家庭教育的角度，督促孩子培养良好学习习惯和责任感，培养自主学习、自我管理的能力，实现家校协同育人，是家长不可推掉的教育责任。”

三是行政教研协同。李明新表示，在《通知》中，教育行政的作用体现在作业管理的规划、评价、督导上，同时教研部门被纳入到减负提质、作业研究的工作中来。《通知》指出教研机构要加强对作业设计的研究与指导。“因此，教研部门一方面要把教学研究的视角延伸到作业领域，另一方面有责任对广大教师进行专门的培训与指导，以助力校本研究和教师专业发展。”

（《光明日报》唐芊尔）

图1

图2

近日，贵州省贵阳市南明区花果园第三小学开展“红领巾心向党”主题教育活动，通过党史故事分享会、红领巾广播、红色剪纸、红色版画创作等形式开展党史学习教育，让百年党史浸润青少年心田，赓续红色基因，培育时代新人。图1：在贵阳市南明区花果园第三小学党史故事分享会上，一名少先队员在与同学们分享红色经典故事。图2：在贵阳市南明区花果园第三小学党史文化长廊，党员教师徐辉在给学生们讲解党的相关知识。　赵松 摄

新闻播报

教育部：各学段学生肥胖比例呈逐年下降趋势

新华社北京4月25日电（记者 余俊杰 胡浩）记者4月25日从教育部新闻通气会上获悉，2016–2020年全国学生体质健康状况呈“逐步提升”趋势，2016—2020年优良率由26.5%上升至2020年的33%，上升6.5个百分点。各学段学生超重和肥胖比例呈逐年下降趋势。

据教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰介绍，近日教育部印发的《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》要求，中小学应开齐开足体育与健康课程，小学一至二年级每周4课时，小学三至六年级和初中每周3课时，高中每周2课时，不以任何理由挤占体育与健康课程和学生校园体育活动。

通知指出，中小学校要聚焦“教会、勤练、常赛”，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式，让每位学生掌握1—2项运动技能。创建青少年体育俱乐部，鼓励学生利用课余和节假日时间积极参加足球、篮球、排球等项目的训练。

通知还要求，要把体质健康管理工作纳入地方教育行政部门和学校的评价考核体系。各地教育行政部门要高度重视体质健康管理工作，建立日常参与、体育锻炼和竞赛、健康知识、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，积极探索将体育竞赛成绩纳入学生综合素质评价。

王登峰表示，此次通知文件出台的背景，在于进一步深入推进教学改革。学校体育与健康教学质量不断提高，课外锻炼实效持续改善，校园体育文化蓬勃发展，95%的学校能够保障学生在校每天一小时体育锻炼。

本期导读

让孩子更爱阅读

张元济先生有一句简单朴素的话：“天下第一好事，还是读书”，“天下”而又“第一”，可见读书多么重要。创作者和出版商如何推出更多好的图书、全社会如何营造更好的读书氛围、家长如何更好地引导孩子的阅读习惯、学校如何指导孩子更有效的阅读方法，是推动一个社会阅读习惯回归的根本。（第4版）

叠字诗词美

叠字，亦称重言词。叠字诗词，运用巧妙就会有回环往复的效果，既能增加语言的音节美，又能增进情感的强度。在漫长的历史中，存在着许多绝美的叠字诗，有的冷门，有的流传千古。今天，带大家欣赏叠字诗词的独特魅力。（第5版）

拒绝盲目“鸡娃”，莫忘教育初心

近两年，“鸡娃”这个网络词汇频频登上热搜，“鸡娃”就是给孩子“打鸡血”之意，是指一些望子成龙、望女成凤的家长为了孩子能在竞争中脱颖而出，想方设法鼓励孩子拼搏奋斗，动用一切资源给孩子安排学习和生活。“鸡娃”渐成现象，其背后有哪些复杂的原因或考量？面对“鸡娃”背后的焦虑与无奈、盲目与期待，我们又该反思些什么？（第8版）

