



向上向善 创建创新
值班副总编辑 秦丽
2022年11月23日 星期三

今日 8 版



精神文明网 报社官方微信
(第208期) 总第5642期

未成年人

思想道德建设专刊

全国精神文明建设战线 全媒中心 独家报纸



整合利用资源 提高育人水平

——国家义务教育德育和科学学科质量监测典型地区经验案例综述

实施国家义务教育质量监测,是推动教育教学管理科学化、促进义务教育质量提升的重要保障。按照《国家义务教育质量监测方案》,2020年是第二周期监测的收官之年,监测德育和科学学科。在监测过程中,一些地区与学校在德育和科学教育方面表现优异、成效显著,这一张张亮眼答卷的背后凝结着诸多教育工作者的实践反思与创新探索。

整合资源把握时机,丰富德育内容体系

育人之本,在于立德铸魂。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,是树立正确世界观、人生观、价值观的关键期,德育工作的重要性不言而喻。如何构建起丰富的育人内容体系,让学生在真实浸润与自主体验中锤炼品格,成为新时代德育工作的重要课题。

精心设计特色德育课程体系。重庆市沙坪坝区从学生日常生活实际出发,构建思辨型、欣赏型和实践型3类特色课程体系,以主题班会课为载体开展思辨型主题教育,引导学生加强认知建构;以“童画”“童书”“童剧”“童绘”四大系列主题活动为载体开展欣赏型特色课程,加强学生情感体验,促进学生自觉地明辨是非、区别善恶、分清美丑,升华道德境界;以“诚信储蓄箱”“诚信考场”等为载体开展实践型特色课程,引导学生自主践行社会主

义核心价值观,促进价值内化。

优秀传统文化融入主题活动。河南省郑州市金水区各中小学校都将中华优秀传统文化的传承列入学校课程图谱,渗透进课后服务中,展示在德育活动中、融合进校园文化中,建立起较为完整的传统文化课程体系,开展了一系列丰富的主题活动。截至今年4月,金水区中小学课程教学涉及非遗项目共计113个,设立省市各级非遗示范校、基地校11所,建立传统文化类社团285个,衍生出相关课题研究108项。

发掘用好地域优势资源。上海市教委充分利用657处革命历史遗址遗迹和329个市、区级爱国主义教育基地等教育资源,打造红色风景线,成立上海市学生社会实践基地红色教育联盟,引导广大学生在中共一大会址“初心教育大课堂”中重温共产党人的初心,在《共产党宣言》展示馆读懂共产党人坚定不移的信仰追求,在龙华革命烈士纪念馆地感受先烈英勇就义的不屈意志。四川省成都市锦江区则发挥本区“社区雏鹰”的阵地优势,在假期中开展文明礼仪、志愿服务、身心健康、安全教育等类别的社区活动,引导学生文明礼让、遵守秩序、团结协作、好学好问、积极劳动,促进学生养成良好的行为习惯。

课堂内外强化实践,提升学生科学素养

在加快建设科技强国的背景下,

加强青少年科学教育正当其时。科学教育注重培养学生的科学思维能力、科学探究能力和实践能力、科学态度与社会责任。

开展扎实的实验教学,激发学生探究兴趣。为了顺利开展科学实验教学,安徽省绩溪县利用学校标准化建设、薄弱校改造和争创义务教育均衡县的契机,在硬件上为全县所有学校配齐标准化理化生和科学学科实验室所需的仪器、药品、设备等。同时,绩溪县要求各校成立科学领导小组,制定理化生、科学学科教学要求和管理制度,要求基础性实验开课率达到100%,拓展性实验开课率达60%以上,并将开展情况检查结果纳入绩效考核,有力推进当地中小学实验室工作水平不断提高。

开发校本课程,满足学生个性化学习需求。作为全国科技创新示范区,北京市海淀区向来重视科学教育,海淀区大部分小学研发了科学类校本课程,为学生提供丰富的可选择的科学实践课程。海淀区中关村第二小学尝试针对不同的年龄段、不同的知识需求,开设了3门科学素养提升课程——博识课、科学盒子课程与科学公园课程。其中,博识课带着学生走进博物馆拓展眼界,创造了无限思考的可能;科学盒子课程将实验室带到教室,将学生们的思考创意物化;科学公园课程带领学生走出教室,又将实验室带到自然。

