

## 今秋义务教育阶段各中小学将施行新课程标准—— 新课标如何真正走进课堂



教育部要求进一步落实近视防控常态措施

教育部办公厅日前印发通知,决定开展第5个近视防控宣传月活动,活动时间为今年9月。活动包括开展科学用眼护眼健康宣传教育、加强近视防控培训交流、发挥家庭近视防控关键作用、落实近视防控常态措施等4项内容。

第5个近视防控宣传月活动主题:全社会行动起来,共同呵护好孩子的眼睛,让他们拥有一个光明的未来。

通知提出,各地要指导学校进一步强化中小学生学习、作业、睡眠、读物、体质五项管理,改善视觉环境。科学合理分配使用电子产品开展教学时长,引导学生信息化环境下养成良好的学习和用眼卫生习惯。健全作业管理机制,严控书面作业总量,切实发挥好作业育人功能。鼓励学生每节课间走出教室活动、远眺,保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间,鼓励支持孩子参加各种形式的体育活动。为儿童提供营养均衡、有益于视力健康的膳食,促进视力保护。

通知鼓励学校在家长委员会中明确家长代表的近视防控职责,充分发挥学生、家长宣讲作用,引导家长提高家庭护眼健康意识,以身作则,共同控制“视屏时间”,营造爱眼护眼的健康家庭氛围。

此外,通知要求进一步规范校园视力检测与近视防控相关服务,严禁无资质机构入校开展视力检测,严厉打击虚假违法营销宣传行为,严禁任何单位和个人借此名义发布或者变相发布商业广告。鼓励多方力量参与开展近视防控宣传教育月活动。

(新华社 徐社)

### 本期导读

#### 为党育人桃李绿 美丽校园党旗红

云南省大理白族自治州以党建为引领,抢抓被确定为云南全域推行中小学党组织领导的校长负责制2个试点州市之一的重大机遇,紧扣改革试点工作目标任务,细化落实措施,完善配套制度,健全工作机制,扎实推进中小学党组织领导的校长负责制试点工作,形成了“为党育人桃李绿,美丽校园党旗红”的局面。(第2版)

#### 遵道而行 文明浸润 美德传承

近年来,四川省绵竹市遵道学校坚持立德树人的根本任务,坚守“为党育人,为国育才”初心使命,充分挖掘本土教育资源,着力构建以“遵道教育”为指引的校园文化、课程、课堂、制度、公民教育五大体系,走出了一条建设幸福文明校园,培养全面发展人才的精彩道路。(第4版)

#### 《新神榜:杨戬》: 见证国漫电影的成长

以往影视作品中,杨戬很帅气,战斗力也是顶级,但近日上映的动画电影《新神榜:杨戬》中的他初登场,颜值倒依然是高的,却成了一个“落魄神仙”——伤了天眼,战力大减,靠做“赏银捕手”过活,连买“混元气”都捉襟见肘。(第5版)

标准实施中拿出一些真正的办法,在全市兴起学习和实践新课标的热潮”。如今,随着对新课标理念理解和实践的深入,教师们也不断有着“一边收获,一边迷茫”的体会。

“对于新课标,不同地域不同个体可能会出现不同的解读,在以课标为本的背景下,如果学、考、评3个环节存在对课标不同的解读,怎么办?比如名著整本书阅读中,是要聚焦主题,考查阅读体验,还是考查学生是否能对整本书有粗浅的印象?”厦门市第一中学语文教师肖珊说,在课标更新和考试命题改革同时进行下,学考评一体化依然需要不断地思考和探索。

在朱文之看来,落实好义务教育新课程方案和课程标准,涉及教育行政干部、校长、教师、教研员等方面,涉及教学、教研、教学评价、教师专业发展等多个环节。他表示,尽管教师和学校的作用尤为关键,但落实新课标是一个系统工程,需要久久为功地不断思考和实践。

对于李小梅而言,越是深入学习新课标,越是感受到一种“实践的冲动”。“当有这种冲动时,我又马上想到,是不是太急了,孩子能不能做到,还有哪些要调整的?”李小梅不断细化自己的实践路径,“这也会像牛的反刍一样,在起伏间不断地思考、调整和改进。”

“理念先行,实践随后。”培训前曾有些着急“想要尽快有些什么改变”的李小梅踏实、从容了许多,“教育不是着急的事,首先是积极学习、理解透彻了,接下来才是慢慢去绘就这幅美好蓝图”。(《中国教育报》梁丹)

