

基于家校互动 助力小学数学“双减”落实的相关策略分析

江西省芦溪县芦溪镇第二中心小学 刘琼 刘世辉

一、加强师德师风建设

“双减”政策是我国教育领域的一大重要决策,在实践育人过程中,教师要遵循“双减”政策育人要求与原则,科学开展健康性、全面性育人活动,促使学生在实践学习过程中有效培养探究学习兴趣与动力,让学生在实践学习过程中,逐步培养学科思想,强化学习认知,为学生高质量、高效率开展实践探索活动助力,进而保障学生在学习中具备良好的探索性动力,让学生通过有效培养学科思维,增强探索兴趣奠定基础,保证小学生数学实践学习取得良好成效,全面增强小学生数学学科综合成绩。因此,教师要通过开展家校互助活动,科学践行家校互助助力小学数学教学发展有效落实“双减”政策育人目标任务,体现我国“双减”政策育人优势作用与价值。

二、深化课堂教学改革

“双减”政策背景下,教师要结合

“双减”要求,科学开展数学课堂创新构建活动,使小学生在数学课堂学习活动中,逐步培养探索思维,强化思维能力,促使学生跟随教师进行拓展性学习活动,为小学生多元化发展奠定坚实基础。教师要通过遵循“双减”政策减负提质的育人理念,有效开展创新性数学课堂教学活动,让小学生在校本理念的指导下,充分发挥课堂主体学习作用有效深化课堂教学改革进程,使小学生的数学学科综合能力得以全面发展。

例如,在学习小学数学教材中的“角的测量”这一知识点时,教师要改变传统教学模式,优化创新课堂教学内容,使学生在有效教学改革背景下积极开展实践学习活动,为学生全面发展数学综合能力做好铺垫。教师要融合减负提质育人理念,通过运用家校互助育人模式,增强小学数学校内校外教学质量,使小学生拥有足够的时间开发数学潜能,提升数学学习兴趣,使学生在实践学习自我拓展中不断提高核心素养,强化学科能力彰显减负体制的育人优势作用,全面提升数学探究能力,让小学生在学习过程中真正认识数学知识的架构与内涵,从而不断提高学生数学课堂学习效率,增强数学学科综合成绩,为学生全面落实减负提质育人目标奠定坚实基础。

三、合理布置家庭作业

教师要结合小学数学教学目标,有效规划作业完成时间,使学生在系统性作业布置过程中,全面增强学科

思想,强化学习认知,让学生真正成为课堂学习的主人,从而积极开展高质量、多元化实践学习活动,保证学生在完成数学作业过程中,有效夯实数学基础,提升数学综合能力,为学生全面发展奠基。与此同时,教师要通过开展校内校外数学教学现状分析活动,了解小学生数学思维成长规律与特点,有效优化校内校外学习内容,增强校内校外学习质量,全面培养小学生数学学科核心竞争力。

例如,在学习小学数学“四则运算”这一知识点时,教师要合理设计作业内容,让学生在体验中逐步强化学科思想,提高数学综合能力,使学生在有效学习过程中培养学习探索精神,强化数学学习质量与效率,让小学生在完成作业过程中培养良好的学习习惯。教师在自主作业设计环节中,还要融入亲子作业内容,使家长与学生以作业为纽带进行深入沟通交流,有效提高家长的教育认知能力,使家长整体教养能力得到提升,为小学生提供完整、全面、系统、前沿的家庭教养环境。与此同时,教师要通过培养小学生的数学运算能力,使小学生对数学产生探索、学习的兴趣和动力,进而坚定家长科学育人的信念,保证学生在减负提质背景下,提高数学教育教学水平与质量,为学生综合发展做好铺垫。另外,在“双减”政策背景下,家长要提升自身教养认知,科学开展课外补课,使小学生专业课程学习能力得到拓展,并且具有充足的学习时间进行兴趣培养,为小学生提升个人核心素养提供助力。

