好课的“七个维度”

福建省福清市岑兜中心小学 陈华忠

课堂是教与学的主阵地，教师的教与学生的学都是通过课堂教学来完成的。教师应以一种冷静思考的眼光来审视现在的课堂。我认为，好的课堂应具备以下“七个维度”——

明确目标。理想的课堂必须有明确的教学目标，没有明确目标的课不是好课。但仅有目标是不够的，还必须符合课程标准的要求，符合素质教育的要求；符合学生的实际情况，在知识、能力、情感态度、价值观等方面与学生的认知水平、心理特征、能力基础相适应。教学目标的制定应面向全体学生，关注中下游学生，关爱学困生，坚持“抓两头，促中间”的教学策略。既面向全体，又关注差异，具有层次性，使每个学生都有不同的收获。

教材解读。备课时，教师应深入钻研教材。只有在真正弄懂弄通教材编写的意图，对教材内容理解得非常清楚的基础上，才能做到创造性地处理与整合教材。但由于教材是静态的，是只能呈现结果的材料。教师应将教材的“结果”变成可以让学生参与活动的“过程”，而这一“过程”的实现，就需要教师认真地研读教材中的“三言两语”，而教材上的“三言两语”，正是教师备好课的基础，也是上好课的必要前提。

环节清晰。教师应根据教学内容，精心安排教学环节。教学内容是通过课堂教学环节推进实施的，环环相扣，流畅自然。安排重点应放在引导学生的学习层面上，即在

“学”字上下功夫，把学生的“自学”和“共学”作为课堂教学重点。为此，教师在教学环节安排中要引导学生经历、感受和探索过程，体现新课程所倡导的自主学习、合作学习、探究学习的方式，凸显学生共同建构知识、交流互动的过程，从而反映教师教学理念和教学艺术。环节的设置应根据教材内容与学生情况而定，以有效促进课堂教学向着纵深发展。

方法灵活。教学有法，但无定法，贵在得法。以学定教，教的目的是为了学，即教会学生学会学习，其重点是指导学习方法，包括阅读的方法、思维的方法、交流的方法、质疑的方法及探究的方法等。

时间合理。时间分配与把控包括当堂时间把控、各个环节的时间分配、学生自主活动时间、小组合作时间、讨论交流时间、每个预设问题或练习的时间把控。一堂课教师讲授时间大约在15分钟左右，最好不超过20分钟，学生学习、思考、活动、练习等时间在15分钟左右，同时，在课堂上我们应该留有时间应对个别学生提出的意料之外的问题，一方面应当尊重学生的个性回答，但同时还应当明确，对于学生的个性意见，教师应当加以筛选与利用。向课堂40分钟要效率，课堂教学必须有时间观念，每

一个环节必须有明确的时间安排，并且根据内容、重难点给予合理分配时间，做到突出重点、突破难点、详略得当，切忌平均用力、面面俱到。

学生参与。学生参与教学活动是否积极、主动，是否广泛，是完成课堂教学任务的重要因素。所谓广泛，一是参与的学生人数要多，不能是少数；二是学生参与学习活动的方式要多样，不能太单一；三是学生参与的时间要适度，不能为了参与而参与，应根据教材内容与学生的状况，把握学生参与的时间；四是学生要全程参与、有效地参与，而不是形式上的参与，只是面的参与而没有一定的深度，也不能提高课堂教学的效率。同时，教师应善于捕捉有价值、有用的信息，整合教学资源，调整教学方法，引导学生独立思考、自主探究、合作交流。教师还要引导学生积极参与，让学生在参与课堂互动交流之中，探究体验过程，提升学习能力。

效果明显。当堂知识，当堂掌握。教师应注重激活学生思维，让课堂的气氛轻松、融洽、活跃；课堂练习要适度且具有层次性与多样性，满足不同层次学生的需求，让不同层次学生不仅收获知识，还能收获成功的喜悦。

我所在学校是一所典型的农村学校，坐落在宣汉县土黄镇陇溪村，生源中留守儿童和单亲家庭子女占比较高，学生普遍基础不好，学习吃力，不能从中获得成功的体验，对学习越来越没有信心。

