

西宁市城中区: 扎实推进未成年人思想道德建设 携手争创全国文明典范城市

旦正措

中小學生要立志成才,必須勤奮學習、提高綜合素質,努力做到修身立德、志存高遠,勤學上進、追求卓越,強健體魄、健康身心,錘煉意志、砥礪堅韌。同學們都要自覺加強道德養成,從小就讓社會主義核心價值觀的種子在中生發,把國家、人民、民族裝在心中,注重養成健康、樂觀、向上的品格;都要樂於學習、勤於學習、善於學習,在求知境界上越來越高;都要把身心健康牢牢抓在手上,養成良好的生活習慣,經常參加勞動和體育鍛煉,通過多種方式怡情養性;都要敢於面對各種困難和挫折,自覺培養不畏艱難、頑強奮進的意志品質。

——習近平總書記在北京市八一學校考察時的講話



近年來,青海省西寧市城區深入學習貫徹習近平總書記關於未成年人思想道德建設的重要論述,堅持把加強和改進未成年人

思想道德建設作為深化文明城市創建、爭創全國文明典範城市的重要工作內容。緊緊圍繞立德樹人根本任務,大力培育和踐行社會主義核心價值觀。在青少年中深入開展豐富多彩的道德教育和實踐活動,着力營造未成年人健康成長的社會環境,完善學校、家庭、社會“三結合”育人網絡,鞏固拓展未成年人教育陣地,凝聚起全社會育人、全方位育人的工作合力,全區未成年人思想道德建設工作枝頭爭俏,蔚然成風。



◎ 以社會主義核心價值觀為準,扣好人生第一粒扣子

各校黨組織書記、校長任教思政課,從課程內容、形式等方面進行設計,強化課堂教學質量和育人實效,強化思政學科融合力度,逐步推進教師思政、課程思政轉化。設計“科學防疫”“弘揚傳統文化”“校園安全”等主題的“開學第一課”,注重少先隊活動課教研活動,共研共討制定少先隊活動案例,進一步拓寬工作方式,少先隊活動內容豐富多樣、意義深刻。堅持將社會主義核心價值觀融入教育教學全過程,積極構建“課程育人、環境育人、活動育人”的三維立體育人模式。以“我們的節日”為契機,通過雷鋒精神線上宣講、網上祭英烈、民俗故事我來講、云上誦詩詞等方式開展線上主題活動,不斷挖掘傳統文化深厚內涵,甄選優秀視頻作品36個,云覆蓋全區2萬餘名師生。學習習近平總書記在慶祝中國共產主義青年團成立100周年大會上的重要講話精神,依托雷鋒日、喜慶黨的二十大、建團100周年等契機,推出“紅領巾宣講團”宣講欄目,推送黨、團、隊史微課,紅色故事宣講,思政星課堂等近20期,強化對青少年的政治啟蒙和價值觀塑造。

◎ 以鄉村學校少年宮為基,助力中華優秀傳統文化傳承

以鄉村學校少年宮、學生社團、課後服務為依托,大力開展豐富的課外美術課程,在充分注重學生興趣培養的同時,增強文化自信和傳承中華傳統文化的責任感和使命感,為河湟刺繡、酥油花、剪紙、河湟小調等諸多非物質文化遺產的傳承與發展提供了良好的環境和土壤。
陽光小學的青海漢族民間小調、西寧賢孝和湟中農民畫非遺傳承基地、勞動路小學的彩陶教育基地等為推進優秀傳統文化进校园注入了源源不斷的活力和動力。逸夫小學的河湟刺繡課程填補了城區青海本土特色兒童美育教育的空白,打造出具有獨特藝術的校園文化。華羅庚實

驗學校西寧分校的仿酥油花黏土工藝和黏土仿青銅工藝製作社團、南川東路小學的河湟曲藝社團,讓師生近距離了解了非物質文化遺產的歷史,感受到其獨特的文化魅力。

◎ 以“一校一品”為特色,彰顯“五育”并舉力量

校園是育人的場所,文化是精神的力量。城區按照“一校一品牌、一校一特色”的工作思路,積極挖掘辦學優勢,全力打造教育新形象和新亮點,進一步豐富義務教育均衡發展的內涵,用有形的陣地凝聚無形的力量。

七一路小學作為祁連山國家公園生態學校,在課堂教學、主題活動、校本教材和校園文化建設上進行了一系列探索,建立起獨特特色的生態教育模式。研發了“1+X”生態教育課程,根據學生不同年齡段的特点,用繪畫、紀錄片、實踐活動、基地研學等方式,讓大樹生樹立起保護祁連山、保護生態環境的意識,將“人與自然和諧共生”的理​​念和知識內化於心,外化於行。

青海陶印社、全國第五間美術教室落戶西關街小學,為孩子們提供了一方感受藝術教育、接近藝術教育、接受藝術教育的天地。陶器印、瓷板畫、兒童畫、國畫、素描等藝術類課程彰顯了學校的藝術教育特色。

