

劳动课在一些学校不受重视,甚至流于形式——
劳动教育如何教好学好



2021年8月,教育部办公厅印发《中小学校外培训材料管理办法(试行)》后,各地认真贯彻落实,建立培训材料审核把关制度,提升工作规范性。为了解校外培训材料状况,指导各地守好校外培训材料育人关口,近期教育部组织对部分省份中小学生学习校外培训材料(文科类)进行抽查,重点聚焦内容的思想性、科学性、学术性和适宜性。

教育部组织开展中小学生学习校外培训材料(文科类)专项抽查工作

抽查发现部分材料中仍有不同程度的问题,主要表现在以下几方面:一是对一些重要问题和史事的表述有误;二是未按照中央新精神新要求及时更新有关内容表述;三是学习内容超标超前、应试倾向较明显;四是选材不当或有科学性错误。另外,还发现培训材料印制不规范、字号过小等问题,不利于中小学生学习力健康。

下一步,教育部将向各省通报材料抽查情况及问题,压实各地责任,该修改的修改,该停用的停用,该问责的问责。继续推进其他各类材料抽查工作,注重举一反三,加强对各地培训材料管理工作的指导和督促,建立健全审核制度,推动材料监管工作更加科学、规范,确保培训材料的育人导向和质量水平。(据教育部官网)

本期导读

关爱未成年人
石景山在行动

近年来,北京市石景山区以创建全国文明城市为抓手,围绕立德树人根本任务,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,始终把未成年人思想道德建设作为精神文明建设的重中之重,着力引导未成年人“扣好人生第一粒扣子”,全区未成年人思想道德建设工作健康发展、亮点突出、成效显著。(第2版)

节气教育
在土地上,在生活里

2016年,我国申报的“二十四节气——中国人通过观察太阳周年运动而形成的时间知识体系及其实践”入选成功,正式列入联合国教科文组织《人类非物质文化遗产代表作名录》。北京冬奥会开幕式巧妙使用了倒数二十四节气,编排得别具匠心,这个环节让全世界一下就注意到中国有二十四节气这样辉煌的时间文化。如何让这一传统文化融入日常生活?校园里的节气教育应怎样更好地开展?(第4版)

乡村美育:
为孩子打开美的世界

伴随着乡村振兴的脚步,乡村美育成果日渐显现,充满了莘莘学子梦想的羽翼,拓宽了小小少年生命的维度。为进一步补齐短板,把乡村美育持续深入做好,社会各界与教育界人士一起贡献着智慧和力量。(第5版)

近期,从2022年秋季开学起,劳动课将正式成为中小学一门独立课程的消息颇受关注。笔者走访了解到,当下,由于不考试,一些学校并不把劳动教育当成一门重要的课程来对待。同时,一些家长更看重成绩,而不把劳动当作一回事。那么,劳动课的价值在哪里?如何开展更有成效的劳动教育?

“双减”为劳动课提供新思路

我国学校开展劳动教育由来已久,在“70后”的记忆里,劳动课大多是“力气活儿”,手搬、肩挑、拖拽一样不少。“80后”“90后”的劳动课更多是在课堂上学习手艺,如制作衣架、扫帚、风筝、毽子……或者打扫操场、捡垃圾。如今,在“双减”背景下,劳动教育应该如何开展?

在21世纪教育研究院院长熊丙奇看来,“双减”和劳动教育的关键都在于解决教育评价的问题。只有改革教育评价体系,劳动教育才能真正得到重视。

这一点也得到了广大教师的支

持。问及上好劳动课的最大阻碍,山东省青州市高柳镇高冯小学支教教师陈孝花表示,因为不考试,一些学校可能不把它当成一门重要的课程来对待,容易流于形式。而且,有不少家长更看重成绩,不把劳动当作一回事,不认为这是一门课程,而是在浪费时间。所以,一些家长会反对、不赞成,不积极、不主动。

“双减”背景下的劳动教育不能只依赖劳动课,而应该有多元路径。“五育并举”的思路应该贯彻始终。东北师范大学教育学部教授、道德教育研究中心主任林丹认为,劳动教育不能只依赖劳动课,其他学科的教师依然要进行劳动教育的职能。所以,“双减”背景下的劳动教育一定有多元实施路

径,有专门的劳动课的路径,也有其他学科劳动教育的路径。

城乡劳动课因地制宜

笔者调查发现,有部分网友质疑,农村学生从小就接触种类多样的劳动,专门开设劳动课是否有必要?

