

## 做好班主任工作有讲究

江苏省东台市梁垛镇小学 黄剑峰

班主任工作是学校工作的重要组成部分。班级管理得好不好既关系到学校的稳定、发展又关系到学生的健康成长。很多青年教师刚踏上班主任工作岗位时并不缺少工作的热情，但是总感觉抓不上手、使不上劲儿。那么，怎样才能很快上手班主任工作，做好班级管理呢？这里结合多年工作实践，跟大家分享一下我的经验。

一 要慎言。慎言就是班主任要谨慎小心，注意自己的语言，不能信口开河。这不仅体现在说话的内容选择上，还体现在说话的方式方法上。许多新任教师容易犯不注重切合实际，提过高的要求；不注意说话的方式方法，简单冲动；不讲究说话的时机，随心所欲的毛病。因此，在对学生讲话前，要多想想，这话能不能说，说多少，怎么说。提要求时要考虑学生的具体情况，让孩子通过努力能够达到。在与学生谈心时要针对不同性格、不同家庭状况的学生区别对待。要讲究说话的时机，在学生情绪激动的时候注意冷静、不冲动。与家长谈话时也要注意，家长的文化程度、人生经历、性格特点都有不同，什么能说，什么不能说，该怎么说，不该怎么说，说到什么程度等都要考虑清楚，要注意自己的情绪控制，不能冲动，因为冲动之下很可能口不择言，结果适得其反。

二 是勤动。勤动就是班主任要到班级多走动，让家校间多互动。每天，班主任要在早晨、课间、放学后几个时间段固定到班级走动，看看班级秩序、学生纪律、教室卫生等。有时，在上其

它科目课时也要到班级看看学生上其他老师的课时是否守纪律，课堂气氛是否活跃等。集体活动时更要随班而动，掌握班级学生的具体情况。只有多走动、勤走动才能及时发现班级存在的问题，从而对症下药，或者把问题解决在萌芽状态。在校外，班主任要与家长多互动。家校联系加强了，家长会更理解学校，老师会更了解学生家庭，这有助于改进教育方式，提高教育水平。现在，沟通方式比较多，可以网络交流、电话沟通，可以即时交换学生的相关情况，采取相应的教育措施。但上门家访是一个好的传统，在班主任工作中作用非常大，因为有些特殊的家庭情况是电子信号不能传递的，必须眼见为实。

三是敢放。敢放就是班主任在有些工作上要敢于放手，给学生适当的空间和自由，培养学生自主管理和自我成长的能力。课间十分钟，要敢于让学生走出教室自由活动，放飞心情，不能因噎废食，把学生关在教室里。在班级事务上，要充分放手，让学生发挥主人翁的作用，比如制定班规，可以让学生充分讨论；营造班级

环境，可以让学生策划、布置；班级活动，可以让学生计划、组织；学习纪律，可以让学生监督、管理……班级的事情，能让学生做的，教师就不要动手。要允许学生犯一些小错，让学生在自我管理、自我纠错的过程中获得成长。当然，敢放不是全放，在放的过程中，教师要做好指导、当好参谋，不能失控，防止发生安全事故。

四是多思。多思就是多思考。开展每一项工作，都要学会对工作进行规划思考；这项工作要做到的目标是什么？准备怎么做？出现了问题如何应对？凡事预则立，不预则废。工作开展过程中要根据进展和出现的状况及时修正，工作后要及时总结反思——哪里做得好，哪里还需改进。要多观察身边的同事，多想想他们班级管理工作中有什么值得我借鉴的地方，他们的经验用到我们班适不适合？他们工作中有没有问题？他们存在的问题，我有没有，用什么方法可以避免出现同样的问题？要坚持写工作日记，对当日的工作进行梳理，对成功的案例要及时记录下来。这样，不断总结、不断反思，班级管理水平自然会有很大提升。

## 用仪式感浸润学生心灵

山东省枣庄市薛城区姜屯中学 侯志彬

如同在咖啡中加一点糖和奶能让咖啡的味道更加香甜醇厚，在日常教育中，插进一些必要的仪式感，可以浸润学生心灵，培养学生的庄重感。

儿童文学短篇小说《小王子》中有这样的片段：小王子在驯养狐狸后，第二天又去看它。

狐狸说：“你每天最好相同时间来。”