2019年9月，我接手了学校中一个班的数学教学。由于各种原因，这个班的学生普遍害怕甚至厌恶数学学习，教师身心疲惫，师生都苦不堪言。

如何改变这一现状？我决定进行课堂改革，优化学习方式，让学生学习兴趣得到激发，学习思维得到拓展，学习张力得到外延，实现教学破冰。

我试着让学生自己思考然后出题，我在课堂上宣布：从现在开始，如果作业中的计算题错误，在分析原因改正后，都要自己出一道同类型的题考自己。学生们有点兴奋——历来都是教师出题考学生，哪有学生自己出题的？这一天的我是运用加法运算律简算，学生们做作业时格外认真，做好后也认真检查，整个班级作业错误率大大降低，即使出现错误，大部分同学通过思考或讨论交流后，也能及时更正，再自己出一道同类型的题做在旁边。那一天，笔者好像看到了前方的一线曙光。

初尝甜头后，根据本班学情，我决定先易后难，继续从计算题入手，先用一学期解决学生计算能力方面的问题。我把全班学生每4人分成一组，按成绩进行搭配，设大小组长各一名。学生做好作业，教师批改后，计算题部分出现的错误，先在小组内自己分析错误原因，改错后出一道同类型的计算题。

经过一学期的探索、实践、应用，学生的计算能力和自主学习的积极性都大幅提高。大部分学生解决了计算中的问题，孩子们的脸上渐渐露出了自信的表情。整个班级在学校的数学成绩名次也由倒数第一名上升到第三名。

在研究的同时，我联合数学组其他两位老师一同交流研究，初步优化出了一套“单式复教，分层作业”的方法：把全班学生每4人分成

一组，还是按成绩搭配，设大小组长各一名；每次作业分成四类，分别是一类计算题、二类简单的解决问题、三类略微复杂的综合性作业、四类思考题和拓展训练，根据每个学生的具体情况布置不同的作业；分组针对学生的课堂作业错题反馈，在纠错的基础上出一个同类型的题目进行练习，以小组合作方式进行评议；小组内结对再出一个该类型习题对该生进行考核，根据考核情况判断下一步是否再做同类的习题。

我们收集针对错题自主出题的资料、图片等，整理成册。结合学生接受程度、实践难易程度、喜好等开展学生自主出题实践活动，如错题仿生、针对性出题、分层出题、你出题我答、出题抢答、出题竞赛、寻找生活中的数学、红包规划等，积累、形成小学生自主出题资源库、案例集等。

在研究中，我们逐步把经验推广到全校，在课堂上，构建一种“学生主体>教师主导”“学生提出问题>教师设置问题”“学生自主出题>教师命题再教会学生解题”的数学课堂教学思想。以培养学生生成问题、解决问题的数学学习能力和解题能力、命题能力协调发展的创新思维为目标，以提升小学生学习数学的专注度、兴趣和自主性、积极性为主旨，以小学生数学学科自主出题为主要形式，以学生自主合作生成问题引领学生探究性学习，形成了新的数学课堂教学生态。

经过近两年的研究实践，通过针对性自主出题培养训练，学生们从繁重的作业中解脱出来，在自主学习、自主命题、自行解决问题的过程中深度学习数学，不断提升数学素养及学习探究兴趣，学习质量显著上升。

经过总结，我们认为，自主出题能力培养这种方式适用性强，学生根据自身学习情况自主出题训练，针对性强，避免大量重复无效的练习，能切实减轻学生负担，提高学习效率，提升学习成绩。而且，这种方式操作简单，易于复制推广。

“打卡”岳麓山

湖南省长沙市麓山国际实验学校 唐焱

我所任教的湖南省长沙市麓山国际实验学校地处麓山下、湘水畔、橘洲旁，学校开设了“山水洲城，魅力长沙”课程，旨在让学生熟悉脚下的这片土地，让他们既能像科学家一样进行专业研究，又能在生活中真正触摸文化——一头连着学科，一头连着生活。

“岳麓山奠基于古生代，形成于中生代，发展于新生代，距今3亿余年，山体由砂岩、砂砾岩、板岩等较坚硬的岩层组成……从白鹤泉至爱晚亭一线为横向断裂带，发育成谷地，地下水沿断层汇向低谷出露成泉。”在与岳麓山有关的系列课程中，当我介绍到“古生代、中生代”时，学生表示才知道岳麓山竟然这么古老；介绍到“砂岩、砂砾岩、板岩”时，学生表示要去岳麓山上捡石头回来让我辨认；介绍到山泉时，家住岳麓山脚的学生小潘表示，他的父母就经常去清风峡附近打山泉水，“下回给你带一壶回来”。

