

## 三维阅读的实践探究

湖北省宣城市汉江初级中学 丁洁

依托课标,精准定位三维阅读内涵。三维阅读依托《课程标准》的三维目标,精准定位文本价值,科学细化教学目标,合理选择教学方法,从“教书”向“育人”转变,从“语文教学”走向“语文教育”。它以语文课程为载体,以课堂教学为主渠道,以培养语文核心素养为终极目标,促进学生全面可持续发展。三维阅读,既指基于《语文课程标准》三维目标下的阅读,又指以教师主导、学生主体、家长为参与者三位一体的阅读;既指线上指导与线下实践互相融合的阅读,又指从“单一个体”走向“学习共同体”的阅读。它遵循初中生的阅读需求及身心发展特点,细化教学目标,整合教育资源,改进阅读路径,形成阅读序列,由课内向课外延伸,由单篇向群文转型,由输入到输出转变,由统一讲解式学习走向人工智能时代的个性化学习,多维度、立体化提升学生阅读的品质和效能。多重对话,科学改进三维阅读路径。语文教育的本质特点是建构知能并重的核心内容体系,不断创新语文教育的评价方式和路径,全面提高学生的核心素养。三维阅读追求教师、学生、教材编者、文本之间的多重对话,是思想碰撞和心灵

交流的动态过程。三维阅读兼顾多重角色在阅读过程中共存并行、交融互进,实现学生言语世界和精神世界的同步成长。例如阅读鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》,我先运用多媒体短视频介绍鲁迅其人和其文,进行线上阅读指导,然后借助学生阅读《朝花夕拾》的体验,引导学生与文本、作者和编者对话,进行思考:从百草园到三味书屋,实际上是从\_\_\_\_\_到\_\_\_\_\_的过程?学生通过多重对话,大多有自己独特的阅读心得:从百草园到三味书屋,实际上是从乐园到学园、从独乐到众乐、从天真烂漫到他人约束、从玩中学到学中玩、从乐境到苦境、从自然世界到书本世界、从率真到成熟的过程。在此基础上我启发学生:这种地点的变化,实际上是成长的变化,是知识的吸引,也是人生的必然。学生通过多重对话和创造性解读,实现了从课内向课外的发展,从输入到输出的转变。

深度阅读,合理构建三维阅读模式。三维阅读打破固定课时,跨越学科界限、重建课程体系,打破碎片化教学方式,站在“学生终身发展”的角度调控阅读的视角和策略。它将主题导读、单篇精读、群文阅读等多种形态紧密关联,构成同一主题

的不同层次的阅读。我根据学生的生活体验和阅读需求,运用资料助读、类文比较、主题阅读和群文分享等方法,引导学生以文本为依托习得方法,以类文为载体理解运用,以主题阅读和群文阅读为助力进行拓展,构建师生共生共长的阅读模式。例如学习八年级上册第二单元人物传记《美丽的颜色》,我先通过微课教学线上引导学生了解传记内容真实、事件典型、注重细节描写等特点;然后线下指导学生阅读玛丽·居里的《我的信念》《居里夫人自传》等作品,感受作者的作品风格和人格魅力,品味生动多样的语言;接着倡导亲子共读,共同完成阅读记录单;最后全班分享交流,深度碰撞。

三维阅读构建了“教师引读——学生自读——家长促读——全班评读”的阅读模式,学生在“教师荐读——个体阅读——亲子悦读——分享越读”中,不仅了解了传记的特点,而且掌握了阅读传记的方法,对居里夫人有了客观立体的认识,提升了阅读的深度和思辨性。

