



为我国未来十年乃至更长时间绘制育人蓝图 新版义务教育课程方案和课程标准有哪些变化？

近期，教育部颁布了新版义务教育课程方案和课程标准，为我国未来十年乃至更长时间义务教育阶段绘制育人蓝图。

教育部教材局局长田慧生表示，现行义务教育课程方案和课程标准已分别实施了20年和10年以上。基于中央作出的新部署、教育发展提出的新要求、课程实施中发现的新问题，教育部自2019年启动义务教育课程修订，历时3年。将于2022年秋季学期实施的新版义务教育课程方案和课程标准，会带来哪些新变化呢？

变化1 素养导向贯穿始终

纵观《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，不难发现，“素养导向”是核心特征，贯穿于课程编制、课程实施全过程。

对于新修订的数学课程标准提出

“会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界”的要求，天津市红桥区教师发展中心副主任、特级教师徐长青颇有感触。“近年来，‘核心素养’是教育热词。与现行课标相比，新课标明确了‘核心素养’的地位和内容，体现了课标与时俱进，紧贴教学实际。这为广大一线教师的学科教学实践工作指出了方向和路径。作为一线教师，要紧紧围绕这一导向，将数学学科独特育人价值落地于学科实践中。”

当前，国家对于加强基础学科人才培养养以前所未有的重视。在徐长青看来，义务教育阶段是学生知识储备、习惯养成、价值观形成的重要阶段。“新版义务教育课程方案和课程标准从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求，必将推动培养出一批有中国心、中国情、中国味，德才兼备的

时代新人。”徐长青说。

变化2 创新性、实践性凸显

课程教材研究所所长张国华分析，修订后的义务教育课程方案和课程标准的创新性、实践性进一步凸显，以主题、项目或活动组织课程内容，强化学科实践和跨学科实践，驱动教学内容与方式的深层变革。

中小学如何强化实践，从“坐而论道”的传统育人模式中突围？

江苏省南通市通州区实验小学校长、书记王笑梅介绍了该校教师瞿卫华在古诗教学中的探索经验。“教师可以引导学生归纳一年级至今学习过的相关诗词，让学生制作成幻灯片互相展示，或是走进自然感受诗中描写的景色，鼓励学生自己创作一首古诗……把过去学生的背诵学习转变为情境化、可视化、综

合化、自主化的学习，在这个过程中，学生不仅能感受到中华文明五千年的文化自信，更能成为学习的主体，建立生命的自信。这是立德树人的意义所在。”

“只有通过实践才能把书本的知识与学生的身心有机融为一体，外在的知识才能变成学生内在的能力和品格。”福建师范大学基础教育课程研究中心主任余文森总结，“尊重并彰显学科的独特性、体现学科的精气神，是学科实践的核心要义。”

变化3 开辟教师队伍建设新路径

教师是课程实施的主力军，新版义务教育课程方案和课程标准落地实施，需要有能够真正理解它、执行它的教师。

北京市教委副主任丁大伟在发布会上表示，北京将全员培训作为推进

义务教育课程实施的重要手段，通过市级种子教师培训、区级重点培训、校级全员培训，实现教育行政、教科部门、学校干部、教师全覆盖，做到先培训后上岗。

问渠那得清如许？为有源头活水来！要给学生一杯水，教师不仅要有一桶水，还要有长流水。国家督学、北京市中关村三小原校长刘可钦指出，必须开辟教师队伍建设的新路径，既尊重教师自主性，为教师松绑，又提升教师专业性，为教师加油。

“要走出传统的‘大拨轰’听报告培训和‘打卡式’教研的路径依赖，聚焦教师专业发展需求，开展高质量日常教研和实践专题，引导教师把握教学深度与广度，深入研究教材、教学、学生。发挥教学评价的积极导向作用，助力教师树立新的教学观念，走出‘教材、考试、分数’的小天地。”刘可钦说。

（《中国教育报》林焕新 高众）



近两年，重庆市融汇沙坪坝小学开辟扩展了“智慧中药”基地，种植了薄荷、夏枯草、紫苏、益母草等30余种中草药。师生们在此开展劳动实践课程、进行中药小课题研究等项目，从而了解中医药知识、体验传统文化魅力。图为近日，该校师生开展中草药作用教学并对中草药进行田间管理。

孙凯芳 摄

酒店推出『网课房』，还附带了『带娃服务』

“把娃交给我们，您放心上班去”“网速飞快、还管三餐”“居家办公家里不再‘鸡飞狗跳’”……近日，广东多家酒店推出“网课房”，提供“督促学习”的服务。

“一人一房间”“孩子一日三餐不用愁”……此前，佛山一家酒店在当地中小学线下教学停课推出“网课房”。据悉，“网课套餐”分为“日托套餐”“全天套餐”“一周套餐”，定价分别为198元、350元、1388元，日托套餐提供单8:00-18:00的服务，全天套餐提供8:00-次日12:00的服务。

广州部分高档酒店也提供网课连住套餐，并提供免费洗衣、定制三餐、文具礼包、电视投屏等“增值”服务。

“现在早教班、兴趣班一节课都不止200元了，这还一人一房间、管三餐饭，我们做父母的白天上班，把孩子放在这边做做作业休息一下也无妨。”佛山一名12岁孩子的家长这样说，他在网