新观察

课间10分钟，『野』点又何妨

不知何时，跳绳、跳房子、踢毽子、打弹珠等儿童游戏在学校课间消失了，除了体育课，操场上很难看到学生跑跳的身影，不少学校课间10分钟鸦雀无声。

活泼好动的孩子，在课间竟然不能下楼“撒个欢儿”？前不久，笔者调查发现，课间“圈养”的情况在全国各地中小学校并不鲜见。不少学校以强调纪律为名，想方设法地让好动的小学生安静下来，美其名曰“文明休息”。

在海口某小学，学校要求老师上完课后不得马上离开教室，下一节课的任课老师须提前几分钟到教室，实现“无缝对接”，以便让“老师的管理”延伸到课间。同时，每个楼层还安排值日老师，课间在楼道内巡查。

有的学校则由少先队大队部干部组建值日团队，课间对每个班级进行评比，该评比与每个月的文明班级评选结合，一旦发现某班学生追逐打闹，大队部就给该班级扣分，这就等于是损害了班集体的荣誉，而孩子们被施加了无形的压力，便自觉地不再嬉戏打闹。

“学生课间活动的最大半径：教室外的过道”“比体育老师更尴尬的，是没有课间10分钟的孩子”“孩子在教室里一坐一整天，见不到阳光”……家长们纷纷呼吁：把课间10分钟还给孩子，让他们能出教学楼玩耍一下。

（《半月谈》赵叶苹）

课间，孩子为啥不能下楼“撒个欢儿”

胡欣红

“一张一弛，文武之道”。学生在课间适当活动，不仅有助于调整状态，更有利于他们身心发育和创造力发展。现实中，课间圈养的情况在各地中小学校普遍存在，小学则尤为突出。有家长反映，一次趁课间给孩子送东西，发现整个学校都安静得很，以为来错了时间。

活泼好动的孩子，在课间为啥不能下楼“撒个欢儿”？课间10分钟究竟该如何还给孩子？

就客观条件而言，以前不少学校是平房，课间到操场上撒欢儿很容易，但是现在全是楼房，三楼以上的孩子刚下来恐怕就得考虑上去了。

当然，关键问题是学校的管理模式发生了变化。一方面，不少学校以强调纪律为名，认为安静才是有纪律的体现，加之现行的评价体系把教学成绩当作衡量教学质量的唯一标准，成绩好是王道，把课间10分钟用来提升成绩，效果还是显而易见的。

另一方面，学校的安全责任更是“压力山大”。一些学校只好无奈地作出“不准在室内大声说话或谈笑、不准出教学楼、不准在室外高声说话和嬉戏打闹”之类的“约法三章”。不让学生出去打闹，固然有效降低了学生受伤的可能性，却只能委屈被“圈养”的孩子们了。

家长心心念念“把课间10分钟还给孩子”，然而一旦发生意外就“学校需负责任”。要想让孩子在课间10分钟尽情玩耍，必须切实解决学校的后顾之忧。

对此，北京、上海、湖北等多地已经出台中小学校学生伤害事故处理条例，从法律层面对事故各方责任进行了严格界定，为校方管理松了绑。在此基础上，相关部门还应该考虑成立专门机构规范处理校园意外应急事件，避免学校与学生家长直接面对，让校方安心开展课间活动。

此外，还有必要建立起赔偿责任机制，以应对学生意外事故。在这方面，几年前上海的探索或许颇具借鉴意义。为破解“家长怕受伤、学校怕担责”这一全国中小学校的共性难题，上海在全国试点推出专门针对校园体育运动意外伤害设计的校园基金，以进一步健全体育运动伤害保障机制，鼓励和动员广大青少年学生积极参与体育运动。而且，基金保障范围较之以往学校单方面以校方名义投保的学校责任险有着本质上的区别。后者以校方“有责任”为赔付基础，而基金则以意外运动伤害事故的发生为依据，不涉及学校及学生的责任认定。也就是说，学生在校园运动伤害事故中受伤，无论学校是否对此事承担责任，基金都会予以赔付。

少年强则国强。孩子需要不断提升知识水平，也需要适度释放天性、野性。允许孩子在课间10分钟“嗨”起来，应当成为共识。