课后服务的「三个时刻」

河南省郑州市金水区艺术小学 赵纪军

“双减”之后,结合学生和家的需求,河南省郑州市金水区艺术小学实施“三段式”课后服务,有张有弛地开展学习活动,促进学生德智体美劳全面发展,提高学生的综合素养。一是“运动时刻”,每天下午课后用半个小时组织学生参加长跑、跳绳、拔河等运动;二是“学习时刻”,学生完成书面作业,教师适时辅导;三是“愉悦时刻”,书面作业完成后,教师根据学生的需求和特长,开展有利于学生全面发展、个性成长的活动,包括阅读、演讲、手工、游戏等,同时开展打破年级界限的社团活动。

德育为先。学校开设“红色故事我来讲”课程,组织学生学习党的百年发展历程。除了校内的教育资源外,学校还深挖校外资源,邀请学生家长、交警、消防等为学生开展心理健康、传统文化、安全教育、生命教育等内容丰富的课程。

提升学习能力。学校提出“作业不回家”的倡议,课后服务的首要任务就是让学生在完成书面作业。作业完成后的第二阶段,学校开设了汉字社团、科学社团、编程社团、英语戏剧社团等学科类社团,教师自主开发了阅读时光、英语畅读、科技探索、古诗鉴赏、数学素养等多个与学科相关的微课程。

强健体魄。强健的身体是学生健康成长的基础,学校每天下午安排半个小时运动时间,通过长跑、跳绳、拔河、手指操等多种方式提高学生的身体素质,不仅增加了学生的运动量,而且提高了班级的凝聚力。

生态美育课程。学校以美育为切入点,构建校本化的生态式美育课程体系。其中,艺术教育是学校落实美育的重要途径,不仅可以陶冶情操,而且可以提升审美。学校成立国画社团、速写社团、书法社团、版画社团、舞蹈社团、合唱社团、管弦乐社团、弹拨乐社团、小主持人社团等艺术类社团,促进学生特色发展、全面成长。

劳动创造美好。学校修订完善了《金水区艺术小学劳动教育课程实施方案》,围绕“劳动创造美好”的教育理念,

为学生量身打造丰富多彩的劳动课程。学校充分挖掘劳动教育资源,利用课后服务时段让学生参与集体劳动,感受集体劳动的快乐。“东篱园”是学生参与实践的劳动基地,他们可以种植蔬菜、收获蔬菜、售卖蔬菜,在这里流下汗水、收获成长。从理论到实践,从书本到生活,学生锻炼了自己“聪明的脑、灵巧的手”,感受到“劳动可以创造美好”,明白了“一粥一饭来之不易”的道理。

学校课后服务以立德树人为目标,通过“五育”并举的方式,得到了家长和社会的肯定。许多热心家长发挥自身特长,主动参与学校的课程开发与实施,社会相关单位也利用自身的优质资源配合学校开展各类活动,目前已经基本形成“学校、家庭、社会”协同育人的教育模式。

课堂教学中提质增效尝试

四川省泸县得胜中学 胡基良

“双减”减的是负担,有学生的负担、家长的负担。“减”的目的是“提质”,“双减”背景下教育提质行动重点是校内提质,笔者认为教育提质行动,依然要强化学校教育的主阵地作用。重点当然是学生课堂学习的有效性,确保学生在校内应学、尽学、学好,让学生回归校园,在校园内就能实现健康成长。所以教师的课堂有效性就是关键性,如何做?笔者做了如下的一些探究。

一、课堂“学”了马上要“习”,及时运用巩固

老师备课从“教”转向到“学”,学生从“被动学”转向“主动学”。并且落实“习”这个环节,让“学”与“习”相互促进相辅相成。

比如,以语文课堂教学为例,我们的每一节课应有任务单,任务单上有基本的任务,比如任务“一”和任务“三”是“读(背)”,任务“二”和任务“四”是“写”。任务“一”的“读(背)”与任务“二”的“写”是一对拍档,完成任务“一”的“读(背)”后,任务“二”要马上应用;任务“三”与任务“四”也是如此。