在诸多具有时代特色的阅读范式中,我们期待三维阅读能够在内容上三维齐全可识,环节上泾渭分明可辨,对话上主题深度可亲,共同建构一种自然美好的阅读生态。

传统文化进课堂,客观存在内容上难以适合所有学生的现实,倘若止于传统文化本身现象上的探究,难求实效,转向于内容上的创新才能柳暗花明。实际上,现在的语文教材中传统文化内容的比例并不算少,而且还有逐年增加的趋势。这些内容的教学对学生产生了怎样的影响,“穿越”或许是我能想到的关于这一现象的表述。对于传统文化教学,仅仅是“穿越”的效果,恐怕远远不够,毕竟世界易移,立足现在面向未来才是根本。对于传统文化中的精华部分,学生通过举一反三而触类旁通,重视对其来龙去脉的研究,引领传统文化形式与内容的创新,不断激发想象与创造,赋予时代特色与使命,不断促推新事物的涌现,实现学生的“跨界”学习,何乐而不为?

“跨界”,从一个领域走向另一个领域,先前领域引领后续领域,后续领域在充实完善先前领域的基础上,走向崭新领域。观今宜鉴古,无古不成今,将传统文化与现实需求结合起来,传统文化才会有更为充足的活水源泉。事物是联系的,也是发展的,在联系中求发展,在发展中拓联系,这更是传统文化提质的发展目标,也是事物发展客观规律的内在要求。例如,为有效落实新冠肺炎疫情防控要求,个别学校推出“一米帽”“作揖礼”等,这已是一种“跨界”学习了,传统的帽子文化、礼仪文化加上疫情防控文化,这种发展既有传统文化的因素在内,又赋予了特殊情境下的应对,体现了学以致用效果。

我认为,若止于读读背背,则传统文化教育影响力将很有限。换种方式、换些形式,从学生现在的学习需求出发,引领学生到传统文化中去寻找答案,通过传统文化的诱发,启迪新思想,寻找新方法,解决新问题,这才是更高质量的传统文化教育。要做到这些,内容上需要“跨界”,形式上需要丰富,敏锐的观察力、缜密的思考

力和突出的创造力很重要。传统文化的精华需要拾起。对于传统文化,全盘否定或全盘吸收,都有失偏颇。信息时代,学生的学习需要有更为精准的定位,适合学生的教育才是最好的教育。学生需要的传统文化教育,不能光靠灌输,而要引导学生主动探究、学以致用,启迪新思想和新发明,解决学习、生活中实实在在的问题。做到古今联系,“跨界”思考,融合生长,对每一位学生而言,都是一门独特的课程。

兴趣是最好的老师,让学生感兴趣的优秀传统文化,在教育教学中能够起到事半功倍的效果。提供选择性,增强适合性,让学生在优秀传统文化道路上兴趣盎然地前行。这方面,学校可以做的有很多。学校可以对学生需求进行调查,可以根据学生兴趣开设相关课程,可以外聘专家到校开展教学,也可以充分利用家长资源组织公益活动,可以开展相应项目的课后延时服务,尽最大努力让学生在适合自己的道路上行走,让教育更加高效。

必要的研学旅行也需要开展。仅校园和家庭之间,学生能接触的东西极为有限。引领学生走出去,开展优秀传统文化教育研学旅行活动,这是非常有效有趣的方式。不少研学旅游景点,都具备独特而深厚的传统文化基础,能够有效启发学生的思考,激发学生的爱国热情,提升学生的自主创新能力。研学旅行也是“知行合一”的重要体现,是潜能发展的重要生长之路。

传统文化进课堂,量上的增加并不必然代表质上的提升,形式和内容上的丰富对学生更具吸引力。要找准传统文化和语文课程的重要交集,教师也需要找到更为新颖的题型、更为科学的评价、更为丰富的载体、更为灵活的方式,努力让优秀传统文化真正走进学生的内心,从“穿越”走向“跨界”。

## 倾听学生成长中的烦恼

福建省龙岩市永定区湖坑中心小学 江剑锴

我班里的寄宿生小辉是一个小男孩,学习不够稳定,但总体在班级中还算“前列”。

一天中午,我坐在教师办公室里看书。忽然,传来一阵敲门声。我抬头一看,小辉站在门外,满脸忧愁的样子。他吞吞吐吐地问我:“我、我想跟你谈谈、谈谈,行吗?”