评价任务、分课时内容和作业检测等要素;从结构看,学历案勾连着“大单元教学”“综合学习”“知识结构化”等新课标提倡的教学方式,是以单元为单位开发的、素养导向的教与学指南。

### 如何推动新课标落实见效

“吴老师,我想过和美术、语文教师一起设计跨学科学习,但大家的课时都很紧张,很难协调。怎么办呢?”在小学数学学科的培训教室,教师们向培训专家——北京教育科学研究院正高级教师、小学数学特级教师吴正宪抛出了问题。

面对这一困惑,吴正宪建议,不仅要在本学科不同年级间进行集体备课,学校还要在不同学科间建立“互相通气”的机制,比如各学科公开开展的综合实践课程,在破除学科壁垒的“跨界”沟通中,寻找进行跨学科合作的方式和时间。

而做到这一点,除了单独的学科教师外,还需要更大的推动力量。“如果说教研力量是‘孵化器’,那么行政力量就是重要的‘推动器’。”在厦门市金林湾实验学校校长叶泽军看来,比起单个学科教师的理念转变,长效持久地形成课改良好氛围,还需要学校通过顶层设计为教师提供不断的培训引领和有效的机制支撑。

走访中,厦门市教育科学研究院副院长傅兴春介绍,长期以来,在厦门市教师基本功大赛中,解读课标、设计作业和命制试题等都是重要的比赛内容,“接下来,我们将着眼于在新课程

和张冰瑶一样,此次参与培训的600多名教师大都是全市骨干教师和各学科教研负责人,培训结束后,带回去一些具体的方法、工具是这些“种子”教师的重要任务。

本次修订中,新课标特别强调科学教育要回归科学本质,让孩子像科学家一样思考、分析和解决问题,在探究中发展核心素养,实现学科实践育人。在张冰瑶看来,如何从现行教材中找到隐含的“核心素养”这条线,并通过教学设计使之落地在实验课堂上,是一大挑战。

“实验探究有没有达到目的,不是看课堂活动热不热闹,而要关注有没有包含科学思维。”聚焦如何利用现行化学教材中的实验项目发展学生核心素养,教育部基础教育化学教学指导专委会副主任、化学特级教师夏建华用“手把手式”的教学拆解,分享了8个教学案例。

学生分组设计实验方案,检验不同方案,不断引入新的条件拓展讨论……张冰瑶发现,即便如“蜡烛燃烧”这样的小实验,也能拓展为一堂充实饱满的课,并实现对创新思考等高阶目标的培养。

落实新课程需要新教学。从宏观来看,教师可以从哪里入手调整和改变?

对厦门实验小学的英语教师何敏而言,培训后,她有了一把新“扳手”——“单元学历案”。

如果说教案是指导教师“怎么教”的自用手册,单元学历案则是教师设计学生“怎么学”的助学指南。何敏介绍,从内容看,单元学历案包含单元目标、

北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇表示,作为对知识和技能等目标的超越,核心素养将引导教师从学科立场走向关注学生能力培育的育人立场。在这个过程中,学业质量则是对新课标理念的有力支撑。

“如果说核心素养是一个人的‘人品’,知识技能是一个人的‘酒量’,能从酒量大小推断其人品的好坏吗?可我们过去一直在做的就是拼酒量。”崔允漷说。

没有新教材怎么落实新课标?新版课标具体删减和增加了哪些内容?在新课标学习中,教师们普遍关注这些问题。

“使用新教材只是其中一个环节,最根本的是要吃透、吃准这次改革的理念。”培训中,教育部教材局一级巡视员申继亮特别提醒,在学习落实新课标中,既要避免把落实新课标窄化为使用新教材,避免陷于具体内容只关注知识点的变化,也要避免统一模式落地。

翻开新课标文本,繁多的概念曾一度让厦门市云顶学校数学教师陈小琪觉得困惑。如今,从“育人”这个根本出发,她发现新课标其实也并不复杂,“核心素养为纲,强调以综合性学习培养‘全人’,以真实情境中的现实问题驱动教学……”她用自己的语言解读着。

### 新理念如何在课堂落地

“理念很好,但怎么做呢?”随着新课标美好的育人蓝图在心中刻画得愈发清晰,这个问题困扰着厦门市英才学校化学教师张冰瑶。

中国教育学会日前在福建省厦门市启动了义务教育新课程培训“领航计划”,来自全国、参与了课程标准研制工作的专家,与600多名中小学骨干教师、校长和教研员,共同掀起了一场对新课标的思考和讨论“热浪”。

2022年版义务教育课程方案和课程标准,今年秋季学期将在各中小学施行。开学在即,如何理解新课标?新一轮课改理念如何真正走进课堂,带来改变?