对此,华南师范大学教育信息技术学院教授钟柏昌认为,相比城市学生,农村学生有更多的机会接触劳动,尤其是家庭经济困难的学生,往往要做更多的家务或户外劳动。然而,随着大部分农村家庭生活条件明显改善,年轻家长对子女文化课学习的重视程度不断提升,孩子参加劳动的机会正在逐渐减少。

熊丙奇认为,劳动课最重要的价值有三方面:一是培养学生学会自主生活的技能;二是培养学生形成尊重劳动、尊重普通劳动者的劳动价值观;三是培养学生兴趣,进行职业启蒙。劳动课更重要的意义不是简单地教授劳动技能,而是对学生思想观念

层面的影响,这必须由学校系统的教育来完成。

不可否认,城乡生活场景有很多差异性,也正因此,在开设劳动课的时候,可以在国家课程标准的指导下,因地制宜,使劳动课变得更丰富多样。

陈孝花告诉笔者,目前开展得如火如荼的“美丽乡村”行动是很好的契机。她打算鼓励学生发挥创意、亲自动手,把自己生活的村庄打扮得漂亮整洁。这不仅能让劳动教育更接地气,也能为乡村振兴出力。

上好劳动课需完善配套措施

谈起上劳动课,不少教师提到“本领恐慌”问题。吉林省吉林市第一实验小学教师关海英表示,一些劳动课教师缺少实践经验,上课时就会缺少说服力。

重庆市育才中学校教师李建也有同样的担心,他建议教育部门为教师提供理论学习、技能培训和实践体验,提升教师的劳动素养,尤其是要加强



近日,四川省乐至县城西小学校举行了“学生生活技能大赛”,此次比赛根据学生的年龄特点分层次、分年级、分项目进行。一、二年级开展穿衣服、系鞋带项目;三、四年级开展整理书包、系红领巾、敬队礼项目;五年级开展洗切水果、蔬菜等项目。孩子们在亲历亲为中体验了劳动的乐趣。图为学生参加比赛的场景。 龚大烈 摄

浙江省小学生健康状况监测数据公布: 14.11%的小学生超重

5月15日,2022年全民营养周暨5·20学生营养日活动启动仪式在浙江省疾控中心举行。每年五月的第三周都是全民营养周,今年已是第8届,恰逢5月20日是第33届“5·20”中国学生营养日。本届全民营养周主题是“会烹会选会看标签”,宣传口号为“健康中国 营养先行”“膳食新指南 健康常相伴”;学生营养日传播主题为“知营养 会运动 防肥胖 促健康”。

现场,浙江省疾控中心主任王桢发布浙江省中小学生学习超重、肥胖、贫血现状数据。浙江省持续16年开展学生健康状况监测,2021年监测数据显示:小学生超重率14.11%(男生16.12%、女生11.84%)、肥胖率14.16%(男生17.32%、女生10.60%)、贫血率12.20%(男生12.03%、女生12.40%)。初中生超重率15.68%(男生18.48%、女生12.56%)、肥胖率11.13%(男生13.58%、女生8.40%)、贫血率14.31%(男生10.20%、女生18.94%)。高中生超重率15.30%(男生18.16%、女生12.32%)、肥胖率8.41%(男生11.38%、女生5.32%)。《钱江晚报》刘栋 包一 蒋慎敬

从膳食改善入手降低学生肥胖率

杨玉春

肥胖对青少年成长的负面影响显著,它不仅直接影响青少年的心血管系统、内分泌系统、呼吸系统和肝脏、运动骨骼、心理行为,更可能进一步影响其认知发展。如果不考虑遗传因素的影响,膳食饮食是导致中小学习超重肥胖的主要因素,我们要从膳食的视角反思中小学习超重的原因。

第一,不科学的健康观。在家庭小型化、生育率低的当下,多数家庭携老扶幼,一些家庭错误地认为胖是健康,瘦是不健康。尤其是孩子的祖辈,不仅不预防肥胖的发生,反而想尽办法让孩子胖起来。

