

时论精粹

# 中国式现代化为新时代教育强国建设提供战略指引

朱旭东

党的二十大报告指出,“中国式现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色”,并点明了“人口规模巨大的现代化”“全体人民共同富裕的现代化”“物质文明和精神文明相协调的现代化”“人与自然和谐共生的现代化”“走和平发展道路的现代化”五个中国特色。这一理论阐释为包括教育在内各个领域的现代化建设提供了科学范式和基本遵循。在教育现代化的新阶段,如何以教育强国建设实践为中国式现代化提供注解与支撑,成为基础性、战略性课题。

## 中国式现代化引领新时代教育强国建设

人口规模巨大是中国教育发展最大的国情。建设人口规模巨大的现代化教育体系,其战略目标表现为创建世界最大的、人人可以终身学习的学习型社会。人口规模巨大,主要指的是各级各类教育阶段的学生规模或教育人口数量巨大,并可延伸至学校规模、

师资数量、设施体量等量的增长,它具有与其他国家教育发展进行程度比较的价值。这里的“量”,不仅是数量,还意味着教育处于发展中、充盈中的状态。在教育高质量发展的背景下,“量”与“质”具有不可分割的关系,因此,建设人口规模巨大的现代化教育体系,必须全面提升教育质量为内涵。

全体人民共同富裕是中国式现代化的本质特征之一。在其指引下,现代化教育体系建设需要直面当前我国教育发展中的主要短板,进一步优化教育资源配置,加大公益普惠学前教育资源供给,着力解决义务教育发展不平衡不充分问题,打造多样化高中教育体系,深化职业教育制度改革力度,不断提升高等教育服务经济社会发展的能力,夯实教师队伍建设,以各级各类教育的优质协调发展和充足的人力

资源积累大力推进共同富裕。教育战线作为实施科教兴国战略的重要主体,要不断完善促进物质文明和精神文明相协调的现代化教育体系,深层次服务于社会主义现代化教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国建设,要通过

建立各行业的拔尖创新人才培养体系,全面提升各行各业的人才培养数量和质量。

促进人与自然和谐共生是现代生态文明教育体系的心理理念。应以此为指导,建立完善国民环境教育体系,系统设计生态文明教育的目标与内容。在基础教育阶段,要重视对学前儿童、中小学生和教师群体的生态文明情感和生态文明行为的培养;在高等教育阶段,应分类探索专业和非专业生态文明课程体系建设,帮助师生树立正确的生态文明价值观,掌握相应的环境治理技能。

世界百年未有之大变局深刻影响着教育的环境,建设培养热爱和平、维护和平的时代新人的现代化教育体系,关键在于变革,这一变革要服务于稳固国家安全、铸牢中华民族共同体意识、构建人类命运共同体。它要求高度重视和平教育,要求教育系统探索通过和平校园建设与和平教育课程体系构建,以学科式、主题式、项目式和融合式途径推动建设,培养热爱和平、维护和平的时代新人。

## 中国式现代化增亮教育强国建设底色

进入新时代以来,我国在教育强国建设之路上取得了历史性、跨越式发展成就。这些实践成就令中国式现代化的教育图景底色更加亮丽。

党对教育工作的全面领导是新时代教育强国建设的深层底色,也是实现中国式教育现代化的根本指针。党领导下的教育强国建设之路,致力于解答为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的问题,将为丰富中国式现代化内涵提供宝贵经验。要深刻认识到,党的领导是中国式现代化在教育领域展开的根本坐标,也是中国式现代化承接并延续教育实践脉络的首要标识。

坚持和确立马克思主义在教育领域的指导思想地位是新时代教育强国建设的思想之源,其实践形式具体表现为:党的教育方针得到全面贯彻和落实,五育并举、五育融合的创新举措不断涌现;社会主义核心价值观在各级各类学校得到切实培育和践行,中华优秀传统文化教育发挥的作用日益

2013年以来,“一带一路”倡议逐步从愿景变为现实,取得了丰硕成果,展现了强大活力和韧性,彰显了中国作为负责任大国促进全球经济共同发展的责任担当。随着新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等新技术与各行业加速融合,共建“一带一路”也呈现出新的时代特征,为参与国家经济发展和产业数字化转型带来难得机遇。

增进民生福祉。共建“一带一路”参与国家有很多是发展中国家,数字基础设施较为落后。共建“一带一路”为参与国家经济发展和产业数字化转型提供了重要契机,增进了参与国家的民生福祉。一方面,在共建“一带一路”过程中,中国充分发挥自身数字技术优势和先进管理经验,同参与国家共同建设优良数字基础设施,提供数字化服务,并与相关国家合作培养数字人才,有效提升了相关国家劳动力数字化技能和素质。这些

