

回归本位，竞赛不是招生入学的“敲门砖”

——解读新修订的《面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法》



3月16日，教育部、中国科学院举行会商会议，研讨深化科学教育有关工作。教育部、中国科学院相关司局负责人参加会商。

会议指出，党中央、国务院高度重视科学教育和基础学科人才培养，对普及科学知识、提高青少年科学素质，走好创新人才自主培养之路提出明确要求。当前，世界各国都在主动调整和创新科学教育的内涵与方法、政策与实践。适应时代发展、社会转型与技术升级的需求，下大力气加强和改进科学教育，使广大青少年崇尚科学精神、树立科学思维、掌握科学方法、增强实践能力，对加快建设高质量人才培养体系、服务引领科技创新、增强国家综合国力和国际竞争力十分重要。

会议强调，要深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神，全面落实党的教育方针，共同推动科学教育深度融入各级各类教育，统筹大中小学课程设计，根据各年龄段学生认知特点和学习规律改进教育教学。要合作推动教材建设，鼓励和支持一大批政治立场坚定、学术专业造诣精深、实践经验丰富的院士和一流科学家投入教材编写，打造一批具有权威性、示范性的优质教材。要不断丰富科学教育模式，充分发挥高水平大学和科研院所作用，构建一批重点突出、体系完善、能力导向的基础学科核心课程、教材和实验，加大数字资源共建共享力度，着力提升培养水平。要合作提升广大教师的科学教育能力，鼓励综合性大学培养中小学科学教师，部院联合开展形式多样、内容丰富的专题培训，锲而不舍加强教师队伍建设。教育部与中国科学院将建立健全体制机制，加强定期交流，推进具体项目，以高水平合作加快建设高质量科学教育体系。

教育部与中国科学院会商科学教育工作
推动科学教育深度融入各级各类教育

坚持公益 回归本位

规范各类面向中小学生的竞赛活动，让其回归本位，回到本来，发挥综合育人功能，已成为基础教育改革的一项重要任务。

曾经，中小學生忙于参加各种竞赛，而一些竞赛还宣称结果与学校升学挂钩。于是，为了在竞赛中取得名次，孩子们又不断参加各种强化培训、预赛。为治理这一乱象，教育部2018年就出台了《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法（试行）》，对面向中小学生的竞赛活动作出规范要求。

此次印发的《管理办法》，又有哪些新变化？

目前，学生竞赛活动分为自然科学素养类、人文综合素养类、艺术体育类三类。“《管理办法》明确规定，原则上不举办面向义务教育阶段的学科类竞赛活动。这一规定将学科类竞赛活动直接从义务教育阶段排除，只面向高中生，使得各类学生竞赛活动的对

象更加确定、精细，这与“双减”的政策精神保持一致。学科类竞赛的“缩水”“瘦身”，有助于引导学生竞赛活动朝着综合育人的方向转变。”中国教育科学研究院副院长陈如平研究员表示。

修订的《管理办法》突出强调了“坚持公益性，不得以营利为目的”的原则，并且作了若干具体规定。诸如确保任何单位、组织及个人不得向学生、学校收取成本费、工本费、活动费、报名费、食宿费、参赛材料费、器材费和其他各种名目的费用，做到“零收费”；不得指定参与竞赛活动时的交通、酒店、餐厅等配套服务；不得通过面向参赛学生组织与竞赛关联的培训、游学、冬令营、夏令营等方式变相收取费用等。

陈如平认为，《管理办法》明确规定，各类竞赛举办者必须坚持素质教育导向，更好引导中小學生参与竞赛活动。各方要积极营造风清气正的比赛环境，进一步消除学生、家长、培训机构和社会对竞赛的功利态度。为避免升学过程中出现功利化行为，各地要严格执行任何竞赛奖项均不作为基础教育阶段招生入学加分依据，杜绝把竞赛仅仅当作招生入学的“敲门砖”“入场券”。

