

帮助家长负起家庭教育的责任

四川天府新区白沙小学 何宗涛

结合实际工作中遇到的多种情况，我渐渐摸索出解决此类情况的一些有效的做法。

我的一个学生小浩，头脑聪明、活泼好动、性格开朗，但太过好动，经常控制不住自己，在校经常与同学发生冲突，在家也时常与同小区的小朋友发生矛盾，让老师和家长都非常头疼。

我对其进行了家访。了解到，小浩父母每天忙于工作，对他的思想、行为关注比较少，都是爷爷奶奶在管教。而爷爷奶奶对他比较放纵，造成了他行为散漫、不自律，好在学习上能管住自己，按时按质完成各项家庭作业。

我给小浩家长提了一些建议，提醒

他们切实负起家长的责任，不要因为工作忙就忽略孩子的教育，特别是对孩子过火行为的约束教育。

孩子的成长只有一次，家长必须参与其中。尤其是小学阶段，正是孩子形成世界观、对事物分辨能力提升的关键时期，家长须以身作则，作出正面的示范和引导。周末和节假日，要让孩子做一些力所能及的家务劳动，让孩子参与到家庭日常生活当中，从而明白自己是家庭的一分子，也要承担相应的责任。

要教育孩子与人和睦相处。与别的小朋友在相处过程中难免会发生矛盾，这个时候要多想想解决问题的办

法，通过这种思考冷静下来，多理解包容他人。

要充分利用孩子学习上自主、自律的优点，适当布置一些有挑战的题目，不仅能帮助其增加思考的能力，增强对学习的兴趣，还能减少与其他孩子发生冲突的机会。

通过家访后一段时间的观察，小浩同学逐渐做到了与同学和睦相处，也能够主动帮助学习有困难的同学，他自己的学习成绩也有了明显的提升。

家庭教育不仅是家长的事情，老师应该在家长需要的时候，给予及时的帮助和指导，让家长能合理、有效地引导孩子成长。

读书是最好的“备课”

山东省枣庄市薛城区张范中学 潘红

莎士比亚说：“生活里没有书籍，就好像没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。”教师不读书，就会切断文化与思想的命脉，教育教学的底气与灵气便会渐渐消失。对于教师来说，每天都读书，就是每天都在“备课”。教师在阅读中不断丰富自己，才能让自己的知识体系成为引导学生的源头活水。

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中讲了一件事——有一位有30年教龄的历史老师上了一节公开课，听课的人都入了迷。课后，邻校的一位老师请教他：“您花了多少时间来准备这节课，不止一个小时吧？”那位历史老师说：“这节课，我准备了一辈子。而且，总的来说，每一节课，我都是用一辈子来备课的。不过，这个课题的直接准备或者说现场准备，却只用了大约15分钟。”

在苏霍姆林斯基看来，教师的每一节课都是用一辈子来准备的，这个准备就是不断积淀。不间断地读书、思考，才能不断丰富积淀，厚积薄发。

没有阅读的滋润，教师的生活便会枯燥而干瘪；没有阅读的厚培，教师的专业成长便会失去根基；没有阅读的营养，教师的职业便会乏善可陈，失去生命力。名师吴非曾说：“在学校里，最可怕的是一群不读书、缺乏智慧的教师辛勤地工作。因为这样的教师会辛辛苦苦地把本来聪明的孩子教得不会学习。”教师的精神成长，需要高品位阅读的滋养；教师的专业发展，更需要经典专著的引领。读书不仅是为了教好课程，更应该是教师出于内心的需要和对知识的渴求。不要把备课变成单调乏味的死抠教科书吧，让我们一起多读书、读好书。

读书也要讲究方法：首先，不“盲读”，要从自身实际出发有目的地读，有计划地读，读专业类的书，读教育技能类的书，读修身养性的书，读增长智慧的书；其次，不“躁读”，静下心来沉浸书中，读思结合并设法以自己的语言把阅读内容表述出来；最后，不“浅读”，不读肤浅的书，也不肤浅地读书，要对经典的书、专业的书、喜欢的书细嚼慢咽、精读细研、融会贯通、体验感悟。

磨刀不误砍柴工，读书就是“磨刀”；工欲善其事，必先利其器，读书就是“利其器”。始于读，发于思，成于行，教师既是读书人，又是教书人，不仅要靠读书练就“打铁”的硬功，还要言传身教带领众多学生读书。

“书痴者文必工，艺痴者技必良。”要想教好书，先做读书人。

复述让起步作文不为难

重庆市开州区南雅镇书香中心小学 李宏龙

如果将两副担子同时压给刚开始学习写作的学生，分量确实够重的，在日常训练中我们不妨卸掉一副担子，结合口语交际，练练“复述作文”。

当作文主题确定后，首先由老师根据作文主题讲一个短小有趣的故事，然后，让学生用自己的语言把这个故事写下来。这样做，孩子会感到轻松许多。因为，习作构思这副担子先由老师帮忙做了，作文的内容是现成的，学生只管集中精力思考表达，如何遣词造句，怎么写得清楚明了、通顺、生

