



“双减”一年成效显著

教育部部署开展校外培训“监管护苗”暑期专项行动

严厉打击学科类培训“隐形变异”突出问题

2022年暑期是“双减”后的第二个暑期，适逢“双减”工作一周年之际，为营造打击违规培训的高压态势，持续强化校外培训监管，让广大中小学生在度过一个平安、愉快、有意义的假期，7月20日至8月30日，教育部将在全国范围内组织开展以“强化培训监管 守护快乐假期”为主题的校外培训“监管护苗”2022年暑期专项行动。

专项行动覆盖全国31个省(市、区)和新疆生产建设兵团，重点聚焦校外培训机构较多的省会城市和群众举报投诉集中的重点城市。主要解决当前校外培训治理中存在的三方面突出问题：一是严查学科类培训“隐形变异”，坚决打击一些机构和人员以“一对一”“高端家政”“众筹私教”“研学旅行”等名义违规开展培训；坚决打击已压减的学科类培训机构“假注销、真运营”的情形。二是严查非学科类培训恶意涨价行为，坚决打击违法违规收费行为，特别是借暑假之机恶意涨价行为。三是有效化解群众“退费难”问题，“一企一策”指导培训机构妥善处理、加快化解学生及家长退费诉求；严格落实培训机构预收费监管要求，坚决避免由于无钱可退等原因造成“退费难”问题。另外，专项行动还部署各地同步加强对校外培训机构从业人员和培训材料的管理，做好培训机构安全检查和违规竞赛查处工作。

专项行动要求，各地要以高度的政治责任感抓好组织实施。要切实落实联合检查工作机制，压实属地责任，广泛动员街道、居委会、社区等力量，深入推进网格化管理。针对群众举报、舆情监测等渠道反映的“隐形变异”违规培训问题，快速核查联动处置。要切实做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手、群众不认可不罢休，切实巩固好校外培训治理成果，维护好人民群众根本利益。

专项行动强调，各地要加强宣传引导，畅通举报渠道，并鼓励群众积极通过国务院“互联网+督查”、教育部官网、“中国教育督导”微信公众号举报平台及各地举报渠道，提供违法违规问题线索，共同打击校外培训领域违法违规行为，形成校外培训治理群防群治的良好局面。(据教育部网站)

本期导读

家风家训进校园 传统美德润心田

近年来，四川省眉山市彭山区鹏利小学以立德树人为根本目标，从家庭教育引领出发，以弘扬三苏文化、传承苏门家风为核心，以“读家书、施家教、立家训、传家风”为载体，推进家风家训建设，大力弘扬中华民族传统美德，进一步培育社会主义核心价值观，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。(第4版)

别压抑孩子表达

压抑孩子表达，不利于孩子表达能力的提升，对孩子心理健康也有不良影响。家长要尊重孩子表达权利，耐心倾听孩子说话，注重培养孩子的口头表达能力，这对孩子的健康成长至关重要。(第6版)

发现：“双减”后，中考题越来越灵活，更加考查素养和能力。如果再一味刷题，恐怕很难应对考试了。“双减”下的中考命题导向，是要让教师善教，学生会学。

云南将于2023年迎来体育中考满分提至100分的第一届考生。内蒙古、吉林等省(市、区)的多个地市已经开始艺术类科目中考。山东烟台提出，将“家务劳动”“读书”“志愿服务”纳入中考，列为综合素质评价获评A等级的必要条件。

“为了让学生家长更放心，还有很多事情要做。”薛海平建议，加大查处力度，严禁培训机构以个人名义违规提供学科类培训；教师充分利用课后服务时间，做好辅导答疑、拓展提高等工作；积极探索并建立全面多元的教育评价体系，引导学生、家长以及教师正确看待考试分数。

(《光明日报》陈鹏)

问卷调查，对168.9万个有效样本进行分析后，发布《全国“双减”成效调查报告》显示，学生作业负担有效减轻。75.3%的学生感受到作业量比上学期减少，83.4%的学生基本能在学校完成书面作业或完成大部分书面作业。

首都师范大学教授薛海平坦言：“双减”的阶段性目标已初步实现。但也应该看到，家长对孩子学习质量的担心仍部分存在，一定程度上让校外学科类培训有机可乘。”

2021年9月，教育部明确了7种“隐形变异”学科类校外培训的情形，当年全国各地共查处“隐形变异”违规培训2200多项。2022年寒假，共查处以“一对一”等方式违规开展培训行为1042人次。