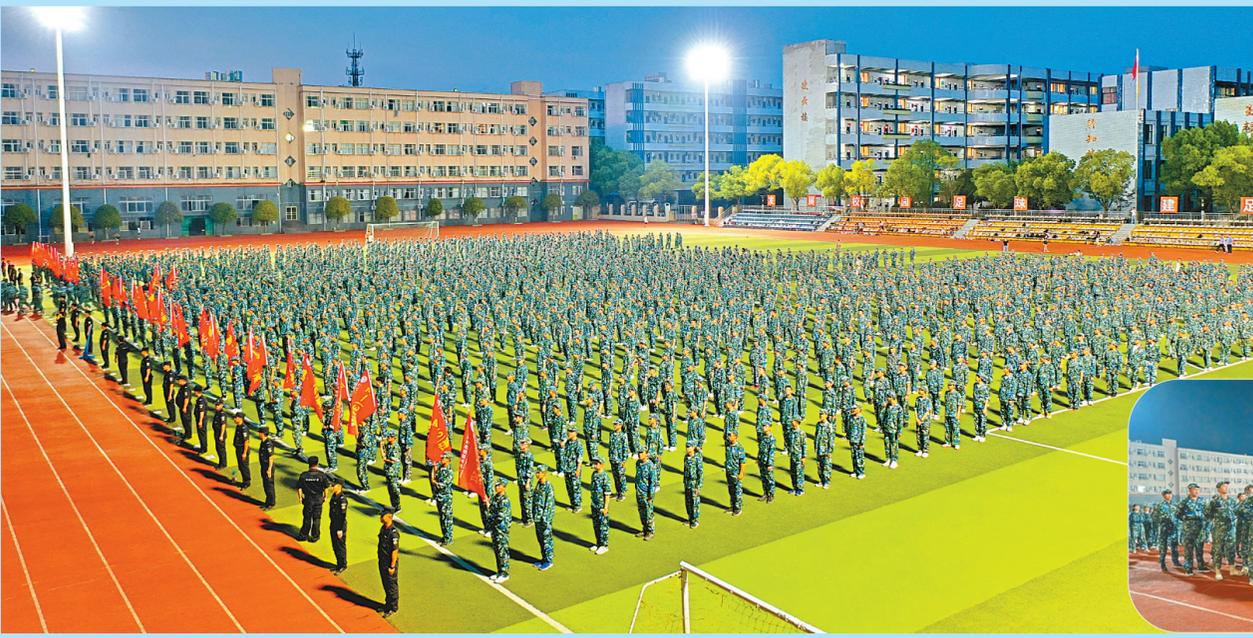
### 如何理解新课标

新课程能不能取得实效,关键在教师。中国教育学会会长朱文之表示,帮助教师领会新课程改革的时代背景、政策意图和内涵要义,并结合教育教学实践落实到实际工作中,不仅关系到新一轮课程改革的成效、教师专业发展和育人质量,还直接影响着整个义务教育的生态。

既有在实践中已经得到探索的整本书阅读、单元教学等理念,又有核心素养、学习任务群等新概念,读完新修订的课程标准,厦门市实验小学语文老师李小梅感到有些熟悉又有点陌生。

如何理解新课标的“新”和突破?

“核心素养和学业质量是这次课标修订的两大突破。”培训中,华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷打了一个生动的比方,“每个学科的课标文本都包含课程性质、理念、目标等6个方面的内容,就像是6颗珍珠,但要想实现育人的‘增值’,还得有一条线把珍珠串成项链,这条线就是核心素养。”



8月20日至22日,江西省萍乡市芦溪县芦溪县周敦颐实验学校组织高一新生开展军训活动,学生通过军训锻炼身体素质,磨砺意志品质,展示青春活力,以崭新的面貌迎接新学期。图为8月20日,学生们在操场上进行队列展示。王强摄

## “学习困难”需全面分析、积极应对

李清伟

国内流行病学调查显示,表现有学习困难的儿童约占学龄期儿童的13%至17%,但狭义的学习困难,即“特殊学习技能发育障碍”这一类型,约占其中3%。导致学习困难的原因繁多,需要家长、老师和医生们一起全面分析并加以应对。

笔者是这样看待“学习困难”的。首先,它应被视为一个“症状”,是一个综合征,是多种因素导致的一个结果。从这个角度上说,复旦大学附属儿科医院开设“学习困难”门诊,对学习上遇到困难儿童进行原因分析,提供有针对性的帮助和治疗,这是一个有益的尝试和探索。

