

课后服务:

让“三点半”难题不再

难

「课后服务」需要「众人拾柴」

孙维国

课后延时服务,既破解了困扰双职工家长的“三点半”难题,解决了孩子太早放学无人照料的难题;又抑制了良莠不齐的社会托管班,引导了课后托管服务的正确发展方向。然而,再好的举措,落地过程中也免不了出现这样那样的新情况、新问题、新摩擦。正因如此,如何开展好课后延时服务,使其可持续运转下去,避免课后延时服务成为单纯的“课后辅导”,显然是值得深入探讨的问题。

正所谓人多力量大,做好课后延时服务也需要“众人拾柴”,汇聚各方力量,一起努力把这项工作做好。对此,笔者认为,关键需要在两个方面发力。首先,要在人员配备上想办法。现在,基本是学校老师在承担课后延时服务,这对已经高负荷工作一整天的老师们来说,确实是额外的负担,应该适当收取一定的补助费用。

除了老师,还可以由教育主管部门组织,到大学选拔一批品学兼优的大学生志愿者,利用空余时间进行课后延时服务。对于大学生志愿者而言,参与这项服务,既是践行志愿服务献爱心,也是一种社会实践,相信会有许多大学生愿意参与到课后延时服务中。还可以向社会征集志愿者,比如医生、警察、律师,让这些志愿者运用自身专业知识,在课后为学生传授急救、安全、法律等知识,提高学生这些方面的能力。

其次,提高课后延时服务质量。开展课后延时服务,就有责任让孩子们在这一两个小时里过得有意义、有效率。课后延时服务不是单纯的“课后辅导”,而应充分利用这段时间,通过贴合学生需求、激发学生兴趣的活动,培养学生创新、团结、动手、协作等综合素养,使课后延时服务成为培养学生综合素养的“第二课堂”。这就需要在扩展课后服务内容和形式上想办法,比如,针对学生的需求和兴趣,开展知识科普、手工制作、互动游戏、创意制作、读书分享等丰富多彩的活动,并在实践中不断完善改进,提升课后延时服务质量,让学生真正受益于课后延时服务。

课后延时服务是一项实实在在的民生实事,切实解决广大中小学学生家长“三点半”难题,彰显民生温度。要做好课后延时服务,在落地中保持动态调整是必然的。在这个过程中,家长、学校、社会各方不必求全责备,要允许边摸索边改进,大家合力携手“众人拾柴”,共同把课后延时服务实施好,将其打造成一项民生服务的优质品牌。

征稿启事

《话题》近期将就以下内容展开讨论,如果您对此方面有自己的看法,请将稿件发至邮箱:jswmtl@163.com,jswmb-163@163.com

话题题目:

1.前不久,教育部印发《中小学课外读物进校园管理办法》,明确学校是进校园课外读物推荐责任主体,负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。读物的选择是关乎孩子精神成长的大事。作为家长或教育工作者,您对此有何观点或体会?日常生活中,您是如何为孩子选书、荐书的?在用一本本好书引导孩子、助力成长的过程中,您又收获了哪些经验与感受?欢迎来稿与我们分享!

2.针对当前一些有关未成年人的教育热点,您有哪些不吐不快的感受,请将您的关注点发给我们,我们会根据具体情况安排专题策划。

要求:

字数不限,观点明确。

请在文末标明您的姓名、电话、身份证号、银行账号和开户行信息,并在邮件标题中注明参与讨论的话题。

孩子已放学,家长未下班,“课后三点半”问题困扰着不少双职工家庭。近期许多地方推出课后延时服务,引发了家长的广泛关注。前不久,教育部召开新闻发布会,相关负责人也指出,要进一步增强课后服务供给,保障课后服务时间,特别强调课后服务的时间要和当地正常的下班时间相衔接,进一步丰富课后服务内容、提高课后服务质量。关于“课后三点半”问题,有哪些因素困扰着家长?如何帮助孩子度过充实而有意义的“课后三点半”?本期《话题》分享几位读者的观点、经历与感受。

编者按

教育是让孩子学会自治

王秀玲

它是一种人格的唤醒。”如果将关注孩子的终生发展作为教育的落脚点,去唤醒孩子内心的种子,就像点亮了万千盏明灯。孩子会幡然看见自我,并用力去展现自我,因为知道自己喜欢什么,想要什么,从而内心通透并会为之付出不懈努力,不至陷入“学而不思则罔”的困境。

学校方面,课后服务谨防变相成为集体教学或“官方补课”。可以广泛开展自主阅读、体育艺术、科学普及、拓展训练、社团及兴趣小组等活动。内容多元化,避免单调,形式灵活多样,能推陈出新,从而满足更多孩子的个性需求,吸引孩子参与其中,得以在德智体各方面全面发展。

