

做好荐书文章 “望闻问切”

周芳元

好的课外读物能够引领学生健康成长,激发学生的求知欲望,促进学生全面发展;不适合的读物则可能给学生的思想带来不良影响。作为学校,应当如何承担起学生课外读物的筛查把关工作,教师又该如何向学生推介适宜的课外读物?作为一名教育工作者,笔者总结出了“望闻问切”的荐书技巧。

“望”出学生的兴趣爱好。身为教师,与学生长期相处,用心关注学生的言行举止,就不难对学生的兴趣爱好有所觉察。通过适当引领,根据每个学生的兴趣爱好推荐相关的课外读物,鼓励学生将实践和理论相结合,把感兴趣的事做得更好、更有收获,这种荐书的方式能有效呵护学生的兴趣爱好,助益学生快乐成长。

“闻”出学生的内心需求。要做好荐书文章,教师的倾听必不可少,与学生谈心,跟学生交流,鼓励学生打开心扉、畅所欲言,讲出自己的内心需求,教师在倾听过程中,就能够更加深入地了解学生在学习、生活和成长中所面临的困惑,并根据学生的情况,适时推荐相关书籍,帮助学生化解困惑。教师的用心倾听,既是对学生的尊重,也是对学生的理解与支持,能够润物无声地给学生的内心提供滋养。

“问”出学生的深层想法。现实中,让学生向教师敞开心扉并不容易,甚至有些学生不愿与教师进行交流。这时候,充满关爱的问话和平易近人的问卷可以帮助教师解决这一问题。对于不爱表达的学生,教师可以有意或无意地“制造机会”,去接触他们,嘘寒问暖,闲话家常。充满关爱的问话就好比一把钥匙,轻轻一扭,便可消除隔阂,拉近师生间的距离。在此基础上,教师根据学生的心理特点,推荐相应的课外读物,便可顺理成章、水到渠成。此外,问卷调查也不失为一种好办法,要了解更大范围内学生的内心需求和阅读偏好,教师可以通过精心设计问卷,开展调查,再根据问卷所反映的情况,向学生推荐课外读物,会更加有的放矢。

“切”中学生的成长潜能。主动的阅读是一种享受,能够调动学生潜能的阅读内容更易让学生获得成就感,从而进一步激发阅读主动性。但推荐这类读物更加考验教师的水平,比如,要清楚学生的强项是什么?如何荐书才能够实现潜能挖掘和学业进步的有效统一?在荐书时,教师应给予学生怎样的引导?如何匹配不同学生的天赋潜能和课外阅读重点?等等。怎样通过切中学生发展潜能的课外阅读,为学生的未来发展赋能?这是值得教育者重视和深入思考的问题。

要做好荐书这项工作,教师必须要有较为广阔阅读面,扎实的专业知识,熟知少年儿童的心理,才能为不同学生推荐适合的书目。笔者在实践中发现,运用“望闻问切”的荐书技巧,有助于打开学生内心世界,激发学生的阅读兴趣和潜能,引领学生健康成长。



择好书

助成长

编者按:读物的选择是关乎孩子精神成长的大事。前不久,教育部印发《中小学课外读物进校园管理办法》,明确学校是进校园课外读物推荐责任主体。作为孩子的“第一任老师”,父母对于孩子课外读物的把关也负有十分重大的责任。身为家长或教育工作者,该如何更好地为孩子选书、荐书?如何用一本本好书引导孩子健康成长?本期《话题》分享几位读者的观点、经验与感受!

家校携手,让书香伴随成长

朱波

近日,教育部印发《中小学课外读物进校园管理办法》,明确了中小学校课外读物推荐的方向和标准,并划定了“12条红线”,严把课外读物进校园的入口关,这对提升少年儿童课外阅读质量无疑是一计良策。

伴随着“不得在校内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物;学校要明确受捐赠课外读物来源,由学校或上级教育行政部门进行审核把关……”等要求的提出,在推荐课外读物进校园过程中,学校的主体责任越发明确。相信各地教育主管部门和学校也会围绕课外读物进校园采取相应措施,将管理要求落实

落到实处。阅读要从娃娃抓起,读物的选择关乎孩子的成长,为孩子选好书不止是学校的工作,也是家长的责任。所以,把好课外读物关口,必须家校联动,协同解决好课外读物的选择,防止鱼目混珠的不良读物流入学生手中。

在实际生活中,一些家长在指导孩子阅读时存在误区,比如只是把钱交给孩子去自行购买课外读物,却没有帮孩子做好第一道筛选工作,忽略对孩子的阅读指导,以致于一些缺乏分辨力和自控力的孩子,出于猎奇心理购买一些不适宜自己年龄的读物,或大量选择缺乏营养的漫画、小说等