南大街小學,昔日的湟中書院,學校自2012年起開設書法社團,由學生書寫的校牌、不同書法字體的班牌,校園處處充滿書法的气息,展現著該校的百年歷史和文化底蘊。

觀門街小學的《兒童版畫》課程,集手工和繪畫於一體,用“人物吹塑版畫”“拓印繪本封面”“藏書票”“書簽”等美術與閱讀教學有機融合的版畫藝術形式,讓孩子們在製作過程中体会到了成功、自豪、自信,對版畫興趣更濃,創作信心更強。

大同街小學,創新學校思政工作,探尋中國古代儒家思想中“仁義禮智信溫良恭儉讓”與今天的社會主義核心價值觀的契合點,結合小學生身心發展及年齡特点,以學生行為習慣養成為重點,積極探索研究將優秀傳統文化融入社會主義核心價值觀,以信息技術推進學校德育變革的新模式,傳承發展中華優秀文化。

◎ 以素質教育為“芯”,培育全面發展的時代新人

城區中區以提升作業設計水平、規範作業管理為支撐,全面加強義務教育階段學生作業管理工作。每年開展匿名問卷調查2次,專項對比分析調查結果,有效探究作業設計。鼓勵支持開展有效作業設計研究,匯編出版《有效作業設計》書籍,組織作業例分享、作業常規管理辦法交流等活動,開展教研員送教入校,專題指導各學科教師合理布置書面作業。

城區中區在“以體育人”上狠下功夫,努力提高學生健康水平。在2021年西寧市中小學生運動會小學足球賽上獲“男子甲組二等獎”“男子乙組一等獎”成績。城區“美林教室”建成並投入使用,區屬學校各特色工作室以慶祝黨的百年華誕為主題創作各類文藝作品,並參與省市展評活動。以“規範+特色”為總目標,制定“三+二”區域勞動教育模式,獲評全國中小學勞動教育實驗區。《團隊鏈動 探尋2.0項目智點鏈路》獲評全國中小學教師信息技術應用能力提升工程2.0典型案​​例,並向全國進行推廣。

組織開展“四同課堂”教學活動,實現區屬學校全覆蓋。區教研室結合課堂教學、教學常規、校本教研活動等,2021年,深入學校听课330餘節,組織針對性小型講座60餘場,對於教學生態存在問題的學校,採用“回頭看”的方式,督促各校規範教育教學活動,落實校本教研,推動課堂教學改革。穩步運行區青少年活動中心,推動學科類校外培訓機構治理,全面提升課堂教學、校內課後服務質量,以“三減三增三到位”打出一套“雙減”政策落實落細的“組合拳”。

◎ 匯聚多方力量,提升城市文明創建水平

區屬各校緊緊抓牢未成年人行為習慣養成教育,深入開展“學生合適著裝、主動問好、撿拾垃圾”三項活動,規範入學入校和校外文明禮儀教育,用孩子的力量帶動家庭和社會的文明程度不斷提升。常態開展“紅袖標護校”行動,圍繞道路交通規則、文明出行常識等開展宣傳教育,規範

學生排隊上學,落實文明勸導責任、學生有序出行,為學生安全出行保駕護航。城區教育系統337名志願者均已認定志願時長,錄入總時長達1608小時。各校志願服務隊還借助專業力量,開展一對一學習幫扶100餘人(次),讓困境學生感受暖意,享受成長的快樂,用小手拉大手的方式,豐碩文明之果。

從“教學一線”到“防控一線”,從“育園丁”到“戰疫先鋒”,在新冠肺炎疫情常態化防控中,城區中區教職工衝鋒在前、向“疫”而行,在“疫”保學、社區防控等方面全線發力,以實際行動詮釋教育擔當,為全區青少年樹立了榜樣。各校“紅領巾講解員”“夏都之聲”少年宣講團成員將身邊感人的抗疫情事講給全區師生聽,用童聲童語展現中國道路、中國力量、中國精神;各校學生用畫筆,聚焦在抗击疫情中無私大愛的“白袍戰”“紅馬甲”,以生動的畫作向榜樣致敬,在抗疫情戰中體悟團結精神、擔當精神和志願精神。

◎ 以學校、家庭、社會“三結合”教育網絡為依托,構建青少年“心”屏障

城區中區各學校均設一名兼職心理教師,共有《心理健康》課程授課教師74名,持有心理諮詢資質的兼職心理教師6人,通過心理輔導員培訓1人,17所學校均已建成心理諮詢室。

加大師資培訓力度。依托城區中區教師培訓中心開展一年一次的專業培訓,幫助教師了解心理健康教育基本理論,掌握學生常見心理問題及處理技巧。重視科研引領,鼓勵教師參與心理健康教育科研活動。與社區合作開展生命教育、心理健康教育等團體輔導,活動效果明顯;充分發揮城區中區未成年校外心理健康教育輔導站作用,利用“DS3注意力測評軟件”,對一年級新生進行了注意力測評,調查在移動互聯網下,“電子屏幕”對未成年人學習和生活的影響,並提出對策;結合居家生活特點和實際,為青少年提供線上心理諮詢,向家長提供“如何讓孩子閱讀”“如何培養孩子的自主學習能力”“合理飲食,讓孩子更健康”等13期家庭教育講座,積極引導家長選擇合適的方式與孩子沟通交流,構建和諧家庭氛圍,促進孩子健康成長。