“好啊!欢迎!我刚好有空。快进来吧!”我爽快地应道。

“老师,我一直以为我是一个被父母亲忽略的人,烦着呢!”小辉忧心忡忡地说。

听了这话,我感到奇怪,就问他:“你为何会有这样的想法呢?”

小辉说:“上学期期末考试,我用尽浑身解数,取得了优异的成绩。我一路小跑兴冲冲地回到家中将成绩单递给爸妈看。可是,他们连一句鼓励的话都没有,反而给我泼了盆冷水,说一次两次考得好算不了什么,要十次甚至上百次都考得好,才是真的好!”我的心情瞬间跌入深谷。爸爸妈妈怎么就不重视我呢?!我还是不是爸妈亲生的啊?!”

“开学后要开家长会,我告诉了父母。可是到了那天,爸妈偏偏没有来。这难道不是爸妈对我太不重视了吗?”

哦,是为了这些事啊!虽然小,但压在小辉身上却是那样的沉重,必须帮他疏解郁结。我告诉小辉说:“家长会缺席的事,老师知道的。你爸事前已经跟我联系过,说是你妈妈突发急症,所以缺席。平时,你爸爸都有与老师电话联系,询问你的学习情况呢,怎么能说不重视呢?”

小辉不依不饶,又说:“有次放学,一回到家中,我就开始做作业。做完以后,我以为爸妈回来后会表扬我。我拿作业给他们看,可他们却说‘明天交给老师检查吧’,我感到很失落,就跑到房间,哭起来。心里想,我就是个被父母忽略的人,我该怎么办呀?”

我认真地听完,安慰说:“你不用难过,我希望你能理解父母的良苦用心。他们是想锤炼你的意志,激发你百尺竿头,更进一步。你想想,自己已是六年级的学生了,不能只

生活在父母的羽翼之下。昔日的小鸟,如今翅膀正在丰满,一个新的自由翱翔的天地该尝试去开辟。学习和生活中的小小挫折,你要自己去理解和克服……”

在我一番劝说下,小辉终于释然。他对我说:“谢谢老师!现在我终于明白了,原来我从未被忽略过,我要理解父母、体谅父母。”

一个中午的时间就在谈心中度过,小辉心情愉快地回到教室。看着小辉的背影,我不禁陷入沉思。

代沟,似乎永远都是个话题。当父母为生活奔波的时候,容易忽略孩子的心理感受。孩子们总是感叹父母无法理解自己,于是那些心里的话要么锁进了日记本,要么只说给老师或好友。这样一来,孩子和父母逐渐成为熟悉的陌生人。孩子能够自我消解烦恼固然是长大的表现,但教师若能在合适的时机当好家长和孩子沟通的桥梁,把大人的心情讲给孩子们听,也把孩子们的心里话讲给家长听,也许代沟就不会那么深了吧。

## 将红船精神融入体育

浙江省平湖市全塘中心小学 周建荣

中国体育精神是中华民族精神和体育精神共同作用的结晶,是以爱国奉献、团结拼搏、公平竞争、顽强拼搏、快乐健康为主要价值的精神。

只有将创造精神、奋斗精神、团结精神等红色基因武装到每一个体育教师,才能将红船精神和体育教学紧密地结合在一起,从而落实立德树人根本任务。

红船精神的传承,需要教师适时引入相关资源,引导学生打开视野。而体育与健康课程,恰是一门具有运动特性的综合性课程,是培养学生核心素养的重要途径。

体育学习、身体锻炼、行为养成、意志磨炼,有助于提高学生的体育运动能力和思想素质。在课程中渗透红船精神,可以让学生通过多渠道的学习对红船精神的内涵有更深刻的理解。

### 一、在国家课程中增入红船精神

按照当前义务教育教材的编排,体育与健康课程分为体育与健康基础知识、体育运动技能两个部分。在体育与健康知识的课堂中,可以增加红船精神的知识,如《我国运

动员在奥林匹克运动会取得的辉煌成绩》一课中,从1932年刘长春一个人参加奥运会,到2008年北京举办奥运会,再到2021年中国奥运会代表团有777人……

教学中可结合讲解100年前国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘,到今天我们的祖国屹立于世界的东方,我们的人民爱国、团结、友善,运动员们发扬坚定理想、百折不挠的奋斗精神,参加奥运会取得优异成绩。学生们会由此深深体会到正是开天辟地、敢为人先的红船精神实现了国家从站起来、富起来到强起来;也会从内心认同“没有共产党就没有新中国”。