家庭方面,父母把时间还给孩子,把教育还给生活。不跟风,不盲目给孩子报课外培训班。在尊重孩子的成长规律和节奏的

前提下,引导孩子进行自我管理,例如时间管理:让孩子参与进来,自己制定规划完成作业的时间、游戏和自由活动的自由时间,这样,既有效治愈了孩子学习拖拉的不良习惯,又给了孩子自主成长的时间和空间。

陪伴是最好的教育,尽可能多地陪同孩子到大自然中去,到热火朝天的生活中去,走走看看,在一草一木中获知对生命万物的尊重,在风俗人情中体悟生活的无限美好。在人的童年时代,走过的路、看过的景、读过的书,每一样都不是虚度,最后都将沉淀下来,成为内在精神世界的一部分,滋养人的心灵。

此外,内外联动,融合优质社会资源进入学校。挖掘非遗传承人、能工巧匠、学生家长、志愿者、社会大课堂等资源,开设丰富多彩的个性化课程,使学校在“三点半”后成为“少年宫”式的

存在。“学而时习之,不亦乐乎。”学习是很愉快的体验。每一种体验,都弥足珍贵,拓宽一个人的视野,放大一个人的格局,格物致知,对终生发展大有裨益。如果始终未能唤醒孩子内在发展的动力,没有强大的境界支撑,学习和生活没有方向感,那么,教育无疑是走入了岔道。

总之,“课后三点半”,减的是孩子单一被动的知识学习的“负”,与此同时,增加孩子长期以来缺失的社会实践与个性化学习的时间,把孩子从埋头苦学中解放出来,得以更多地亲近自然、接触社会,认识自我,学会自治。如此,心灵才能更丰满,人格才能更独立,从而过一种有意义的丰盈的学习和生活。

唯有学校、家庭、社会多方聚合发力,真正回归到教育本质上来,才是破解“三点半”难题的一剂良方。

“走”出课后服务的精彩

周芳元

在校期间每天一两节课后服务时间,是义务教育阶段学校开展走班制教学的大好时机。一方面可以解决家长们无法按时接送子女的难题;另一方面有利于学生的自主发展,点线面体上培优补差的境界,甚至还有集体补上新课的现象,如此一来,用心良苦的课后服务,最终沦为了延长学生学习时间、提升学生学习强度的工具,给学生增加了无尽压力,课后服务亟需“走”出精彩。

适合学生的教育是最好的教育,在义务教育阶段的学生身上,目前还存在诸多不够适合学生的学习内容,如何才能做到让学生的学习内容尽量适合学生?利用课后服务时间实行走班制教学是一种理性选择。引领学生从小就注重潜能发展,让学生所学的内容尽量适合学生,推动走班制教学在义务教育阶段全面铺开,更会有适合学生的教育产生,课后服务大有作为。

以实行资源共享,特别是师资方面的相互补充,引进和派出相关专业教师开展课后服务活动,实现课后服务抱团发展,从而做大、做强特色专业,对接学生需求,选准发展方向,引领学生对号入座,有限的资源可以焕发无穷的魅力,利用资源创造资源将会是学校最美的风景。

讲究实效,发展潜能。学业发展一条线,潜能发展一条线,这两条线并不冲突,甚至可以相辅相成相互赋能。学生在校利用正常的课堂时间发展学业与利用课后服务时间发展潜能,这是学生综合素质提升的良性循环。相比于日常课堂,课后服务更注重于学生的选择,这种选择更多来自学生主体的学习需求,这是学生缓解压力、释放天性,享受成长的重要舞台,唯有内容适合、形式丰富、引领得当、评价有力,课后服务才能真正落到实处。将评价跟进到课后服务的各个环节,充分体现过程性发展,

紧密对接学生学段相关能力提升发展需求,这是适合学生的课后服务,有利于学生潜能的充分发展,从而引领学生做更好的自己,并为学生的日常学习赋能。教师的备课、教师的上课、学生的上课、学生的满意度、学生能力等级、课程实际效果、学生的综合评价均需要纳入课后服务评价之中,多方监管共同促推学生自律自发,从而实现学生潜能的不断生长。

实施课后服务,要遵循学生成长规律,切忌拔苗助长。课后服务非一日之功,需要长久坚持而不断完善,在义务教育阶段利用课后服务实施走班制教学,这是有别于日常课堂教学的一种形式,需要以学生潜能发展为根基,需要让学生积极主动自动自发,让学生享受潜能发展乐趣而为综合能力提升赋能,需要科学的评价予以跟进,需要有长效机制,相关服务到位,才会真正有花开的声音产生。

不妨把课后延时服务当成“素质教育课”