小王子问：“为什么？”狐狸说：“比如，你下午4点来，那么从3点起，我就开始感到幸福。时间越临近，我就越感到幸福。到了4点钟的时候，我就会坐立不安，我就会发现幸福的价值。但是，如果你随便什么时候来，我就不知道在什么时候该准备好我的心情……所以应当有一定仪式。”

“仪式是什么？”小王子问。“它就是使某一天与其他日子不同，使某一时刻与其他时刻不同。”狐狸说。

要在寻常生活中发现幸福的价值需要仪式感的代入，教育同样如此。

曾有心理专家对此作出解释：正常的身心需要一定的仪式感，在这仪

式中，其实就是一种强烈的自我暗示，让自己的注意力更集中、更认真、更用心，仪式感，暗示你必须要认真地去对待这件事。

一所好学校，应当是一所有仪式感的学校；一种好教育，应当是有仪式感的教育。仪式能强化孩子们的价值认同感，让孩子们感受并懂得尊重和关爱。通过庄严的仪式，孩子们会认识到某一时刻或事物的重要和珍贵，内心充满敬畏，进而规范自己的言谈举止。

开学了，校长带领全体教师列队站立校门外，满面春风地迎接学生到来，开启新学期的校园生活；上课了，师生起立互致问候，满怀敬畏之心，开始一节课的教与学；毕业了，顺利完成一个阶段的学业，毕业典礼既是过往的总结，又是再出发的序曲……

再比如开学典礼、开笔礼、成人仪式、入队入团宣誓、军训和运动会的开闭幕式等等，常常让师生热泪盈眶，豪

情满怀。

水本无华，激荡生涟漪。教育需要仪式感，用心做教育，爱心会开花！

学校是教书育人的阵地，可以借助各项事务和活动的仪式来育人。仪式，能给予孩子们更多安全感和信赖感，给予秩序和方向。仪式感，能让师生在琐碎而平淡的日子中，找到更多诗意和无畏前行的勇气，在潜移默化中产生良好的育人效果。仪式感的力量在于“塑造”，而不是“灌输”，这是一种慢养育的力量。

仪式可以很简单，仪式感却不简单，仪式可大可小，仪式感带来的意义却不可小视，每一个仪式都是一个时间节点，或提醒孩子们注意，或教育孩子们学会珍惜。

不需要花费多少，只需一点心思。老师们，为了让孩子们愉快健康地成长，为每一个我们需要重视的日子，选择一个独特的仪式！

## 创设“真”情境，让学习“真”发生

河南省实验中学 郭花凤

在我校举行的“星空奖”展示课中，作为评委，我听了一位地理教师讲授的“极地地区”。授课教师情境教学创设的主要环节是：认识南极（观察图文资料，描述南极独特的自然环境）、探索南极（阅读图文，说明开展南极科考的意义）、保护南极（观看图片，认识保护南极的重要性）。

本节课有这样几个课堂亮点：一是“双减”背景下大胆整合内容，本章内容包含北极和南极地区，但授课教师主讲南极地区，把北极地区当成作业设计，要求学生课后将认识南极的思路和方法迁移到北极地区，考查学生运用知识的能力。二是“素养”理念下尝试创设情境，授课教师在“素养”理念下，创设简洁明了的教学情境，主线是模拟走进南极科普馆。导入环节，教师开场白：欢迎大家来到南极科普馆，我是今天的讲解员。今天我带领大家一起来认识南极、探索南极、保护南极，接着展示本节课的学习目标，进入课堂授课环节。三是“欣赏”学法下积极丰富素材，本节课在介绍南极地区丰富的资源时，教师搜集了大量的图文资料，让学生从视觉角度和专业角度认识南极丰富的固态淡水资源、生物资源、矿产资源、原始环境，运用“欣赏”的教学方法，对学生进行情感态度价值观的教育。

除了亮点以外，授课教师在教学情境创设方面还存在一些问题，而所学的知识必须归属到情境当中才有意义，才有学科价值。情境教学能充分调动学生学习的主动性和积极性，启发学生思维、开发学生智力。在中学教育阶段，教师通过教学环节、教学问题、教学活动等创设“真”情境，让学生在境中学，境中思，境中做，境中玩，便于

提高学生运用知识解决实际问题的能力，最终形成学科核心素养。这就要求教师在平时的教学设计中，尽可能设计真问题、真实验、真操作、真探究、真合作、真活动，最终让学生形成真能力和实现真成长。“真”情境创设有以下策略：

学习目标可呈现“真”情境。教学设计中，教师要结合课程标准，设计适合本节课的学习目标，其中既要有行为主体、行为条件、行为动词、行为程度的呈现，也要有“真”情境教学环节、学科核心素养的呈现。