务实做法,既有利于这些国家抓住数字经济发展机遇,利用后发优势实现跨越式发展,又促进更多人参与到数字经济蓬勃发展中来,共同享有数字经济带来的便利生活。另一方面,共建“一带一路”也是参与国家文化交流的一个重要平台。随着参与国家数字设备以及数字技术不断普及,不同国家和地区可以将本国或本地区的优秀文化产品通过数字方式呈现和传播,各国人民可以通过移动互联网进行文化交流、学习和消费,从而更好满足人民精神文化需求。

## 增进民生福祉 形成发展新动能

# “一带一路”带来数字化转型机遇

郑礼典

形成发展新动能。传统经济理论认为,人口、资本、土地是经济发展的主要生产要素。随着数字经济发展,数据成为新的生产要素,为经济发展注入了新的动能,既不断催生新的经济发展模式和新兴产业新业态,又通过赋能传统产业数字化发展,促进传统产业转型升级。近年来,中国与共建“一带一路”参与国家在电子商务、贸易平台服务、智慧物流等领域的合作不断加强,重点数字基础设施项目建设加快推进,不仅与相关国家共享中国数

字经济发展的巨大红利,而且有效拓展了区域数字经济发展红利,推动相关国家经济发展和产业数字化转型进程不断加快。比如,随着参与国家数字经济的发展,更多市场主体得以通过数字技术参与到国际贸易体系中来,获得更为广阔的市场机遇和展示自身产品的机会,大大减少了供需双方的市场搜寻匹配成本,既提高了本国要素配置效率和商品流通效率,降低了企业整体运营压力和运营成本,也使企业有条件将更多资金投入产品和服务

的创新研发中,实现发展壮大。继续深入推进共建数字“一带一路”,一方面,需要加强参与国家各层级的沟通协调,推动各国数字经济发展战略有效对接;另一方面,需要深化数据安全保护、数字经济治理规则制定等领域的交流合作和对话沟通,努力就数字经济治理、数据安全保护等问题达成更多共识,为各国用好数字化转型机遇创造有利条件。

（作者系北京师范大学教育学部部长,中国教育政策研究院院长、教授）

## 核心价值观论坛

# 加快建设法治社会

田训龙

法治社会是构筑法治国家的基础。法治社会建设是实现国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分,是增强人民群众获得感幸福感安全感的重要举措,也是全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的必然要求和题中应有之义。党的二十大报告对坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加快建设法治社会作出重大决策部署,为法治社会建设指明了前进方向、提供了根本遵循。

## 弘扬社会主义法治精神,传承中华优秀传统文化法律文化,引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者

法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰。习近平总书记指出:“法律要发挥作用,需要全社会信仰法律。”“只有内心尊崇法治,才能行为遵守法律。”法治社会建设要把培育全社会法治意识、法治精神、法治理念、法治信仰作为基础性工程来抓,以充分调动人民群众参与法治的积极性主动性创造性,树立起对法治内心拥护、真诚信仰和忠诚践行的主体自觉。法治自觉来自社会主义法治精神的弘扬和引领。法治精神是全面依法治国的精神动力,是法律进入人的内心世界的价值支撑和思想指引。时任浙江省委书记的习近平同志曾指出,“法治精神是法治的灵魂。人们没有法治精神,社会没有法治风尚,法治只能是无本之木、无根之花、无源之水”,提出要“努力把法治精神、法治意识、法治观念熔铸到人们的头脑之中,体现于人们的日常行为之中”。这包括培养人们的理性精神、诚信守法的精神、尊重法律权威的精神、权利与义务对称的精神、依法维权和依法解决纠纷的

习惯等等”。建设法治社会,必须要大力弘扬社会主义法治精神,使之内化于心、外化于行、固化于制,推动法治精神转化为具体法治实践。

法治自觉来自中华优秀传统文化的传承和浸润。任何法治文明背后都有特定的文化支撑,最具生命力的法治体系一定扎根在最深厚的文化土壤之中。中华民族5000多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,为社会培育法治文化,提供了源源不断的精神血脉和丰厚滋养。习近平总书记指出:“自古以来,我国形成了世界法制史上独树一帜的中华法系,积淀了深厚的法律文化。中华法系形成于秦朝,到隋唐时期逐步成熟,《唐律疏议》是代表性的法典,清末以后中华法系影响日渐衰微。与大陆法系、英美法系、伊斯兰法系等不同,中华法系是在我国特定历史条件下形成的,显示了中华民族的伟大创造力和中华法制文明的深厚底蕴。”我国古代法理蕴含着十分丰富的智慧和资源,如出入人刑、隆礼重法的治国策略,民惟邦本、本固邦宁的民本理念,天下无讼、以和为贵的价值追求,德主刑辅、明德慎罚的慎刑思想,援法断罪、罚当其罪的平等观念,保护鳏寡孤独、老幼妇孺的恤刑原则,等等。习近平总书记也在多个场合引用相关名言警句,比如,“法令行则国治,法令弛则国乱”“国无常强,无常弱。奉法者强则国强,奉法者弱则国弱”等。这些中华优秀传统文化在创造性转化和创新性发展中焕发时代价值,也在影响着人们的法治意识,成为人们树立法治自觉的文化基因。