“学习困难”指智力基本正常的学龄期儿童学业成绩明显落后,概念最初来源于教育学。随着精神医学、教育学、心理学、认知神经科学等的发展,尤其是近30年的不断进步,学习困难被细化为广义和狭义两个概念。狭义上是指“特殊学习技能发育

障碍”,包括特定的阅读障碍、特定性拼写障碍、特定性计算技能障碍等;广义上还包括有适当学习机会的儿童,由于环境、心理和素质等方面的因素,致使学习技能的获得或发展存在障碍。

需要强调的是,学习困难以成绩低下或者不理想为主要表现,但学习是一个复杂的心理活动,受到多种因素的影响。一是环境因素。与国外不同,在国内环境下,家庭经济条件对学习困难发生的影响并不显著。儿童的家庭不和睦、矛盾冲突多,父母对儿童或过于溺爱,或过于严苛,都有可能对儿童社会适应能力差,这些环境因素尤其影响儿童语言发育。二是心理因素。国内有调查显示,导致学习困难的主要原因可能是各种精神心理问题,占比高达87.8%,包括孩子的情绪和行为问题、精神心理疾病以及学习动机、学习方法和策略问题。三是素质因素,包括遗传、不良气质、智力结构和神经心理功能的缺陷等。

学习困难是涉及多个学习技能的综合结果。例如,做算术不仅仅是计算技能,还包括阅读理解,结果的表达还要涉及书写技能。整体的学习困难如何做具体归因和干预,就需要家长、老师在医生的协助下,更全面、细致地关注儿童在学习过程中的表现。进一步来说,医生和教育工作者要识别出真正的“学习困难”,包括上述广义和狭义的学习困难,也要鉴别和排除那些生长发育阶段带来的学习上的“不够好”,或是那些由于情绪、心理、社会等问题导致不能将精力充分投入到学习中所带来的学习成绩相对落后。

家长们也要尊重老师们的评价和判断。当前,国内并没有一个标准化的学习成就测验法,但研究表明,任课教师对学习能力和技能水平的评价准确度相当高,一致性相关达到了0.85。因此,将教师评定结合学业考试成绩来评价儿童的学习成就,是一个有用的经验评估法。可以

观察学生的作业本,通过比较各学科、各时期的作业本,了解孩子哪里没学好、什么时间没学好,还有一些孩子“学习困难”是因为家长不停地布置作业和补习,导致孩子天天处于压力下,产生“拖延症”,从而影响学习。

最后,我们再判断和归因孩子是不是某种特殊的学习技能发育障碍。比如有“特定的阅读障碍”的孩子,在阅读过程中常常出现对词语和句子的省略、替代、歪曲或添加单词和词组,朗读时可能错行或者重读同一行。有“特定的计算障碍”或者“拼写障碍”的孩子,可能表现为写字漏笔画等。这时,就需要进行心理干预和必要的药物治疗。

儿童在成长过程中全面发展,是个体健康和家庭幸福的重要依托。因此,科学认识“学习困难”,有效识别影响儿童学习进步的因素并及时干预,意义重大,需要医学专业人士、教育工作者、家长等携起手来,帮助孩子减少阻碍、施展所长。

有一种「学习困难」是家长以为的

8月初,一位上海市民在复旦大学附属儿科医院就诊时,在候诊区拍下了“学习困难”门诊的叫号情况并发到了微博上,这张图片一下子火了起来,并上了微博热搜。

“学习困难”这4个字,触动了众多暑假期间在家的“鸡娃”或者被娃“折磨”的家长们的神经。“学习困难”门诊一下子成为部分家长的“救命稻草”。今年8月以来,复旦大学附属儿科医院每周四下午的“学习困难”门诊出现了一号难求的情况。这里每周一个半天的门诊,限号20个——一名求诊者一次可能就要花费15至20分钟的问诊、检查时间,因此加号困难。

但该门诊负责人、复旦大学附属儿科医院心理科主任朱大倩说,实际上,有不少孩子所谓的“学习困难”实际只是一种“家长觉得”而已。

“学习困难是一个在很多因素作用下,造成孩子学习状态不好、成绩不良的结果。国内外报道学习困难的发生率约为20%,男生比女生的数量更多一些。有一部分孩子被家长认为是‘学习困难’,但其实只是正常的青春表现。”朱大倩介绍。

(据《中国青年报》)



### 新观察