精神文明报

精神文明报社出版　国内统一连续出版物 CN 51-0055　邮发代号 61-19

向上向善 创建创新

值班编委 王惠蓉

2021年7月28日 星期三

今日 8 版

精神文明网（第192期）　报社官方微信 总第5326期

未成年人

思想道德建设专刊

全国精神文明建设战线 全媒中心 独家报纸

强化学校教育主阵地作用 深化校外培训机构治理

——解读《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。为什么要推进“双减”？如何才能真正实现“双减”？教育部有关负责人作出权威回应。

中小学生负担太重是义务教育最突出问题之一

教育部有关负责人表示，近年来，按照党中央、国务院决策部署，各地深入开展“双减”工作，取得了积极成效。但现在义务教育最突出的问题之一还是中小学生负担太重，短视化、功利性问题没有根本解决。一方面是学生作业负担仍然较重，作业管理不够完善；另一方面是校外培训仍然过热，超前超标培训问题尚未根本解决，一些校外培训项目收费居高，资本过度涌入存在较大风险隐患，培训机构“退费难”“卷钱跑路”等违法违规行为时有发生。这些问题导致学生作业和校外培训负担过重，家长经济和精力负担过重，严重对冲了教育改革发展成果，社会反响强烈。

据介绍，针对以上问题，将按照源头治理、系统治理、综合治理、依法治理等思路推进“双减”工作。充分发挥学校主阵地作用，坚持应教尽教，着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平，让学生学习更好回归校园，在校内“吃饱”“吃好”，减少参加校外培训需求。同时，在加强课后服务、减轻考试压力、完善质量评价、营造良好生态等方面作出部署，系统推进、全链条推进“双减”工作。

减轻学生过重作业负担，提升学校课后服务水平

目前，一些学校存在作业数量过多、质量不高、功能异化等问题，既达不到温故知新的效果，又占用了学生正常的锻炼、休息、娱乐时间。

教育部有关负责人表示，“双减”工作之一就是要减轻学生不合理的作业负担。此次意见提出健全作业管理机制、分类明确作业总量、提高作业设计质量、加强作业完成指导等明确要求，旨在有效减轻学生过重的作业负担。

意见还对加强课后服务提出保证服务时间、提高服务质量、拓展服务渠道等明确要求。教育部有关负责人介绍，长期以来，义务教育学校特别是小学“三点半”放学现象，带来了家长因未到下班时间接孩子难问题，有的还因此把孩子送到校外培训机构，增加了过重校外负担，造成了“校内减负、校外增负”，已经成为了社会广泛关注的热点问题。学校开展课后服务，可以有效解决家长接送难、孩子没地方去的问题；可以充分利用课后时间，提供丰富多彩的服务内容，为学生提供学习和发展空间；还有助于更好地满足学生个性化发展需求，促进学生全面健康成长。

全面规范校外培训行为

近年来，教育部联合相关部门开展了校外培训机构专项治理，取得了阶段性成效，但仍有一些问题没有得到根本解决。教育部有关负责人说，据统计，目前全国面向中小学生的校外培训机构数量十分巨大，已基本与学校数量持平，鱼龙混杂、良莠不齐，如果任其发展，将形成国家教育体系之外的另一个教育体系。由于违法违规成本较低，导致无证无照机构屡禁不止，虚假宣传、超前超标、乱收费、与中小学招生入校挂钩等违法违规行为依然存在，机构倒闭等事件时有发生。此外，近年来大量资本涌入培训行业，展开“烧钱”大战，广告铺天盖地，对全社会进行“狂轰滥炸”式营销，各种贩卖焦虑式的过度宣传，违背了教育公益属性，破坏了教育正常生态。

据介绍，针对这些突出问题，意见明确五方面举措，一是坚持从严审批机构，二是严禁资本化运作，三是建立培训内容备案与监督制度，四是严控学科类培训机构开班时间，五是学科类收费纳入政府指导价。针对校外培训机构管理方面出现的新情况、新问题，国家还将进一步完善相关法律法规和制度。

提高学校教育质量，确保学生在校内学足学好

减轻中小学生过重课外负担，不仅要严格管理校外培训机构，更要提高学校教育质量，让学生在校内学足学好，缓解社会焦虑，降低家长送孩子参加校外培训的冲动。

教育部有关负责人指出，推进均衡发展，缩小城乡、区域特别是同一区域校际差异，对于减轻学业负担起到了至关重要的作用。要通过积极开展义务教育优质均衡创建工作，促进新优质学校成长，积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设，扩大优质教育资源。同时，要做强做优免费线上学习服务，提供高质量的专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源，扩大优质教育资源的使用率和覆盖面。为向课堂“45分钟”要效率，意见要求，教育部门要指导学校健全教学管理规程，优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程，积极推进幼小科学衔接，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教。

针对当前义务教育阶段考试质量不高和“唯分数”倾向等问题，以及教师校外有偿补课等不良现象，意见也提出了针对性举措。据介绍，教育部正在研制考试管理相关文件，对此作出进一步部署。

（新华社 胡浩）

新闻播报

教育部：中小学生每年开展一次心理健康测评

教育部日前印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》，明确高校要面向本专科生开设心理健康公共必修课，原则上设置2个学分（32–36学时），中小学要将心理健康教育课纳入校本课程。县级教育部门牵头，每年面向小学高年级、初中、高中开展一次心理健康测评。