有关专家们研究学习金字塔表明,以听讲为主的教学,一般两周后的知识保留率只有5%;“马上应用”的教学,两周后的知识保留率高达90%。“马上应用”的关键词不是“应用”,而是“马上”,当堂学、当堂习,“学”和“习”就是最佳拍档。

有了任务“二”、任务“四”的“马上应用”,完成了任务“一”和任务“三”的学生会更加专注、投入。没有“马上应用”,学而无用的现象就有可能出现。作为语文课上所学的,“学”了马上要“习”。这就是语文教师要做好的教学细节。

要尽量把更多的课堂时间留给学生读、背、写,虽然不是所有学生都能

达到教师的理想效果,但这样做的效果比教师把整堂课的时间都用来讲解分析要好。

而其他学科的课堂教学,也可根据学科特点进行有效设计安排,追求课堂的有效性。

二、课堂留出时间当面批改纠正及时帮助

学生的作业不在课上完成,除了自觉性高,学习品质好的学生,往往就成了没有老师在场的回家作业——这不只是加重了学生的课业负担,也加重了家长的负担。从了解掌握的情况看,不少农村学生家长(监护人)都没有“教练”意识和教练能力,这样的“教练”只能起负面作用,不靠谱的家长(监护人)非但不激励,还埋怨孩子,埋怨老师。

课堂不只是学生听讲的场所,更是学生“训练”的场所,能力最终都是靠学生自己“练”出来的。比如读熟课文、背诵、抄写默写、文言文理解翻译、课后习题等尽力在老师在场的情况下完成,遇到障碍学生可以随时请教,老师可以根据学生的情况给予必要的帮助,这个帮助就是及时雨,就是“点拨”。

三、课堂中的“激励”要因材施教

教师要重视错题的价值,及时发现并用好错题。做对了的题是对知识的复习和巩固,出现错误才能提升和发展。错题是训练学生“跳一跳、摘果子”的绝好时机。

训练肯定伴随疲倦和辛苦,而有效的激励可以提升学生解决难题的信心。同学间的激励可以是自发的,也可能是老师去激发点燃的。这就需要教师去下功夫,以智慧、爱心、耐心、情怀等等淬炼因材施教的艺术。

新家庭作业:丰富学生的学习体验

浙江省嵊州市逸夫小学 马东贤

具体而言,学生在家时间一般包括周一至周五晚上、双休日及节假日。我们结合地域性文化教育资源,分日常类和假期类统筹规划、合理安排家庭作业,并对家长进行专业性指导。

日常类家庭作业。日常类家庭作业以养成习惯为目标,以阅读、运动和做家务为主要内容。学期初,学校专门印制了《学生家庭成长手册》,布置每天阅读、运动和做家务打卡任务。

阅读对学生的学业成绩有积极影响。数据表明:读完9本及以上课外读物的学生比读完2本及以下的学生阅读成绩高出36个量尺分数,这相当于多接受一个多学期的教育。在阅读方面,学生五年级之前更容易受到家庭的影响,学习进展差异较大;五年级以后更多依赖学生自身,进展差异变得较小。所以,小学阅读习惯的养成至关重要。我们研制了分年龄段推荐书目,低段以绘本阅读为主,中高段以整本书阅读为主。通过家长会和《分书目亲子聊书方案》帮助家长与孩子共读共议,

培养孩子养成正确的阅读习惯。家长与孩子聊书的主要内容,比如“你猜这个故事接下来如何发展?你喜欢哪个角色?……”这样的聊书主题,可以在轻松自然的氛围中帮助孩子整理信息、提升认识。

运动与家务类家庭作业。运动不仅能增强孩子体质,还有利于增加神经递质的量,改善注意力,促进学生的心理健康。我们分列了家庭运动项目、运动量、健康达标标准,通过视频方式指导孩子和家长辅导运动动作规范。此外,做家务能有效培养孩子的责任心,体验生活的乐趣,因此我们还根据孩子的年龄特征安排学生日常家务劳动项目。