规范管理 综合治理

教育部2019年起连续三年公布学生竞赛活动“白名单”，治理各类违规竞赛活动。《管理办法》在总结吸取过去竞赛活动管理经验的基础上，进

一步强调管理的规范性、操作性，以确保其更加平稳、有序、持续运行。《管理办法》就学生竞赛活动的申报条件、认定流程、组织要求、日常监管等相关内容作了修改完善。

从申报条件看，竞赛主办方首先要具备一定的资格条件，“应在中央编办、民政部登记注册的正式机构，必须具有法人资格”。从认定流程看，《管理办法》改变过去“一年一申请”的做法，调整为“自2022年起，每三年组织一次申报受理和审核”。从组织要求看，进一步完善了大赛评审规则与程序。《管理办法》专门对专家遴选和竞赛过程作出具体规定。比如严格专家选聘，所选专家应熟悉中小学教育教学情况和了解青少年成长规律，在相关领域有专业影响力。选聘时，应遵守利益回避性原则；命题和评奖等重要环节，应建立随机抽选专家机制。

《管理办法》还作出特别规定，继续申请举办竞赛的，还应提供上年度赛事总结和财务决算。

在中央民族大学副校长、中央民族大学附属中学校长田琳看来，《管理办法》的修订聚焦解决突出问题，在竞赛组织上更加严格。“一是对竞赛主管单位、主办单位、承办单位的责任主体和主体责任有明确的界定，便于认责、履责、负责和追责。二是对过往竞赛工作，如公布竞赛清单，竞赛资审、组织、结果运用及之前准备等经验和不足进行一次回头看，审视，体检。三是进一步完善了面向中小学生的竞赛活动管理制度，

规范竞赛行为，做到有章可循，有法可依。四是正确发挥竞赛的激励导向作用，为学生展示自己提供更好的平台，更有利于激发学生学习兴趣。”

规范学生竞赛活动管理工作任重而道远，此次修改印发的《管理办法》，只是其中的重要一步，需要有关各方在实践中不断完善各项制度建设、创新管理手段。陈如平表示，《管理办法》由以往教育部门单独印发，到这次由教育部与中编办、民政部、市场监管总局联合印发，恰恰反映了当前教育问题的综合性，相关改革的系统性、整体性。由于类似学生竞赛活动等规范管理的事情，牵涉社会诸多方面和部门，单靠教育部门孤军奋战，会力不从心，需要加强改革的系统性、整体性、协同性，需要系统协调推进综合治理。

加大违规查处力度

《管理办法》在加大违规查处力度方面做了哪些优化调整？

教育部校外教育培训监管司负责人表示，一是严禁组织参加违规竞赛。《管理办法》要求地方各级教育行政部门、各中小学校、各类教育机构和其他机构均不得组织承办或组织中小學生参加清单之外的竞赛活动，不得为违规竞赛提供场地、经费等条件。二是明确部门职责。新增了教育部、中央编办、民政部、市场监管总局等部门在查处违法违规竞赛中的职责分工，着力构建密切联动、高效互动的工作机制，加大

查处力度，切实管住违规行为。三是落实属地责任。《管理办法》要求地方各级教育行政部门加强属地管理，会同有关部门对违规竞赛严肃查处。

在国内竞赛日趋规范的同时，部分在中国境内举办的国际性竞赛存在着良莠不齐、收取费用、评奖不公等问题，群众反映强烈。为实现国际国内竞赛同步规范管理，《管理办法》将国际性竞赛纳入管理范围，要求由中方机构作为主办方举办的国际性竞赛，按照本办法执行；境外国际性竞赛在中国境内举办时，应由符合本办法第五条规定的中方机构合办或承办，并参照本办法执行。

上海市教育委员会原副主任尹后庆认为，《管理办法》要求地方各级教育行政部门加强属地管理，会同有关部门对违规竞赛严肃查处。我们由相信《管理办法》的实施，将有助于从中央到地方、各个部门共同筑起严格监管的防线，从而为中小學生竞赛活动的健康开展创造良好环境。