## 建设覆盖城乡的现代公共法律服务体系,深入开展法治宣传教育,增强全民法治观念

党的十八大以来,习近平总书记

高度重视增强全民法治观念,明确要求“注重培育人们的法律信仰、法治观念、规则意识,引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任,营造全社会都讲法治、守法治的文化环境”。

公共法律服务是全面依法治国的基础性、服务性和保障性工作,承担着为全民提供法律知识普及教育和法治文化活动等职能。因此,法律服务供给的过程也是法治宣传的过程,如果法律服务体系不完备,人们的法律需求得不到满足,全社会尊法学法守法用法的行为就难以形成。随着经济社会不断发展,人民群众的权利意识和法律意识不断增强,法律服务需求不断增长,但公共法律服务体系建设中发展不平衡、设施不完备等短板日益凸显,特别是一些农村和偏远地区尚存在着法律服务资源紧张且人才储备不足、经费保障不足、公众知晓率和使用率不高、智能化水平偏低等问题。因此,建设法治社会亟须加快建设覆盖城乡、便捷高效、均等普惠的现代公共法律服务体系,不断提升法律服务的群众满意度和社会公信力,让人民群众共享公共法律服务成果。

法治宣传教育是增强公民对法律法规知晓度、法治精神认同度、法治实践参与度的基本方式,对于推动法治文化蓬勃发展,增强全社会法治观念,提高社会治理法治化水平具有重要作用。当前,我国已经进入了“八五”普法的第二个年头,新阶段的法治宣传教育要更加聚焦于让法治成为社会共识和基本准则的目标,通过加强教育引导,实行公民终身法治教育制度,把法治教育纳入干部教育体系、国民教育体系、社会教育体系;推动实践养成,把提升公民法治素养与推进依法治理等实践活动有机结合,把公民法治素养基本要求融入市民公约、乡规民约、学生守则、行业规章、

团体章程等社会规范,融入文明创建、法治示范创建和平安建设活动;完善制度保障,建立健全对守法行为的正向激励和对违法行为的惩戒制度,把公民法治素养与诚信建设相衔接,健全信用奖惩和信用修复机制等举措,不断推动公民法治素养和社会治理法治化水平显著提升。

## 推进多层次多领域依法治理,提升社会治理法治化水平

社会治理法治化水平决定法治社会建设水平。习近平总书记强调:“全面依法治国是一个系统工程,要整体谋划,更加注重系统性、整体性、协同性。”随着经济社会快速发展,我国社会逐渐呈现出社会多层次立体化、社会主体多样化、社会利益差别化、社会矛盾复杂化的新局面,坚持多层次多领域依法治理便成为提升社会治理法治化水平的必然要求。“推进多层次多领域依法治理”也多次出现在《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》《法治社会建设实施纲要(2020—2025年)》《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021—2025年)》以及党的二十大报告等重要文件、文献中,这体现了对多年来我国依法治理的经验总结,也反映了我们党对社会治理和依法治国规律性认识的深化。新阶段推进多层次多领域依法治理,要着力推进市域治理创新,深化城乡社区依法治理,健全村级议事协商制度,加强基层群众性自治组织规范化建设;深化依法治校、依法治企、依法治网;广泛开展行业依法治理;加强社会应急状态下专项依法治理,坚持依法治理与系统治理、综合治理、源头治理有机结合,深入开展多层次多形式法治创建活动;发挥人民团体和社会组织在法

治社会建设中的积极作用;依法妥善处置涉及民族、宗教等因素的社会问题等,全面提升社会治理法治化水平,依法维护社会秩序、解决社会问题、协调利益关系、推动社会事业发展,促进社会充满活力又和谐有序。