《通知》要求对各年龄段学生的心理健康加强源头管理、过程管理、结果管理和保障管理。要加强心理健康课程建设，高校要面向本专科生开设心理健康公共必修课，原则上设置2个学分（32–36学时），中小学要将心理健康教育课纳入校本课程，同时注重安排形式多样的生命教育、挫折教育。充分发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化的重要作用，全方位促进学生心理健康发展。及早分类疏导各种压力，针对学生在学习、生活、人际关系和自我意识等方面可能遇到的心理失衡问题，主动采取举措，避免因压力无法缓解而造成心理危机。

要加快研制更符合中国学生特点的心理测评量表，高校每年在新生入校后适时开展全覆盖的心理健康测评，注重对测评结果的科学分析和合理应用，县级教育部门牵头负责组织区域内中小学开展心理健康测评工作，每年面向小学高年级、初中、高中开展一次心理健康测评。强化日常预警防控，高校要健全完善“学校–院系–班级–宿舍/个人”四级预警网络，重点关注学生是否遭遇重大变故、重大挫折及出现明显异常等情况，辅导员、班主任每月要遍访所有学生寝室，中小学教师要与家长进行密切沟通，共同加强心理疏导。

（《北京青年报》雷嘉）

暑假期间，江苏省连云港市东海县积极组织留守儿童参加舞蹈、美术、音乐等兴趣班，学习才艺，增强孩子们的综合素质，丰富假期生活。图为7月26日，东海县桃林镇白岭村的孩子们在县少年宫练习舞蹈动作。　张玲 摄

北京暑期托管服务正式启动 学生每天锻炼2小时

在图书馆阅读、做眼保健操，到体育馆跳绳、“快乐跳”，在教室中观看《闪闪的红星》等红色教育电影……北京市学生暑期托管服务7月19日正式启动。根据安排，全市确有需求的小学一年级至五年级学生可参与托管，托管时间从7月19日起至8月20日，分两期，每期12天。

7月19日上午10点，在承担首期托管任务的中关村三小南校区内，学校为接受托管的同学们安排了丰富的暑期活动。“我们的暑期托管服务以看护为主。本次托管学生都是自愿报名，分别来自四所不同的学校，共计60人，分成了两个班进行看护。”中关村三小常务副校长陈俊荣介绍，学校托管服务内容主要包括提供学习场所，开放图书馆、阅览室，有组织地开展体育活动等，不组织学科培训和集体授课。

陈俊荣介绍，在学校每天给学生安排了不少于2个小时的体育锻炼、2个小时的自主阅读时间，同时还借助“海淀区中小学资源平台”安排了“安全教育、科学探索、人文赏析、红色影片”等视频欣赏和互动交流的时间。

（《北京青年报》郝羿）

新观察

暑期官方带娃来了！还有哪些措施要跟上？

高斌

对于双职工家庭来说，今年的暑假与往年有很大不同——普惠性暑期托管班在全国多地推出。教育部前段时间印发《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》，截至目前，北京、上海、武汉、南京等十几个城市已出台暑期托管服务政策。

暑期官方带娃，不少家长立即表示欢迎。但是，也有一些家长对此表示担心和焦虑：会不会让暑假成为背着书包的“第三学期”？暑假托管是不是只在教室里待着听课或写作业而没有课外活动？

时教必有正业，退息必有居学。从学制安排看，假期有其独特的功能。暑期托管若演变为学生的“第三学期”，不利于孩子们的身心健康，直接影响后续的学习品质，长远来看损伤学生的学习兴趣、爱好和自主性。在这一政策推行的过程中，要防止一些地方将办了多少托管班、为多少家长和学生进行了托管服务，作为政绩追求而使得托管变质变味。

假期和学期应该有完全不同的方式实现成长目标。各地教育管理部门在积极探索开展暑期托管服务的同时，需要严格将假期活动与规律学习区分开来，学校应做出开放教室、图书馆、运动场馆等各类资源设施，合理组织提供一些集体游戏活动、文体活动、阅读指导、综合实践、兴趣拓展、作业辅导等服务安排。

但当前公办暑托服务内容较为单一，目前大多托管班招收的学生从6岁到12岁不等，不同年龄段学生的心智水平和课程需求区别较大，教育管理部门还应着眼提高公办暑托服务质量，结合不同学校办学特色、学生学习和成长需求，积极开发设置多种课后服务项目，增强吸引力和有效性。

同时应该提醒家长注意的是，无论是面对校外托管还是校内托管，不少家长并没有把“孩子是否愿意参加”当做重要要素去考虑，而更多的是站在成人的角度上在选择。假期是加强亲子互动的黄金时期，暑托班不能代替家庭应承担的教育之责，作为家长，应重视在假期期间的家庭教育和陪伴，避免将孩子“一送了之”。

本期导读

择书与择食

作为精神食粮，书籍和人在精神成长方面的关系，与饮食和人在身体发育方面的关系非常相似。选择饮食的基本原则，也适应于选择书籍。选择饮食要遵循三条原则：一是安全、卫生、营养；二是品种多样化，营养均衡；三是味美可口，容易消化吸收。择书也一样。（第4版）

红色教育：薪火相承 血脉赓续

充分挖掘和利用红色资源，开展好红色教育，引导未成年人铭记光辉历史、传承红色基因，是事关国家和民族未来的大事。如何立足未成年人的心理需求和认知特点开展红色教育，将红色种子播撒进孩子们的心田？本期《话题》分享几位读者的做法、观点与感受。（第8版）