事实上，“双减”之后，考试评价改革趋于灵活，“开小灶”难以奏效。山东青岛一名初中生家长郭峰

这一年，作业设计更优，课堂教学锚定提质增效总目标。这意味着，课堂上的黄金45分钟，变得至关重要。

“双减”推动了学校实施切合实际的课堂教学改革，要求教师在改进教学质量上下大功夫。西安高新逸翠园初级中学校长杜丽萍介绍，该校每一节课均以“乐学、会学、学会”为主线来设计，用自主、合作、探究、展示等方式落实教学任务。

“双减”成效初显，这个成就是体系化和综合性的，尤其是学校治理体系，通过以作业改革为突破口的教学改革，以及课后服务质量提升等抓手，有了整体化重构。”华东师范大学教授李政涛认为，“作业改革”成效尤为突出，它撬动了学与教方式的变革，在全国产生了丰富多样的典范经验。

2022年3月，北京师范大学中国教育与社会发展研究院发起大规模

培训机构压减到34个，压减率为87.07%，“营转非”“备改审”完成率达100%。

在安徽合肥小学生家长陈秋萍眼里，“孩子的变化很直观”——放学回家后，能有时间玩了，以前真没时间玩。最近，孩子对电脑编程感兴趣，总和爸爸一起捣鼓。

“原来作业多的时候，要写到晚上9点多。现在在学校里就能完成作业，老师还能当天讲解。”陈秋萍说。

这一年来，学生的校内作业负担总量上得以控制，结构上也发生了变化。

每天放学后，西安高新逸翠园初级中学的学生都会收到一张“任务清单”。正是全体学生必做的基础性任务，背面是给学生有余力学生的挑战性任务。挑战性任务可延续到课后服务时间完成，教师要批改完任务清单。作业里的错误，要用双色笔订正。



暑假期间，四川省泸州市叙永县向林镇的留守儿童进入向林中心小学的“第二课堂”竹编室，在当地竹编传承人的指导下，学习编织、雕刻、绑扎、粘贴等竹编技巧，既丰富了暑期生活，又提升了手工制作能力。图为近日，向林镇的留守儿童在竹编传承人的指导下学习竹编。刘传福 李悦 摄

暑期托管“官方带娃”模式受追捧

这些天，浙江省宁波市宁海县义务段中小学陆续开始提供暑期托管服务。

“我们班有10个名额，我提前通知有需要的家长在网上小程序上抢名额，但几乎全班家长都在抢，名额3秒不到就没了。”宁海实验小学徐老师介绍了“名额秒杀”的火爆程度。这种场景在其他学校也是一样。

据了解，今年宁海县义务段有55所学校开设暑期托管服务，共有托管班级485个，参与学生数19504人，参与教师数2093人。

报名火爆的原因，除了场地和设备的限制导致学校放出的名额有限之外，更重要的是“官方带娃”的高质量。

7月18日是潘天寿小学暑假托管班开班第一天，二年级3班的郭玮轩参加了学校的科技暑托班。他说：“在这里有机会做各种小实验，还可以和那么多小朋友一起，很开心。”

除此之外，在学校合唱教室里，孩子们正在进行声乐训练；书画课堂上，大家跟着老师领略书画魅力；从诗词班传出孩子们的朗朗读书声……“目前学校有四分之一的同学参加了托管服务，服务内容分为普通作业辅导和四大类特色社团课程。”学校教导主任葛静丽介绍，“我们就希望孩子们在玩

中学、学中乐、乐中思，托管服务就是在解决家长焦虑的同时，促进孩子全面发展。”

针对家长关心的孩子在托管班的饮食均衡、安全等问题，宁海县银河小学积极制定方案。每天上午9点左右，学校的食堂会备好一锅消暑的汤水。“比如柠檬蜂蜜茶、绿豆汤，每天都会供应。此外，我们还会为同学们准备酸奶等补充体力的食物。”银河小学工会主席童颖霞介绍，在菜品方面，学校保证两周内的菜单不重样。另外，学校对午休地点做出统一的安排，要求每个同学自带凉席。“每天我们都有老师管理孩子睡午觉，一般睡到12点50分，然后开始体艺和阅读类课程。”学校副校长戴月珍介绍。