融合地域资源,让科学探究更具真实感。科学课堂资源不仅仅在教室,更多更丰富的资源在室外,在大自然之中。山西省运城市垣曲县坚持把科学课堂从室内搬到室外,把学生的科学眼光引向无垠天地。铜矿峪学校因地制宜开发“铜是从哪里来的”校本课程,通过调查、参观等活动让学生全面了解从铜矿石到铜的冶炼过程;古城中心校发挥位置优势开发“猕猴文化进校园”校本课程,讲好人类起源的科学故事。

线上线下加强教研,促进教师专业发展

教师是立教之本、兴教之源。加强教师队伍建设,强化教师的育人能力,是提升教育实施力的关键所在。各地各校就教师队伍建设进行了积极探索,取得的经验成果值得借鉴学习。

以学科教研与培训为抓手,提升教师教学能力和专业发展水平。北京市朝阳区开展主题为“魔术物理”的教研活动,组织教师建立朝阳区“物理魔术队”,共同设计一系列配合物理教学使用的魔术。这种做法突破了传统的教研形式,既通过魔术设计拓宽了教师的学科视野,又在魔术排练中夯实了操作技能。

为提升道德与法治教师队伍的专业素养,山东省烟台市芝罘区以“研训一体化”教师专业素养提升工程为抓

手,积极开展教师培训、教学研究、科研引领工作。芝罘区以线上线下多级培训引领教师专业成长,一方面让骨干教师有机会参加国培、省培等高级别的培训,另一方面成立以学科教研员为核心、以骨干教师为成员的研训工作室,集教研、科研、培训等职能于一体,引领区域内小学道德与法治教师的专业成长。

为满足教师多样化的日常研修需求,浙江省借助“一轴六轮”研修平台,推动网络研修常态化开展,为广大教师提供理念新颖、内容丰富、技术先进、实用便捷的优质课程资源,创设教师与教师、教师与专家及时交流、高效探讨的教研环境。同样搭建资源共享平台的还有福建省厦门市同安区,其平台研制团队由区级骨干教师、学科中心组成员和学校教研组长组成,目前线上资源共享平台的内容包括校本作业、导学提纲、学生科学小实验视频以及优秀教学资源链接等。

加强班主任队伍建设,增强立德树人的责任感使命感。江苏省南京市江宁区以“七全+”的班主任队伍培养路径,打造了一支师德素养硬、专业水平高、研究能力强的中小班班主任队伍。江宁区还分别于2012年、2015年、2018年对班主任队伍进行了三轮全员集中的班集体建设、班会课程化、家校合育主题培训,拓宽班主任培训的广度与深度。

(《中国教育报》胡茜茹 汪瑞林)



稻田里的劳动课

今年以来,江苏省海安市白甸镇中心小学将里下河水乡劳动号子融入劳动教育,让学生在劳动实践中了解劳动号子,学习农事,体验乐趣,传承水乡劳动号子的非遗文化。11月21日,江苏省海安市白甸镇中心小学学生们走进稻田,在民间艺人的指导下,通过听号子、学号子、喊号子,尽情演绎“攢把号子”“抬草号子”“挑担号子”“连枷号子”等里下河水乡劳动号子,感受里下河水乡劳动号子的非遗魅力。图1为孩子们们在稻田演绎“攢把号子”;图2为孩子们们在民间艺人的指导下学习和演绎“挑担号子”。 周强 曹珊 摄



用教育的力量激发孩子攀登向上

王邵励

谁能想到,广西一个小镇上的一所初中,培养了一支“国家少年队”。很多人在他们身上看到一种向上攀登的力量,被这支少年攀岩集训队的拼搏精神所感动。

向上攀登的力量成就梦想。人人都有梦想,梦想寄托着人生的期待与民族的希望。对于古零镇初级中学的学生来说,攀岩就是他们的梦想。梦想激发热爱,热爱驱动努力,努力成就了圆梦的喜悦。大山中的孩子,通过追逐梦想找到人生力量。这说明无论身处何方,只要有梦想并愿意为之努力,就一定能品尝到梦想成真的滋味。作为教育工作者,无论是中小学教师还是大学教师,要像守护奥运火种一样守护每一个学生心中的梦想。