“峡里清风，云中白鹤；山间明月，岭上清风。”这是清代学者魏源对清风峡的描述。为了营造最真实的情境，我向学生提供了清风峡东南侧和西北侧几处采样点的岩层产状信息，指导他们分析岩层走向一致且倾角较为接近的原因。学生还在清风峡低地找到许多落石，推测此处落石很有可能是背斜顶部被侵蚀后滚落下来的。

通过一系列的考察分析，学生觉得自己也可以像地质学家一样

研究生活中的地理环境。接着，我又提供了笑啼岩的实地考察图文资料，学生兴致盎然地进行地质分析：笑啼岩处出露明显断层面……断层岩层位移致使断层线处岩石破碎，可能形成沟谷河流等地貌，断层谷地泉水出露，形成白鹤泉。这个现象正是《岳麓志》里记载的“泉出石罅，甘冽绝伦，盖山第一芳润”。

课后，小潘找我借了地质罗盘和指南针，几天后还罗盘时还送给我一块砂岩，留下几张采样点“打卡”照片、一份详细的岩层产状信息记录和一张手绘的清风峡背斜成谷示意图，真是肉眼可见的“地质苗子”。

2017年6月，因长沙连降暴雨，岳麓山景区部分地段出现山体滑坡和树木倒塌险情，不得不采取紧急闭园措施。于是，我给学生们设置了这样的问题：岳麓山什么样的地段容易发生滑坡？积极预防滑坡危害有哪些有效措施？

学生给岳麓山地质灾害献计献策：关注天气预报和气象预警，暴雨期间对景区实施封山，对存在倒塌危险的大树进行隐患排

查，重点路段设立禁止通行警示牌，对游步道旁的剖面建立护坡，种植护坡固坡植物，灾害期间转移驻山职工……每个学生都为岳麓山的滑坡灾害防治操碎了心。

一次，在介绍岳麓山的植被时，学生表示经常看到藤条缠树的现象。他们贡献了一个很棒的素材，我提炼出一系列问题——藤本植物通常指示什么生存环境呢？岳麓山的藤本植物分布在哪些地段？岳麓山东南坡与西北坡分布状况有什么差异呢？岳麓山藤本植物从山麓到山顶分布状况有什么差异？

学生结合藤本植物通常指示湿热环境这一特性以及岳麓山亚热带季风气候特征，推断出以下结论：东南坡面藤本植物数量总体比西北坡面多；东南和西北坡面随海拔升高，藤本植物空间分布呈相反的趋势：东南坡面从山麓到山顶藤本植物数量呈减少趋势（热量降低），西北坡面从山麓到山顶藤本植物数量呈增加趋势（焚风效应）。

“实际情况真是如此吗？自己去岳麓山看看吧。”我给他们布置了“打卡”岳麓山的任务……

走出舒适区，遇见更好的自己

山东省枣庄市薛城区夹竹中学 田传进

“舒适区”就是习惯保持原有的状态、角色和人脉，甚至工作和态度等。而长期处于一种安逸的环境中，人很容易被这种舒适体验所迷惑。时间一长，就会导致意志上消沉、精神上恍惚、能力上落后。很多青年教师在走上工作岗位几年，熟悉了教材教法、工作环境和工作内容之后，就会习惯沉浸于这种得心应手的工作状态而不思进取。这种“温水煮青蛙”的工作状态，对个人成长和事业发展都有百害而无一利。

“人最大的敌人就是自己。”这正像北方城市冬天的室内是个大温室，温馨舒服。而春天来了，尽管乍暖还寒，窗外却已春意浓浓。再怕冷惧风不走出屋门，就会错过眼前最美的风景。成长，就是走出一个又一个的舒适区；走向更大的舞台，就是要做那些跳起来才能够得着、逼自己不断往前突破的事情；就需要青年教师持之以恒，抛弃惰性，让能力在挑战中得以锻炼、提升。

不逼一把自己，永远不知道自己的潜能有多大。诚然，改变绝非意味着百分之百成功。但迈出改变的一步，本身便已弥足珍贵。改变的勇气，源于青年教师勇于超越自己、挑战极限的意愿与决心。都说机遇与挑战并存，青年教师要有“初生牛犊不怕虎”的锐气，迎难而上，越挫越勇。“非学无以广才，非志无以成学。”只有不断学习，增强本领，才会让青年教师在日常工作中有新发现、新突破。无挑战不成长，跳出舒适区逼自己一把便能自主“长高”。平时工作繁忙，假期又