上看到宣传后和几位好友一同报名了。

不少酒店推出的“网课房”在宣传时还附带了“带娃服务”。佛山某酒店就明确表示，客房管家会配合家长督促孩子学习、定时拍照汇报孩子的学习状况，市场部工作人员还会带领孩子做健身操等。

但有一些酒店则淡化了“带娃服务”。广州一家老牌五星级酒店客服人员说，“网课房”其实与普通的房间没什么区别，只是在特殊时期提供一些个性化服务，“我们五星级酒店的服务比较好，如果客人需要我们督促孩子写作业，可以适当帮帮忙。”广州某湖畔酒店相关负责人也强调不提供课程辅导的服务，“如果孩子布置了作业，我们只负责督促完成，不做辅导。”

广州推出“网课房”的酒店大多在宣传广告中标明了“每间房须至少有1名成年监护人陪同入住”，还有部分酒店推出的“网课房”则未说明需成年人陪同。此外，大多数“网课房”宣传适用于“7-16岁学生”，有的酒店宣传单上显示招收学生低至3岁。

（新华社胡林果 熊嘉艺 吴依洵）

“网课房”只是看起来很美

赵志疆

新冠肺炎疫情防控之下，一些地区重新开启了线上授课的模式。

酒店顺势推出“网课房”，显然是捕捉到了家长的痛点，并因此开发出了新的卖点。在这个各取所需的过程中，价格也许不是问题，问题是，价格到底包含什么样的服务内容？广州推出“网课房”的酒店，大多在宣传广告中标明“每间房须至少有1名成年

监护人陪同入住”。这显然是一种悖论：“网课房”的走红，不正是因为不少家长分身乏术吗？所以“网课房”最大的风险点在于：既然酒店有约在先，家长如果单独把孩子留在酒店，势必意味着违约，一旦出现消费纠纷，很容易惹火上身。

虽然打着“带娃服务”的旗号，但酒店想要兑现承诺并不容易。家有“神

“网课房”可以有，但是要“关严门”

郭元鹏

对于“网课房”，人们纠结的问题综合起来有如下几点：其一，酒店不是教育机构，没有资格参与教育的事情；其二，“网课房”不可能照顾好孩子，父母将孩子交给酒店的“网课房”存在安全风险；其三，疫情防控期间，让孩子进入酒店的“网课房”存在风险。因此，有人建议叫停“网课房”。

笔者认为，“网课房”是一种新生的事物，对于新生的事物，更需要的是多些包容，多些理解，而不是一棍子全部打死，不妨给其留下一个尝试空间；要做的不是“关死经营的门”，而是“关严安全的门”。

“网课房”如果经营好了，会是一种多赢的局面。随着新冠肺炎疫情防控常态化，酒店行业受到的冲击是很大的，经营面临很大困难。我们既要“搞防控”还要“保民生”。酒店行业经营“网课房”，本身就是一种自救行为，如果尝试成功，对于经济发展是有好处的，也有助于保就业。另一方面，“线上听课”对于一些家庭来说，也的确存在困难，双职工父母没有时间照顾孩子、盯着孩子，只能把孩子

兽”，自然知道带娃有多难，在家时，“一对一”甚至“N对一”都令人身心俱疲，酒店真的能提供全天候无死角的监护服务吗？

说到底，“网课房”只是一种营销创意，尽管迎合了不少家长的心理需求，但其实际作用不容高估。对此，家长需要理性看待、谨慎消费，监管部门则有必要明确规范、加强管理。

一个人丢在家里，既无法进行监督也存在安全隐患。有了“网课房”，有助于解决这些问题。

当然，“网课房”也会存在大家担心的问题，这就需要给“网课房”的隐患“关严门”：一是不能谁想搞就搞，应该经过相关部门批准；二是对客房服务人员进行有关方面的培训，比如如何照看、服务，如何确保孩子安全；三是对于“网课房”要按照防疫标准进行管理。

总之，“网课房”可以“关严门”，但不要“关死门”，对新事物不能一棍子打死。

本期导读

“小背篓”背起“童年四好”

山东省淄博市周村区东门路小学是一所公立全日制小学。学校围绕“恬静教育”办学理念，为孩子们开发了新颖、贴心、灵动的“小背篓”课程体系，打造助力健康成长的“童年四好”。（第4版）

做好孩子的“情绪教练”

父母首先要觉察自己的情绪，无论我们心情多差，情绪多糟糕，面对孩子时都一定要如清风拂面，对孩子微笑。孩子的潜力文化，我们要做的，是正确地引导他们。父母一定要做好孩子的“情绪教练”，莫让自己的情绪影响孩子的成长。（第6版）

多彩4月 寓教于乐 放飞梦想

开展科技素养提升课程，学习保护地球相关知识，体验心理健康趣味游戏，传承优秀传统文化，提升国家安全意识……今春4月，全国多地中小学开展了丰富多彩的趣味课程和节日活动，寓教于乐传授知识。（第8版）



新观察