快餐读物。看快餐读物就如吃快餐食品一样,虽可以打发空闲,对头脑和精神却鲜有益处。

学校是进校园课外读物推荐责任主体,但培养孩子良好阅读习惯的关键也在家庭。家长应注重履行教育责任,引导孩子进行科学合理的阅读,在鼓励孩子阅读时,不能片面追求数量而忽略质量,更不要一味和别人家的孩子攀比一年读了多少本书,因为阅读质量是不能用“多少本”的标准去衡量的。好书如同美食,一本经典好书,值得细细品味、慢慢体悟。优秀文学作品中的一些好词好句,也值得孩子摘抄学习,从中萃取文学养分,

对写作将会大有裨益;而一些经过历史沉淀的好书,能够承载人类文化的精华,寄托人类对美好的向往,囫圇吞枣的阅读难以将这些精神养料充分转化,只有“细嚼慢咽”的阅读,才能够使其逐渐内化为孩子心灵的一部分。

总之,一本好书总是把真善美摆在“C位”,并以此给予阅读者警示或启迪;一本好书能够经得起时间的推敲、岁月的打磨;一本好书会就像良师益友,使人受益终身;一本好书,如同清亮甘甜的源头活水,滋润孩子茁壮成长。引领更多的孩子多读书、读好书,让书香伴随成长,家长和学校同样责无旁贷。

当好孩子的择书参谋

杨文杰

快要放暑假了,学校老师要求孩子们假期至少读三本课外书,但并未规定具体书目,帮助孩子择书的任务自然就落到了家长肩上。

酷爱读书的我深知,读一本好书如同择一位良师,会令孩子增长知识、拓宽眼界,甚至受用一生;但一些不良读物则可能给孩子的思想行为带来误导。因此,当好孩子的择书参谋,为孩子把好阅读关是每位家长的义务。笔者认为,家长给孩子择书主要有以下几点需要用心把握:

选择适合孩子年龄的书。不同成长阶段的孩子有不同的认知水平和情感需求,只有选择适合孩子现阶段的书,他才有兴趣阅读,才能有所收

获。比如,我为大宝在学前阶段订阅的画报或购买的绘本,读初中的她早就抛在脑后,这些旧书报反而成了上幼儿园小班的二宝的挚爱。再比如,《红楼梦》是中国乃至世界文学的瑰宝,但若让一个小学生去诵读《红楼梦》,则未免晦涩难懂且不适宜,可作为一名大学生,《红楼梦》则是必读的经典名著。

选择符合孩子兴趣的书。孩子得到一本自己感兴趣的,往往会如获至宝、手不释卷;反之,如果带着很强的功利性、目的性,强行让孩子读一本书,则可能招致反感,甚至让孩子渐渐失去对阅读的兴趣。作为家长,如果我们觉得某一本书比较好,想让孩子

通过阅读受益,可以先把书中比较吸引人的情节、场景挑选出来和孩子分享一下,通过设置悬念调动起他的好奇,待他追问时再告诉他,书中就有他想知道的答案。比如,我家大宝有一次在语文课上读到了居里夫人的故事,很感兴趣,一回家就问这问那,我顺势就把书架上的《居里夫人传》拿来推荐她读。她读这本书时特别上心,读完还写了一篇读后感,被老师当作范文在全班传阅。人们常说兴趣是最好的老师,这句话用在为孩子选择课外读物上也不例外。

选取一些孩子感兴趣的书籍是引导他们爱上阅读的好方法,但阅读习惯的养成还需要浓厚的氛围和天长日久的

积累。我在市图书馆为自己和孩子都办理了借书卡,这是因为图书馆里的书籍分类专业而细致,我每次和孩子去,都会在不同的分类区域挑选出各自想要阅读的书,并在下一次去图书馆时,沿着上一本书的相关内容、线索或疑问等寻找一下本想读的书目,渐渐拓展自己的阅读面和知识面。

当好孩子的择书参谋,家长也要学会尊重孩子的选择,尤其不能凡事以成人的眼光看待,越俎代庖、大包大揽,让孩子被动地接受家长规定的书目。帮助孩子选择既适合又喜欢的课外书是关乎孩子成长发展的大事,家长应用心参谋,帮助孩子理性择书、快乐阅读、健康成长。

兴趣+引领,开启孩子的阅读之旅

马玉顺

阅读对少年儿童的重要性自不待言。在给孩子选择课外读物方面,我采取的是兴趣+引领的办法,帮助孩子从阅读中收获快乐、收获成长。

正如世界上没有两片相同的树叶一样,孩子的阅读兴趣也是千差万别的。只有照顾到孩子的个体差异,给他们推荐合适的读物,才能取得较好的阅读成效。我是一名高中历史教师,闲暇的主要消遣是读书,因此家里书籍很多,多是文学、哲学、史学书。孩子上小学后,我曾购买一些经典文学作品节译本,放置在她卧室的书橱里,推荐给孩子阅读。但我发现,多数情况下,孩子翻一翻后,就会将其放在一边,

并未深入阅读。为此,我进行了反思,这些世界文学名著与孩子的生活环境、人生阅历相距甚远,一些人名地名冗长难记,一些内容对孩子而言难以理解,因此读不下去也在所难免。于是,我改变策略,充分听取孩子心声,给孩子自主选书的权力,只在一旁做必要的筛选和纠偏。在孩子要求下,我购置了《小屁孩日记》《酷虫学校》等她极感兴趣的图书,她书,因此家里书籍很多,多是文学、哲学、史学书。孩子上小学后,我曾购买一些经典文学作品节译本,放置在她卧室的书橱里,推荐给孩子阅读。但我发现,多数情况下,孩子翻一翻后,就会将其放在一边,