诸事缠身，还天寒地冻或酷暑难耐，青年教师有惰性图舒服不可避免。但教育是一门专业，也是一门艺术。既然是专业，就需要不断修炼；既然是艺术，就需要不断创新。而终身学习、不断提升专业素养是我们保持事业之树长青的必需，培训的目的是为了培养能力、修炼技能、创新方法。“自虐式”成长就是要战胜自我惰性，有时不妨借助培训的契机逼自己一把，多沉潜、磨炼一番。未来已来，一路修行，从教之路会越走越远，越走越宽。

“世之奇伟，瑰怪，非常之观，常在于险远。”当青年教师硬着头皮坚持下来时，会惊喜地发现，付出的一切都是值得的，因为生活又开启了一片新天空。未来已来，心有成长；念念不忘，必有回响。一是读书，最是书香能致远。读书是教师专业成长的主动方式之一，通过读书培训自己，可以细细品味，可以写批注，做摘记。这种学习不是“倾盆大雨”的浇注，而是“润物无声”的滋补。如遇难解之处，还可以反复研读感悟，直至把书读薄研

透。通过读书培训自己，不受时空限制，内容自己选，专家自己挑，时间自己定，方法灵活收益大。以学习某些著名特级教师的教育精髓为例，到现场听一场报告或观摩一节课，在极短时间内见识到的大多是思想的“碎片”，那些教育思想都融入在他们的教育专著里，教师可以潜心阅读、反复钻研，从而领悟其内在的教育思想。这样可以学得更全面、更深入，不是到现场听一次报告或观一节课能比得上的。二是历练，梅花香自苦寒来。我去年的目标之一参加市级优质课评比，且获一等奖。当时想想真有困难，可明知山有虎，偏向虎山行！半年的努力，成功后的我恍然大悟：“原来，我也可以！”为难自己，才会发现更多可能性。一切磨砺皆为成长的序章，逼自己参加各级教学能手和优质课比赛、观摩研讨活动，在校本教研中积极思考大胆发言，经风雨见彩虹，在真刀真枪实战中，亲力亲为，浴火重生，润砾成珠，才能不断提高教学能力和综合素养。

活用“乡土历史”学党史

广东省阳江市阳东区第二中学 廖燕兰

广东省阳江市阳东区第二中学所处地区历史文化底蕴深厚，拥有众多革命遗址和英雄故事，这些都是阳江乡土历史的“活名片”，是学生学习历史的“活教材”。在学校党史学习教育中，我不断尝试活用“乡土历史”，利用身边的历史资源点燃学生学习党史的热情。

早春，我带领学生走进东城镇丹载村的许氏宗祠。93年前，中共阳江县委机关在此秘密指挥全县的革命活动。一张张黑白照片展现着革命前辈的飒爽英姿，一幅幅图片诉说着革命前辈的斗争事迹……置身其中，恍如走进历史，回到了那个战火纷飞的时代。

初夏，我带领学生深入位于雅韶镇平岚村的中共阳江县委旧址，瞻仰革命遗址。拨开昔日的烟尘，英雄的足迹并未随着时间的流逝而湮灭，红色的印记在记忆深处依然鲜活。

通过开展“走出历史课堂，发现身边历史”主题活动，学生在寻找阳江乡土历史的过程中，亲临现场，发现问题、搜集数据、形成文

字、获得答案，进行交流、检验等探究性学习，提升了历史学习需要的探究能力。学生还在活动过程中，逐渐形成了美篇、手抄报、黑板报、历史小论文、调查报告、小视频等相关作品。

参观雅韶镇平岚村中共阳江县委旧址后，学生佳颖创作了一篇美篇，表达了许多学生的心声和感想：“翻开历史的篇章，雅韶镇不仅是文化之乡，也是红色革命老区。在这座小镇上有那么一朵‘红色之花’，为后人铭记革命先驱、传承红色基因、培育和凝聚振兴中华的爱国情怀提供了重要的学习机遇。”

学生李红则在她的手抄报中写道：“行走在苍松翠柏之间，我凝望着石碑上的一个个名字，想起那个硝烟弥漫的年代，想起革命英烈浴血奋战、出生入死的英勇壮举，心中感慨万千。”

利用身边的乡土历史资源进行党史教育，极大地点燃了学生学习党史的热情，每个学生都能在身边的历史故事中感受到家乡的魅力、历史的魅力，从而爱上家乡、爱上历史。

征稿启事

《名师堂》征稿啦！《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发，请您为教书育人人立论！欢迎各位老师赐教、赐稿！邮箱：jswmtdl@163.com 或 853255285@qq.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编，并在邮件主题中注明“名师堂”收。