第二,家庭喂养不当。在物质相对充裕的今天,“有一种饿是妈妈觉得我饿”,更令人担忧的是“姥姥或是奶奶还觉得我饿”。家长以自己的感觉判断孩子的饥饱,导致幼儿食物摄入量过多,加之食物的高营养价值,幼儿难以消化,不仅可能损害孩子的肠胃,也可能埋下肥胖的种子。

第三,荤素失衡,日常饮食搭配不科学。饮食中荤是指动物性食物,其内含蛋白质、脂肪、脂溶性维生素、B族维生素和矿物质等营养素,素是指植物性食物,其内含有人体易吸收的维生素、钙、铁等元素。荤素都是人体发展所需,荤多素少不仅会造成人体所需必要营养元素缺乏,还会导致脂肪堆积。很多孩子“由着性子、凭着自己”的偏食、挑食不良饮食习惯是后天肥胖的一个主因,比如过多依

赖快餐、零食往往会导致摄入过量的盐、油。

第四,缺乏运动。运动是促进消化、消耗脂肪的有效方式,缺少运动会造成体内的脂质沉积。一些学校过度考虑安全,往往会导致学生的运动时间被大大压缩;家长过度关注孩子的学习成绩,也往往会导致学生久坐,没有运动的时间。

合理科学的营养膳食是个体身心健康发育的保障,健康饮食习惯的养成是影响中小学生学习一生发展的基础。

家庭是青少年儿童成长的第一场所。家长的健康观念、饮食习惯是孩子饮食健康的首要影响因素。首先,家长要持有健康饮食观念,正确认识肥胖与健康的关系,根据孩子的年龄、身体发展特点为孩子提供饮食,引导孩子形成健康饮食习惯。从幼儿开始培养清淡饮食习惯,少吃高盐和油炸食品,从儿童少年时期开始控糖限酒。其次,合理搭配家庭膳食,坚持健康烹饪方法。坚持荤素搭配、粗细搭配、主副搭配。“五谷为养,五果为助,五畜为益,五菜为充”,五谷杂粮是中国人饭桌上最常见的主食,肉、菜、水果皆为补充。适量摄入鱼、禽、蛋、瘦肉等蛋白质食品,保证膳食中所含营养素种类齐全、数量充足,保持营养素之间的数量平衡。在食物加工中,多蒸煮、少煎炸,蒸煮既能保留食物中最多的营养又避免了摄入量过多。再次,坚持运动、规律饮食。《中国居民膳食指南(2022)》明确提出了吃动平衡准则,其中提出:

食不过量,保持能量平衡,保持健康体重;坚持日常身体活动,减少久坐时间,加强抗阻运动。一定强度的户外运动不仅能让青少年保持合理体重,而且可以保护视力缓解压力。家庭要坚持规律的饮食,一日三餐定时定量,减少零食饮料对孩子的饮食习惯的负面影响,尤其提防不规律生活方式,提防日常应酬、饭店就餐对孩子饮食习惯的冲击。

学校是保证儿童青少年健康饮食、健康锻炼的重要场所。各级各类学校要坚持健康第一的教育理念,根据不同年龄学生特点,结合地域饮食文化,科学营养配餐,提高供餐质量。首先要强化学生营养膳食管理,在明厨亮灶基础上,提高学生营养配餐的科学性,合理分配饮食中蛋白质、脂肪、糖类和微量营养素的量,保证膳食营养平衡。坚持餐品中少油、少盐、低糖的标准,多提供脂肪含量少营养价值高的肉类,减少高脂肪肉类的摄入。其次,加强对学生的健康饮食教育,开展形式多样的课内外营养膳食方面的健康教育活动,引导学生认识合理膳食对身心发展和未来生活的重要意义。同时,还要教给学生必要的食源性疾病预防常识,教会学生阅读食品标签。再次,学校要合理安排体育课程和课外活动,规定好学生的运动时间与运动量,以适量适度的运动促进人体内糖和脂肪的代谢,将中小学生的BMI值控制在合理范围内,让体质健康成为每一名中小学生学习成长、人生幸福的基石。



新观察