### 二、在选修课程中强化红船精神

学校的田径队、篮球队等选修课程,都是体育课程的重要组成部分,也是学校创建特色的重要途径。在选修课程中强化红船精神,尤其是“坚定理想、百折不挠的奋斗精神”显得尤为重要。

如笔者曾执教20多年的学校田径队,尽管选材范围窄小、学校条件有限,但是每年都能取得优秀成绩。究其原因,就是我在进行科学训练的

同时,特别加强了坚定理想、百折不挠等精神的培育,在刻苦训练中磨炼学生勇往直前、持之以恒的意志。长期以来,体育人才在各类比赛中获得优异成绩的同时,也需要培养他们的优秀意志品质,为今后他们在各自岗位上作贡献奠定基础。

### 三、在体育实践中渗透红船精神

人人都是德育工作者,红船精神的传承,很多时候是无法仅靠教授知识来完成的,体育教师在认真上好体育课的同时,更需要让学生通过活动、练习、训练等实践去体验和感悟。

室外的体育实践课是体育与健康教学的主渠道。在教学跑跳投、体操类活动、球类活动、武术、民族民间活动时,都要学生发扬团结协作等集体主义精神。

纵观义务教育《体育与健康》教材,有许多内容可以很好地渗透红船精神。如《障碍接力跑》一课可采用模拟长征的活动:穿越封锁线、抢救伤员、过草地、运送弹药、爬雪山、到达陕北……通过情境创设,让学生参与其中,体验二万五千里长征的艰苦卓绝。

## 教师家访不可缺

辽宁省大石桥市高级中学 赵素馥

本人在教育战线工作已有三十多年了,记得刚做班主任时,经常去学生家中家访。说起家访,现在的中小学生会感到很陌生,不知道是怎么回事,但中年人对象访普遍都有着深刻印象。

记得我刚做班主任工作时,经常利用休息日,不辞辛苦地到每个学生家里进行家访。老师、学生、家长坐在一起,坦诚地就孩子在校内外的学习、生活等方面问题,交流各自的看法。在这种轻松的氛围中,将各自所见所闻所思说出来,不仅交流了思想,也融洽了感情。实践也证明,家访这种做法,使教师有更多机会反思,不能只是简单地传授课本知识,而是要思考,怎样更好地培养和教育孩子。

随着社会的发展,家校联系方式逐渐增多了,教师走街串巷、翻山越岭进行家访的传统方式,已基本被电话、网络通信等现代化的交流工具所取代。走访的教师

少了,家长来学校进行新“家访”更为常见。

在与几位家长聊天时,她们普遍表示,作为家长,希望能详细了解孩子在校的各种表现,可单凭从孩子那里问来的、微信群里或家长会上得到的信息,都很难有完整准确的答案。为此,家长希望通过新“家访”,更加清楚了解孩子在校的真实表现,对孩子的教育成长、亲子沟通等,也会有很大的帮助。

作为老师,我认为,传统家访必不可少,是其他方式难以达到的,有助于老师加深对学生家庭、家长情况以及学生本人处境的了解,便于教师因材施教。此外,家访的过程也是进行社会调查的重要契机,有助于发现典型,积累对学生思想教育的素材。所以,我还是建议广大教师朋友们利用假期,牺牲点休息时间到学生家里走一走。

### 征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发,请您为教书育人立论!欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmtl@163.com或853255285@qq.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编,并请在邮件主题中注明“名师堂”收。