作为管理教学的负责人，戴月珍每天会查看各个班学生的出勤情况，了解学生请假原因，要求老师做好活动记录，与孩子的监护人保持联系，确保孩子在校安全。

力洋镇兴南小学属于农村小微学校，师资不足是限制暑期托管服务的最大难题。今年，学校借助亲青课堂暑托班这个平台，以丰富农村留守儿童暑期生活为目的，邀请12名校外专业人士及大学生志愿者带来了12门全新的课程，包括天文地理、软笔书法、素质拓展等内容，还安排了泥金彩漆、乡土文化、海洋探索等具有宁海特色的实践课程。

据介绍，今年宁海县教育局共招募了99名大学生志愿者、25名校外体艺科类培训机构老师、78名社会能人巧匠和各界精英来充实暑期托管师资力量。

(《宁波日报》蒋炜宁 徐冯鑫)

“官方带娃”是雪中送炭 更是锦上添花

陈思

暑假到来，孩子回家无异于“猛兽归来”。特别是双职工家庭的父母，不少放假前一周就开始头疼，盘算到底怎么才能让小孩安置好……不少家长“苦暑假久矣”。

具有公益性、覆盖范围广、针对性强又有托管形式的暑期托管服务“官方带娃”，减轻了家庭的负担，解决了家长的后顾之忧，这样的贴心之举，引发了一众家长的好评与关注。

“官方带娃”作为与千家万户息息相关的惠民、便民之举，它是有其原则底线的，即以看护为主，

不得组织集体补课、讲授新课。由此可知，“官方带娃”绝非课外辅导机构的改头换面、借壳重生，而是在托管、看管的基础上，充分尊重孩子们的意愿与选择，在保证孩子们基本娱乐需求的前提下，释放孩子们的天性与个性。

这种“服务宗旨”，既是对暑期教育焦虑的对抗，也与不少著名教育专家的育人观点不谋而合。

从目前各地“官方带娃”的具体实施中也可以看出，虽然“各显神通”，但是注重乐趣与兴趣，增加课

外文艺类、实践类、体育类活动的基本方向都是一致的。如：浙江宁海县开办有科技暑托班，孩子们也可以跟着老师进行声乐训练、领略书画魅力等，能在玩中学、学中乐、乐中思；河南汝南县爱心托管班开设语言、书画、健身、礼乐、故事会和文化课等课程，开展手工制作、情景剧表演等兴趣活动……

由此可见，“官方带娃”之所以深得人心，不仅是因为它给繁忙的家长雪中送炭，更是因为它也让孩子们的假期锦上添花。

“官方带娃”服务还要继续扩容

郭元鹏

“官方带娃”显然是个民生项目，民生项目更应该成为民心项目。“官方带娃”是一种公益服务，其解决了不少现实问题：暑假期间，有一些家庭没有时间照顾孩子，“官方带娃”解决了“无人看娃”的苦恼；“官方带娃”质量较高，其设置的各种项目更符合“教育减负”的标准，不至于将暑假变成了“换个地方上课”，其开展的书法练习、绘画入门、诗词朗诵等等，能够将快乐的暑假还给孩子；“官方带娃”参与者都是教师，责任心强，场地也都是标准的，能够确保孩子的安全。简而言之，“官方带娃”的火爆说明“官方带娃”是民心所向。

“官方带娃”在各个城市都有开展，也十分火爆。可是也有遗憾的地方，那就是高质量的“官方带娃”与“强烈诉求”之间有着不小的差距，也就是需求多而名额少。以至于不少地方在发放“官方带娃”名额的时候，不得不采取另类措施：有的地方是“摇号”，有的地方是“抓阄”，有的地方是学校“指定”，甚至有的城市会和“考试成绩”联系在一起，按照成绩从高到低发放名额……这样的做法显然是不合适的。

从宁波市宁海县义务段中小学暑期托管服务的名额“3秒被

抢光”来看，说明“官方带娃”还需要实现更大扩容。一方面，对于教育部门而言，可以借助现有的场地和师资力量，拓展范围，尽可能满足家长托管的诉求，让愿意参与的人都能有机会，而不能是拼手速、靠运气；另一方面，政府可以鼓励其他机构也开展“官方带娃”。事实上，不少地方的机构也在尝试这样的服务，比如，南京一家法院就开展了“官方带娃”，帮助照看于警的孩子；为让职工安心工作，广州一些企业聘请专业人士，打造专门场所，为职工提供了“官方带娃”服务……希望更多的资源投入进来，扩大“官方带娃”阵容。



新观察