比如，在这节“极地地区”中，课程标准是：说出南、北极地区自然环境的特殊性，认识开展极地科学考察和保护极地环境的重要性。通过学情分析、解读课标之后，可以这样叙写学习目标：（1）通过观看南极科普馆纪念徽章和极地地区地图，说出南极地区的位置和范围；（2）通过观看图文资料，说出南极地区独特的酷寒、烈风、干燥等恶劣环境；（3）通过介绍科学家南极考察、探险的艰难历程和取得的成就，说出南极地区科考的意义，初步树立探究科学真理、保护南极环境的意识。

教学环节可呈现“真”情境。“真”情境教学的创设需要“一境到底”，尤其是在大单元教学构建中，对单元教学内容进行整合设计，需要有一条提纲挈领式的“明线”，也就是本节课的教学环节，

这根教学环节的“明线”与学科知识的“暗线”相互交融，紧密结合。

教学问题可呈现“真”情境。教学中的问题为真问题，用真问题创设真情境。比如在交通运输方式的选择这节课中，我的教学主线是四个问题：我收到通知需要从郑州到昆明培训，该做哪些准备（真需要）；我该怎么走（真选择）；昆明买花怎么运回郑州（真麻烦）；作为大型活动策划人，如何在通知上为参会人员书写交通指南（真难题）。

教学拓展可呈现“真”情境。教学拓展是教学的后续和延伸，可结合整节课的“真”情境进行课中、课后、课下的拓展和延续。比如在“极地地区”这节课的最后，教师可以设计一个教学拓展问题：为下节课即将学习的北极地区设计纪念徽章。这既是这节课的实践类作业设计，又是课堂的拓展与延伸，也是下节课的情境导入。

教学素材可呈现“真”情境。科考见闻可呈现“真”情境，比如随着我国和世界其他国家南极科考步伐的深入，科考队员真实的科考日记、见闻可以创设“真”情境；影视材料比如电影《南极之恋》中的大风片段、演员患上雪盲症素材也可呈现“真”情境；时政新闻可呈现“真”情境，比如结合冬奥会等，凸显课程设计的时代感、新颖感。

落实“双减”政策，关键在教师。需要高素质教师，促进课堂提质增效，才能真正实现为学生减负也为教师减负的目标。要向课堂教学要质量，提高课堂教学效率，从而减轻学生负担，强化学校教育的主阵地作用。

课前认真备课。不打无准备之仗，不上无准备之课。由于备课是教学流程的起点，是教学基本环节的首要环节，是提高课堂效益的前提。助力减负，教师首先必须从认真备课做起。为此，课前教师领会课程标准，精心评判学情，认真解读教材，站在学生的角度思考设计教学预案，预设好驱动性问题，精心设计练习、准备教学手段等。教师的备课除了备教材，还要备教法，除了备学生，还要备学情，备学法，除了备学科知识，还要备学科所蕴含的核心素养，学科能够发展学生的关键能力，才能有效地提高课堂教学质量。

课中精心驾驭。课堂是教育的主战场，当下课堂的“满堂灌”“满堂问”“满堂练”比较普遍，所带来的课堂学生负担重的主要原因，在课堂有限的时间，内，要让学生学得更好，学得更有效。为此，要聚焦课堂教学效果，以提高课堂教学的质量，落实“双减”政策。首先，教师要营造宽松愉悦、自由平等的教学氛围，引导学生积极参与，鼓励学生积极思考、提出问题。其次，采取“以问题驱动引领学生探究，以自主学习引领学生体验学习过程”的方式，从而实现由“教知识”到“教方法”，由“学会知识”到“运用知识”，由“被动接受”到“主动获取”，由“教师强求”到“自主学习”的转变。让学生在课堂上“吃好”“吃饱”，才能满足学生需求。总

之，教师应针对不同学科在课堂效益上聚力，转变教与学的方式，真正实现课堂提质，为“双减”落地赋能。

课后精选精练。教师依据学生的年龄特征与教材内容，紧扣课堂知识点，用心“备题”，细心“选题”，精心进行作业设计，少布置重复性的、滥竽充数的作业，多布置一些“量少质高”“以一当十”的作业，少布置纸笔作业，多布置一些“口头作业”和“实践作业”，少布置机械的、整齐划一的作业，多布置一些分层、弹性和个性化作业，为学生提供更多的作业菜单，让学生拥有选择作业的权利和机会。做到练在点上，保证低耗高效。通过练习，教师能更好掌握学生学习情况，为后续教学跟进做好准备。