动具体就行了。这种作文方法我们管它叫“复述作文”。复述的内容要结合习作要求和口语交际内容，创设符合学生认知能力的生动情境，启发学生通过想象进行语言训练，并站在学生的角度用多元评价激励学生多样化表达。复述作文的内容不局限于叙事，可以练一些片段景物描写和人物描写，甚至可以是说明一个简单的事物或者议论一点浅显的道理。这样的复述作文不仅可以让学生学习写作的小朋友克服作文的畏难情绪，还可以提高其书

面表达能力。

当然，进行复述作文时，教师必须让学生明白，作文的“构思”和“表达”我们只选了一个步骤，不能长期依赖别人，总是去写别人复述的内容、现成的内容；写作文必须要有自己的思想，有自己的真实感受。因此，在具备一定的书面表达能力以后，学生就应该自觉地把另一副担子加到自己的肩上，逐渐学会自己观察生活，留心身边的人和事，积累习作素材，构思习作内容，独立全面地完成作文。

做有故事的数学老师

北京市海淀区中关村第三小学 孙敬彬

我刚开始工作的时候是在一个村小，当时的校长非常有想法，也很有魄力，在校舍与经费都不宽裕的情况下，硬是从学校办公室中挤出两间阅览室，订阅了几十种专业的报纸杂志，这在当时可以说是绝无仅有的。正是这些报纸杂志，为身躯孱壤的我打开了一扇扇向外看的窗。

记得一次在一本杂志上看到了吴正宪老师《商不变性质》的课例，深为吴老师的教学艺术所折服。于是模仿着也上了这节课，效果很好。吴老师的课中有一个“猴王分桃”的故事，大意是这样：猴王把6个桃平均分给3只小猴，小猴们嫌少不乐意；猴王于是把60个桃子平均分给30只猴子，小猴们还是嫌少；最后猴王把600个桃子平均分给300只小猴，结果小猴们非常开心。我讲到这个故事时，孩子们都乐得前仰后合的，以至于下课后学生还追着我问：“后来小猴子明白商不变性质没有？”“小猴子还有什么故事？”

被他们“逼”得没办法，我便开始不断找故事，给他们讲故事。后来又找到了这个故事：300只小猴子摘了1600个桃子，正愁不知怎么分的时候，猪八戒来了，并自告奋勇要给猴子们分桃。

猪八戒列出了竖式，并用商不变性质

很快算出结果，然后结合竖式告诉猴子们：“你们每只猴子分到5个桃子，还剩下1个不好分了，就当老猪的辛苦费吧。”

小猴们一想，被除数和除数同时除以100，商是不变，还余下1个就给八戒吧，于是愉快地接受了。

可后来一想，不对呀，可哪里不对呢？这个故事可以说是“猴王分桃”的续集，学生一听乐坏了——

“这猪八戒也够坏的，居然用商不变性质来骗人。”

“小猴子终于明白了商不变性质，可怎么不明白商不变，余数是变的呢？”……

关于商不变性质的故事讲完后，我发现这节内容学生掌握得很好。学生单元测试时在商不变及余数问题上一个错的都没有，而且以后再学到这方面内容时，他们还经常把这几个故事搬出来说事，着实让我见证了故事的力量。

也就是从那以后，我知道了还可以这样用讲故事的方式帮助学生学数学。于是不断去找故事，找不到了也学着去编故事，编着编着发现数学本身就有很多故事，每个数字、每个符号的出现都有故事，数学史、数学家以及数学被发现的过程等，都有故事可讲。这样一

道德与法治实践作业能帮助学生巩固与拓展课堂所学知识，获得社会生活的基本常识和经验，形成良好的行为和道德素养。不过，现实中实践作业完成质量却不尽如人意，以部编版四年级上册《这些事我来做》一课教学作业为例，全班只有7人完成作业。造成这种现象的原因有：作业主体上重教师轻学生，实践性作业需要符合学生实际生活经验，但目前教师多以成人视角设计课后作业，以致实践作业对于学生来说有距离感；作业内容上重学科轻综合，实践作业仅仅止于学科课堂范畴，没有把家庭生活、社会生活、其他各科的学习活动结合起来；作业过程中重结果轻过程，教师对于学生实践作业不注重过程，单看结果就下判断，这不仅无法提高学生学习的积极性，甚至会造成知行不一。

那么该如何设计学生喜欢的作业？笔者认为应坚持综合串联思维、围绕过程性与真实性进行实践作业设计。由此，就《这些事我来做》一课，笔者从生活出发，实施了签约式家务作业。