## 发挥领导干部示范带头作用,努力使尊法学法守法用法在全社会蔚然成风

培育全社会办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的法治环境,是法治社会建设的重要内容、实践土壤和主要目标。“正人者先正己,律人者先律己”,要让全社会相信法律、遵守法律,让法律成为人民心中的信仰,就要充分发挥领导干部这个“关键少数”的示范带头作用。习近平总书记强调:“政府是执法主体,对执法领域存在的有法不依、执法不严、违法不究甚至以权压法、权钱交易、徇私枉法等突出问题,老百姓深恶痛绝,必须下大气力解决。”现实生活中一些领导干部法治意识比较淡薄,有的存在有法不依、执法不严甚至徇私枉法等问题,影响了党和国家形象和威信,损害了经济、政治、文化、社会、生态文明领域的正常秩序,也都产生了恶劣的影响。显然,领导干部在推进全面依法治国中可谓责任重大,使命艰巨。习近平总书记明确指出:“要把推进全民守法作为基础工程,推动各级领导干部带头尊法守法用法,引导广大群众自觉守法、遇事找法、解决问题靠法。”领导干部要始终成为法治的示范者、引领者、先行者,坚持以身作则,以上率下,发挥好“头雁效应”,带动全社会一起努力,在建设法治社会上不断取得新成效。

（作者系河南省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员、河南财经政法大学社会学院院长）

坚持古为今用、推陈出新,充分挖掘和运用中华优秀传统文化精华

高长武

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。”中国古代先贤究天人之际、通古今之变、察万物之源得出的许多治国之道、为人之学、修身之法具有超越时空的价值,中华优秀传统文化蕴含的智慧结晶同科学社会主义价值主张具有高度契合性。历史和实践充分表明,我们走的中国特色社会主义道路,其内在的基因密码就蕴含中华优秀传统文化精神。我们要深刻领悟和贯彻落实习近平总书记的重要论述,“理直气壮、很自豪地去办这件事,去挖掘、去结合中华优秀传统文化”。

在中国共产党团结带领中国人民探索实现中华民族伟大复兴的历史进程中,我们党对马克思主义同中华优秀传统文化内在关系的认识不断深化。经过长期实践的探索和检验,历史发展的沉淀和升华,在中国特色社会主义新时代,中国共产党人对马克思主义同中华优秀传统文化内在关系的认识达到了新高度,这突出体现在关于马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相互融通和高度契合的论断上。习近平总书记指出:“马克思诞生中国后,科学社会主义的主张受到中国人民热烈欢迎,并最终扎根中国大地、开花结果,决不是偶然的,而是同我国传承了几千年的优秀历史文化和广大人民日用而不觉的价值观念融通的。”习近平总书记在党的二十大报告中指出:“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。”习近平总书记的重要论述,深刻阐明了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化在许多方面是相互融通和高度契合的,深刻揭示了马克思主义同中华优秀传统文化能够互促共进、共同推动中国社会进步发展的深层原因。这是对马克思主义同中华优秀传统文化内在关系认识的极大深化,无论是在马克思主义发展史上,还是在中华文化发展史上,都具有开创性的意义。

这里择其要者略举几例。党的思想路线中的解放思想、实事求是同《汉书》所言“修学好古、实事求是”相契合;唯物辩证法的基本观点特别是关于认识论和矛盾论的观点,同中国古代哲学中朴素的唯物论和辩证法特别是关于知行合一、福祸相依等的观点相契合;“天下为公”“兼容并蓄”“集思广益,广忠义”等思想主张也在推进中国特色社会主义建设的伟大实践中不断丰富发展;我们党曾创造性地以“小康”这一富有中华优秀传统文化文化意蕴的概念诠释中国现代化的目标;我们党把马克思主义关于世界历史的思想与中国古代社会积累形成的“亲仁善邻、协和万邦”“和而不同”“和谐共处”“大道之行,天下为公”等理念中的有益成分相结合,提出推动构建人类命运共同体;等等。

把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,必须进一步研究和提炼马克思主义同中华优秀传统文化的契合之处,并以二者契合之处为着力点和切入点,推动二者在新的时代条件下创造性结合。比如:马克思主义实现共产主义的远大理想与中华优秀传统文化中大道之行、天下为公、大同社会的思想;马克思主义群众观与中华优秀传统文化中以民为本、安民富民的思想;马克思主义集体主义思想与中华优秀传统文化中克己奉公、集思广益、群策群力的思想;马克思主义关于公平正义的思想与中华优秀传统文化中绳不挠曲、法不阿贵、行义以正的思想;马克思主义关于文化建设的思想与中华优秀传统文化中文以化人、文以载道、弘道养正的思想;马克思主义消费观与中华优秀传统文化中以道制欲、不为物使、俭约自守的思想;马克思主义认识论与中华优秀传统文化中知行合一、以行为本,以知促行的思想;等等。这些都可以立足新的时代条件,经过深入研究和创新发展,进行有机贯通。面向未来,充分挖掘和运用中华优秀传统文化精华,坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,还需要我们在认识和实践上付出更大努力。

（作者系中央党史和文献研究院研究员）

## 思想纵横