作为校长，田琳提醒广大家长，不要让孩子盲目参加竞赛，要基于兴趣和爱好去培养和参赛，理性看待竞赛作用，倡导学生在全面发展的基础上，突出个性发展。同时学校也不要为违规竞赛及培训提供场地，不组织学生参加校外竞赛辅导班，不组织学生参加违规竞赛，切实为构建教育良好生态，为中小學生健康成长营造良好环境作出积极贡献。

（《光明日报》靳晓燕）

樱花烂漫时 校园春意浓

春光明媚，云南省下关一中校园内樱花盛开，把校园点缀得秀丽多彩。近年来，云南省大理白族自治州以创建文明校园为抓手，积极引导各级各类学校开展以文明校园创建为重点的美丽校园建设主题实践活动，着力优化学校育人环境。图为3月20日，省级文明校园下关一中高中部学生在体育场上尽情享受运动乐趣，不负大好春光。

周应良摄

中国空间站“天宫课堂”第二课 今日下午开讲

据中国载人航天工程办公室消息，“天宫课堂”第二课定于3月23日15时40分在中国空间站开讲，神舟十三号乘组航天员翟志刚、王亚平、叶光富将相互配合进行授课。

这次太空授课活动采取天地对话方式进行。届时，航天员将在轨演示太空“冰雪”实验、液桥演示实验、水油分离实验、太空抛物实验等，介绍与展示空间科学设施，旨在传播普及空间科学知识，激发广大青少年不断追寻“科学梦”、实现“航天梦”的热情。

据了解，太空“冰雪”实验将演示失重状态下的饱和液体结晶现象，液桥演示实验将演示失重环境下水的表面张力作用，水油分离实验将演示失重环境下油水分离现象消失、通过旋转产生离心力实现分层，太空抛物实验将演示天地之间抛物区别。

这是中国空间站第二次太空授课，也是中国航天员第三次进行太空授课。

2021年12月9日，神舟十三号航天员在中国空间站演示了微重力环境下细胞学实验等。2013年6月20日，神舟十号航天员在天宫一号展示了失重环境下的物理现象。

（新华社 李国利 黄一宸）

期待“天宫课堂”第二课再燃激情梦想

刘天放

“天宫课堂”第二课开讲在即，神舟十三号乘组航天员翟志刚、王亚平、叶光富将相互配合进行授课，中央广播电视总台将面向全球进行现场直播。

2021年12月9日15时40分，“天宫课堂”第一课正式开启。神舟十三号乘组航天员翟志刚、王亚平、叶光富变身“太空教师”在中国空间站精彩开讲，并面向全球直播。这是继2013年神舟十号航天员首次太空授课后，中国航天员第二次进行太空授课，也是中国空间站的首次太空授课活动，他们讲得精彩、讲得成功，备受欢迎。继第一堂课后，“天宫课堂”第二课，更加令

人期待。

众所周知，经过几代人的不懈努力，我国的载人航天事业取得了辉煌成就。我国航天人不畏艰辛、勇于攀登、奋发图强，他们在工作精益求精、是一支特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的队伍，由此形成了载人航天精神。要想把载人航天精神传承下去，必须靠广大青少年接好班，因此，“天宫课堂”正是激发青少年求知热情、点亮青少年航天梦想的好方式，也是展现载人航天精神的好平台。

毫无疑问，“天宫课堂”不仅能令广大青少年深刻认识航天事业的重要性，还能借此增强青少年对科学的热爱，使其从小树立崇高理想，

在心中埋下科学的种子，激发探索未知的兴趣。通过三位航天员的生动讲解，更能使青少年近距离地了解航天知识，直观感受到科学的伟大奥妙之处。太空浩瀚，知识无止境，探索也永无止境，“天宫课堂”必令广大青少年受益匪浅。

“天宫课堂”让科学更好地走近孩子，也重新定义了科普课，展现了中国的科技自信，让科普之花绽放，让“中国故事”在太空宣讲，能够极大地增强民族自信。我们期待“天宫课堂”第二课再燃激情梦想、不断展现中国载人航天事业成就的同时，进一步引领广大青少年厚植爱国情怀，树立远大志向，练就报国本领。



新观察