推行签约式家务，让学生做主

签约是一种商业贸易的公证方式，以实现双方形成事实上的约束关系，签约双方都是独立主体。签约式家务是指在《这些事我来做》一课中，基于综合性、过程性与真实性原则，围绕充分发挥学生这一实践作业的主体作用和教师支持主体作用展开的作业设计。在签约式家务中，学生是作业设计、实践与评价的主体，教师是支持、助推的主体。

在实践作业内容设计上，教师只是确定作业主题，设置一个具有指向性的行动范围，让学生自行设计，给予他们自主权。《这些事我来做》一课中，笔者先引导学生感受爸妈的辛劳，再引导他们进行小组合作研究当家计划。学生中有的选择照顾小妹妹，有的选择买菜做中餐，有的选择打扫卫生。大家自主选择活动内容后在小组成员的共同帮助下制定切实可行的实践作业。这样的作业能充分尊重学生意愿，发挥集体智慧，让学生有主观能动性与内驱力、有想做的意愿。

签约式家务是从实践活动的角度出发，以期最大限度延伸道德与法治课堂教学，拓展学生的活动空间，充分调动学生实践积极性，从而让他们通过参与实践作业获得直接经验，提高学习方法，形成良好的情感态度价值观。

串联学科内核，让学生愿意做

道德与法治课程强调要从学生生活出发，以他们能够理解的生活作为教学起点，因此实践作业需要优化实践途径，把学生的家庭、社会生活与其他学科学习活动结合起来。当然，串联学科并不是平均用力，而是将道德与法治学科放在核心位置，并联结与拓展到其他学科。

《这些事我来做》一课中，笔者将实践作业与语文四年级上册第五单元习作“生活万花筒”相结合，引导学生把当家一天的经历感受和小组成员分享，并用文字记录下来，在小组合作中修改完成单元习作。

这一活动作业巧妙地把语文、道德与法治作业整合在一起，学生在完成此项实践作业过程中也得到了家长支持，无形中运用了家长资源。这样的实践作业，既能促进学生健康成长，也能提高他们的独立生活能力，培养了学生的自立能力与自信力。

推进多元自评，让学生真做

推进多元自评旨在让学生对学习全过程进行自我反思。这种评价必须将过程评价、诊断性评价与结果评价相结合。就签约式家务这一类实践作业来说，应在教师引导下，学生自我设定评价内容，并设定评

浙江省杭州市周浦小学 李春雨

从生活出发布置道德与法治实践作业

价指标与评价载体，随后在作业作业过程中适时自评实践行为，最后通过小组评价、家长评价及教师评价对实践作业的效度进行整合性评价。这样的评价方式能很好地让学生看到自己的努力得到他人的认可，也将评价立足在真实的学习情境中，很好地实现了教学评价的一致性。

首先，学生自行设计评价项目。如《这些事我来做》一课中，学生针对每项活动内容，讨论设计并运用包括项目、完成项目数量、星级指标3个部分的自评表。

其次，拓展评价主体，教师让家长协助评价。如在双休日开展的“今天我当家”活动中，请家长帮忙拍摄照片，记录活动过程；在语文周记“今天我是小当家”后请家长根据孩子表现写上评价语。

再次，开展评价分享。实践作业完成后，在班级内开展“当家一天”的分享活动，邀请家长一起参加并发表评价。分享时可先在小组内交流互评，推选活动日记一则在全班交流。分享时可以让学简要阐述自己完成项目的经过及感受，然后分享自我评价与家长评价，最后小组与教师以星级进行总结性评价。

如一学生作为小组代表阐述自己从早上去农贸市场买菜到煮青菜的实践经历。他发现买菜与做饭并没有想象中那么容易，从而感受到父母的劳累辛苦。他作出要做什么力所能及的家务事让妈妈多休息一下的自我评价，再介绍了妈妈对自己的评价。最后，小组和教师对该学生的实践作业给予五星评价。

签约式实践家务作业的设计与评价应该融合为一体，充分凸显学生作为评价主体这一角色，让他们在作业前能根据目标来设计自己的实践活动，根据目标来自我监控实践活动的进程，最后根据目标来反思自己的实践作业质量。该类作业体现持续促进学习评价这一理念，将评价指标设定权、评价进程掌控权在一定程度上还给学生，并在评价时综合动员家长、同伴、教师等多主体来加以推动。

征稿启事

《名师堂》长期征稿。《名师堂》是未成年人教育工作者分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发，请您为立德树人立论！欢迎各位老师赐教、赐稿！邮箱：jswmt1@163.com 或 853255285@qq.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编、身份证号、银行账号及开户行信息，请在邮件主题中注明“名师堂”收。