阅读引导。如七年级上学期学生必读书目有《朝花夕拾》《镜花缘》《白洋淀纪事》等,孩子最喜欢《朝花夕拾》,每篇都精读,还做了笔记,对《镜花缘》《白洋淀纪事》则没有多大兴趣。为激发她的兴趣,我就给她讲唐敖等人游历君子国、女儿国、两面国、不死国的趣事,讲白洋淀人民英勇抗日的故事,引得她直问“然后呢”,随之她也有了阅读这两本书的兴趣和动力。

在学校推荐的课外读物之外,孩子也会有一些个性化的阅读需求,通常来说,只要是适合她且内容过硬的读物,我都会满足她,并尽量抽时间与她同读,和她讨论书中情节,

加深理解,提升阅读效力。比如,孩子上八年级后,应她的要求,我为她购买了《一鸟一世界:鸟国奇趣之旅》《给孩子的国宝》《围城》《牛虻》等书,她都读得兴致盎然。其中,《牛虻》一书是她在阅读《钢铁是怎样炼成的》时,看到主人公深受“牛虻”影响,产生了好奇,让我给她网购的。读后,她和我讨论了一番,对这部作品的思想性与文学性发表了一番见解,让我对她刮目相看。

随着孩子年龄增大,阅读领域会不断拓展。但无论怎样,充满兴趣的阅读和家长的适当引导,一定能让孩子在阅读之旅走得更远、更踏实、更有收获。

“书籍是人类进步的阶梯。”阅读是获取知识的重要方式,因此,一本好书就如同一位良师,能使人获得知识、理解世界,甚至为一个人提供更加广阔的人生舞台。

对孩子来说,好书尤为重要。一本好书不仅能拓宽孩子的视野,还能帮助孩子从小立志实现远大理想,或在幼小的心灵里播撒美好希望,从而激发孩子积极进取。相反,一本劣质的读物会给孩子灌输错误的思想或知识,给孩子的人生观、价值观和世界观造成不良影响。中小学生的知识和思想水平有限,对不良信息的判断力通常不足,因此,书籍的选择对他们的成长影响巨大。

优秀的课外读物,才能带给孩子高质量的阅读体验。目前,市场上的出版物极其丰富,但有些读物并不适宜未成年人阅读,如一些架空历史的故事,严重扭曲或篡改了史实,会对孩子的认知产生误导;有些书籍存在过多的暴力情节,过度渲染“胜者为王”,诱导孩子崇尚武力。我曾有一名学生,与同学稍有矛盾便要动手,对这名学生的行为纠偏耗费了老师们很多心血,通过深入沟通,大家才得知,这名学生沉迷于一些充斥暴力场景的漫画书,常常模仿其中人物的言行,而受此影响,日常生活中他习惯于以武力“横扫一切”,漠视规则和互相尊重等人际交往的基本准则。由此可见,对学生的课外读物进行必要的筛选与甄别,把不适宜他们阅读的内容加以“屏蔽”,是关系到学生身心健康的大事。

前不久,教育部印发《中小学课外读物进校园管理办法》,明确了推荐课外读物的责任主体是学校,这一办法的出台,有助于使中小学生的课外阅读质量得到提升,能够有效避免一些不适宜的书籍进入校园,给少年儿童造成不良影响。

此外,笔者认为,教师在给学生推荐读物前,一定要进行精心设计,以便更有效地指导学生进行阅读。如向小学低年级学生推荐《中华美德故事》一书时,老师可以采取提问的方式与学生加强交流,探讨大禹为什么要历尽艰辛去治水,孔融让梨的心理动机是什么,等等,促使学生在阅读的过程中勤于思考,从而更深刻地感悟中华传统美德。

《中小学课外读物进校园管理办法》从源头上为中小学生的课外阅读质量提供了保障,有助于让优秀读物更好地发挥育人效果,营造良好的阅读氛围,让好书伴随学生成长。

征稿启事

《话题》近期将就以下内容展开讨论,如果您在这方面有自己的看法,请将稿件发至邮箱:

jswmtl@163.com
jswmb-bjb@163.com

话题题目:

1. 习近平总书记强调:“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”如何充分挖掘和利用革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色资源,开展好红色经典阅读、观影、主题绘画等活动,引导未成年人铭记光辉历史、传承红色基因?您对此有何经验、见解或感受,欢迎来稿与我们分享!

2. 针对当前一些有关未成年人的教育热点,您有哪些不吐不快的感受,请将您的关注点发给我们,我们会根据具体情况安排专题策划。

要求:
字数不限,观点明确。
请在文末标明您的姓名、电话、身份证号、银行账号和开户行信息,并在邮件标题中注明参与讨论的话题。

规范课外读物,确保阅读质量

陈铁