贺成

前段时间,中国青年报社社会调查中心通过问卷网对1605名中小学生家长进行的一项调查显示,92.9%的受访家长期待落实好学生课后服务。72.7%的受访家长希望可以在课后延时安排作业辅导和答疑。对于课后延时服务,受访家长比较关注的问题是:孩子人身安全能否保证(62.0%)、内容安排是否充实(60.6%)和时间能否高效利用(57.3%)。

对于很多双职工家庭来说,如何接送孩子以及安排放

学后的时间是个难题。如今,就要实现义务教育学校课后服务全覆盖了,但笔者还是想说,不妨把课后延时服务当成“素质教育课”。

其实,当“三点半”难题被社会广泛关注后,一些地区的学校已经推行了课后延时服务。然而,要让课后延时服务从“临时动作”“自由动作”,转变为“常规动作”“统一动作”,必然要解决学校实际面临的人力、财力、物力等现实问题。

具体说,在学生课后这段在

校时间,应该重视教师的安排,给予和正常课程安排对等的酬劳,同时根据学生人数,适当增加人员。要组织好课后延时,科学地增加学校人员编制和合理地处理经费问题,解决好现在家长面临的教育负担问题。

至此,也就意味着,课后延时服务必然有所付出,有所要求、有所回报,也是顺理成章的事,至少不能简单地停留在解决家长接送孩子时间冲突的层面。

笔者建议把课后延时服务当成“素质教育课”的理由还在

于,素质教育是顺应时代潮流的大趋势,但在推行过程中在效果上存在折扣,比如课业还很繁重,以及支撑素质教育的制度设计、考核指标还不够具体科学,使素质教育还存在这样那样的短板。

要想把课后延时服务真正当成“素质教育课”,可以组织更多的文体活动、科学探究、自主学习及社区服务或体验活动,乃至一些户外活动。这些,不仅能促进学生全面发展,还补齐了素质教育的一些短板,何乐而不为呢?

为打造素质教育「课后延时服务」点赞

潘铎印

前段时间,深圳市教育局正式印发《深圳市义务教育阶段学校课后服务实施意见》,明确了学校可以根据不同年级、学段的实际情况,原则上在正常上课日的下午放学后免费开展1—2课时的课后服务,结束时间不超过下午六点。

目前,全国各地小学放学时间普遍较早,而“上班族”家长到下午五、六时才下班。作息时间的不匹配,家长没有办法接孩子,带来了许多麻烦。同时,学生放学时间早催生了大量校外托管班,不仅增加了双职工家庭的经济负担,并且一些校外托管班良莠不齐,使家长们总是不太放心,因此,“三点半”难题已成为引起人们广泛关注的社会现象。

深圳推出免费课后延时服务,无疑是对社会民生关切的积极回应。作为一种新的学校服务方式,对于家长而言这是“好声音”,让家长在时间上更宽裕,辅导孩子的压力也得到降低,还能够有效

地约束孩子,避免独自回家、独自在家无人监管的情况出现,让中小学生在有更安全的生活,安全系数得到了较大提升,还避免家长把孩子交给培训机构、托管机构,减少了经济支出,是为家长减负的有益之举。

深圳市提出的“免费课后延时服务”是一剂良方。既解决了双职工家庭难以按时接送孩子的难题,也能让学生在放学后完成家庭作业,对于家长、学生都是一个好举措。更重要的是,《指导意见》提出有效整合校内、外优质教育资源,组织开展有利于学生全面发展与个性发展的社团活动、实践活动;开展学生自主合作探究、自主作业、自主阅读与教师答疑等学习活动;因地制宜组织学生就近到社区活动中心、少年宫、科技馆、德育教育基地、博物馆、美术馆、文化馆等场馆,开展参观、学习、训练、体验等活动;积极开展有利于提升学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践的各种教育服务活动,因材施教,满足学生成长的多样化需求。有关经费由政府保障,不得向家长收取费用。延时服务立足于学校组织活动,代替家长照管孩子,还带着孩子开展有益的活动,提供校内课堂无法解决或者功能较弱的教育服务,为学生成长提供了“营养餐”,真正让孩子们快乐的学习、快乐的生活、快乐的成长。

当然,“免费课后延时服务”给家长带来了福音,但老师们的工作时长也增加了,压力增加了,要让教师的权益得到更好的保障,教育部门和学校需要完善制度,对参加“免费课后延时服务”的教师,给予合理地调整休息时间,让教师在付出的过程中得到更多的关爱和回报,让教师在课后服务学生的过程中更加用心。

期待各地借鉴深圳市的做法,把探索开展课后延时服务作为在更宽领域发展素质教育的新阵地,与办好人民满意教育紧密结合,统筹谋划,稳步推进,让放学后的延时服务换来学生开心、家长放心,把操心事变成暖心事。