假期类家庭作业。“双减”后,假日让孩子干什么,成为学校和家庭需要共同考虑的新问题。假期类家庭作业主要是让孩子走出去,走向自然、田野,感受山川的美好、农耕的喜悦;走进博物馆、非遗馆,感受人类的智慧和匠人的追求;走访先进人物、能工巧

匠,感受人生的意义,焕发人的生存活力和价值,使他们在面对外在世界的同时不至于迷失自我、失去生活的根基;开展家庭实验室活动,进行一些种养、探究类实验,培养孩子思考、动手、探索的能力。

学校充分挖掘地域性文化教育资源,梳理实践活动打卡点推荐给家长,推出了富有地方特色、自然景观与文化遗产蔚为大观的“走读浙东唐诗之路”家庭研学线路,让学生感受山水之美,人文之丰,开拓视野,传承中华优秀传统文化。我们把绵延250千米、景点密布的线路精选了11个景点,整理每个景点的唐诗、民间故事、人文典故、风土人情,以及出行活动的安排编印成册,发给家长,帮助家长更好地与孩子一起开展研学旅行活动。

学校是“致知”之所,家庭是“践行”之地。家庭教育不能成为学校教育的附庸,家庭教育也不能等同于学校教育。“新家庭作业”为家校联动、助力“双减”提供了有益的探索。

走出“生本课堂”话语权的误区

湖南省长沙市怡雅中学 吴丽娟

学生话语权的假性回归。生本课堂在一定程度上让学生的课堂话语权回归了。比如小组合作学习,首先在小组内部争取人人发言,打破了长久以来的课堂局面;其次在小组展示过程中,动摇教师的话语主导地位。但并非学生的话语多了就拥有了话语权,还要看信息的流向以及话语在对话中的作用。在生本课堂上,容易走入这样一个误区,表面看像是学生在充分行使自己的话语权,实则学生始终没有走出教师的预设范围。比如在教授《归园田居·其三》时,学生若围绕“为何而归”这个问题展开讨论,则大部分学生都与教师的课前预设如出一辙,而能充分体现学生教学话语权的“为什么诗人不能做到‘出淤泥而不染’呢?”这类问题却往往在“课后再探讨”中带过了。尽管教师在

课堂上说得不多,但如果教师只承认和鼓励符合自己思想路线的那些发言,而对偏离这条路线的发言有意忽略,那么学生的话语权就被剥夺了。

教师话语权的缺失或虚无。语文生本课堂教师话语权的缺失或虚无主要体现在以下两点:其一,教师完全“袖手旁观”,处于课堂的旁观者,教学话语权完全倾向于学生,对学生独立思考的东西没有作出有效评论。其二,学生在充分行使自己的话语权时,教师单方面注重形式,忽略学生所陈述的内容,没有适当行使自己的话语权,于是教师的个体性话语在课堂教学中沉寂了。

那么,如何合理分配语文生本课堂的教学话语权呢?

一是要认清语文学科的性质,多

给学生自主生成的机会。学习语文的目的在于形成学生听说读写的实践能力,发展学生的思维能力,培养学生的人文素养。

二是要注重教师角色转换,保证话语权的合理分配。语文生本课堂上,教师只是扮演学生学习组织者的角色,其组织作用主要体现在提出学习的主题与需要解决的问题,维持必要的教学秩序,对于课堂上学生的展示和发言给予肯定和鼓励,对学生重复纠结的问题进行及时引导。

在初中和小学阶段,教师在传授学生知识的同时,更要教会他们学习的方法、思维的方式。学习是个体与群体的多边体验活动,而语文课堂应是学生与教师共享话语权、共同参与实践的课堂。

征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发,请您为教书育人立论!欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswwmtl@163.com或853255285@qq.com。投稿邮箱请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编、身份证号、银行卡号及开户行信息,并请在邮件主题中注明“名师堂”收。