“双减”背景下，为深化教育教学改革，探索构建基于“减负”与“提质”并举的教学与教研机制，提升教师的教育质量，促进教师的专业成长，尤其是激发教师专业成长的内驱力。

课堂教学提质增效，需要依靠教师高水平专业化的劳动。实施有效教学，教师需要在教育理念、知识储备、教学能力与教学方法等各个层面都具备较高的素质，同时，对课堂教学的预设和掌控也要拥有高超的能力，才能使课堂教学更加优质、轻负、高效。

“减负提质”，更要发展教师，更离不开一大批具有高素养教师的支撑。而“双减”对一线教师提出了更高的要求，对教师开展针对性的培训。在管理上，探索实行弹性上下班制，将教师从超负荷工作量中解放出来，帮助教师做好“减法”，让教师有足够的时间，用于学习，多些阅读，多些思考，多些研究，多些积累，多些对自己的不断修炼与提升。从而提升课堂教学效率，学生减负才能落到实处。

## 家长如何引导孩子期末复习

四川天府新区白沙小学 宁桂香

期末复习期间，不同的孩子对待复习的心态不同，学习状态和效果也不相同。孩子成长的路上，离不开父母的陪伴，在孩子复习期间，更需要家长关注和引导。那么，家长可以从哪些方面帮助孩子呢？

### 对孩子心理进行引导、疏解

1. 倾听孩子心声，多带孩子参加户外运动缓解压力。

在紧张的复习期间，孩子们在学校学习节奏快，担心考不好，容易产生焦虑和消极情绪，比如“不想上学啦”“我讨厌学某科”“不想复习”等。如果孩子向家长表达了这些想法，说明孩子感到压力很大，家长需要倾听孩子的心里话，抽出时间静下心来和孩子面对面地交谈。同时，家长应尽量多带孩子参加户外运动。周末，带孩子去公园逛逛、到田野上走走或是去爬爬山都可以。这些活动不仅能够增进亲子关系，而且也有助于释放孩子的天性和压力。

2. 树立符合孩子实际的目标。家长都会期望自己的孩子考试取得好成绩，这是很正常的心理期待，但如果期望值过高，超过了孩子努力所能达成的目标，则对孩子学习没什么好处，反而会加大压力。所以家长应该鼓励孩子对自己有客观的评估，和孩子一起树立符合实际的目标，让孩子对未来有明确的期待，这样孩子才有动力去努力，去为目标而奋斗。

3. 营造良好的家庭氛围。在期末复习期间，家长一定要营造

良好的家庭氛围，让孩子有安全、安定的感觉从而安心复习。同时，家长要为孩子打造安静的学习环境，尽可能不在孩子学习时进行吵闹的娱乐活动。

### 辅导孩子复习学科知识

1. 辅助孩子制订复习计划。家长以陪伴者的身份引导孩子做一份复习计划。计划主要由孩子拟，家长给一些建议，一起把要复习的内容和时间节点写清楚。在计划里要安排一些体育运动、益智棋类活动等进行交叉调节。复习计划要贴在孩子的书房门上或书桌边醒目处，以提醒孩子合理安排时间，有条不紊进行复习。

2. 引导孩子梳理知识点，画思维导图。家长可以引导孩子整理学科知识点，画出思维导图，把学过的每单元的主要内容、重点知识、难点知识标识其上，帮助孩子更清晰地掌握知识点。

3. 帮助孩子运用好错题本。家长可以引导孩子把之前做错的习题再看一遍，对记得不牢的知识进行巩固。一家人一起散步、泡脚或睡觉前让孩子给家长讲一道错题本上的题。当孩子把题讲清楚了，这种题型自然就掌握了。

孩子在复习期间需要家长的鼓励，在陪伴孩子复习时，家长要多发现孩子点滴进步，给予具体、真诚的肯定和鼓励，增强孩子学习的信心，孩子就会自觉主动地去复习知识，信心满满地迎接期末考试。

## 征稿启事

《名师堂》长期征稿。《名师堂》是未成年人教育工作者分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发，请您为立德树人立论！欢迎各位老师赐教、赐稿！邮箱：jswmtl@163.com 或 853255285@qq.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编、身份证号、银行账号及开户行信息，并在邮件主题中注明“名师堂”收。