向上攀登的力量促进成长。攀岩看似一项简简单单的体育运动,实际上需要复杂的技术和超强的意志力。从项目特征来说,攀岩不仅是手脚并用,更是身心并用、

情智并用,有时还需要团队配合,能够全面锻炼人的综合素养。孩子们通过这项运动,不仅取得了好成绩,更收获了宝贵的成长。在训练和比赛中,有的队员学会了团结协作,有的队员悟出了“山高人为峰”的道理,还有的队员通过参赛走出大山,见识了更宽广的世界。这正是体育运动带给人的“充沛的赠予”。对一项运动的投入,能起到“享受乐趣,增强体质,健全人格,锤炼意志”的作用,使孩子真正长大成人。

向上攀登的力量源自教育。除了孩子自身的努力之外,还有什么外力因素助力了孩子们的成长?是教育!一所理想的学校,应当拥有独特气质。攀岩就是古零镇初级中学的闪亮名片。马山县地处广西红水河中段南岸,大明山北麓。学校的教育工作者“靠山吃山”,念好办学的“山学经”,以山作为教育资源,找到了以攀岩为特色的发展之路。大山中成长起来的孩子,天生乐山。古零镇初级中学抓住教育生长点,组织编写校本教材《攀

岩》,不断完善攀岩硬件设施,由专职攀岩教师任教,每班每周开设一节攀岩必修课,组建攀岩社团,举办攀岩比赛。这些举措不但成就了众多的少年攀登者,更打造了人人向上的校园文化。学校里的专业攀岩训练馆,让我们看到近些年国家对边远地区乡村学校的支持与投入,看到新时代中国基础教育正朝着更充分、更均衡的发展目标扎实推进。

向上攀登的同时还要心系国家。个人的努力,只有融入时代进步的洪流方显力量。个人的梦想也理应汇入所有中国人的强国梦。当古零镇初级中学的攀岩小队员们最终选择为国攀登时,他们个人向上的意义得以升华。国家少年攀岩集训队(马山组)不仅是一群少年的骄傲,整个马山县的骄傲,更意味着祖国的重托。也许有一天,来自这支集训队的孩子们长大成材,将代表中国参加国际攀岩比赛,为国争光。少年强则国强,更多的少年攀登者的天天向上,定会助力祖国的蒸蒸日上。

群山环绕之中,广西马山县古零镇初级中学的攀岩训练馆,记录着这所农村中学孩子们在各项比赛中争金夺银的光辉历史。

2018年以来,以该校学生为主组成的国家少年攀岩集训队(马山组)共参与26场市级以上大型攀岩赛事,取得87金80银70铜的好成绩。作为一所攀岩特色学校,学校专门组织编写校本教材《攀岩》,每班每周开设一节攀岩必修课,由专职攀岩教师任教,不断完善攀岩硬件设施,校园攀岩趣味活动全面开花:组建攀岩社团、普及攀岩基础知识和技能、举办攀岩年级赛、提高学生攀岩技能……

在浓厚的校园氛围里,许多孩子对攀岩产生浓厚的兴趣,不

少人加入了国少集训队,他们白天上课晚上训练,不畏辛苦、不言放弃,日复一日穿梭于岩壁之上,攀岩技能稳步提升,树立了强大的自信。学生胡李胜参加了今年8月在学校举行的2022年广西青少年攀岩锦标赛,获得第二名。胡李胜说:“虽然平时学习很忙,但我一直保持着对攀岩的热爱,它让我在拼搏中增强了自信心,在比赛中学会了团结协作。”

在这所农村中学里,力量与技巧碰撞,梦想与激情迸发,一个个攀岩好苗子脱颖而出,充满青春活力和向上攀登的勇气。少年无畏惧,勇攀最高峰。马山县古零镇初级中学为攀岩专业队伍输送大量优秀运动员,也帮助大山的孩子走出大山,走向更广阔的世界。(新华社 覃星星)

撑起首支国少攀岩集训队 这所农村中学



新观察

本期导读

破译以劳润德的“汉阴密码”

近年来,陕西省安康市汉阴县广泛挖掘地域资源,探索以“聚焦四大课堂、实施四个融合、设立一项基金”为内容的“441”模式推进中小学劳动教育。(第2版)

山东省潍坊市寿光市:全环境立德树人 共培育时代新人

近日,山东省寿光市文家街道中心小学邀请寿光市全环境立德树人美育教育宣讲团成员,到校为孩子们开展美育教育宣传活动。文家街道中心小学的宣讲一幕,是今年寿光市大力推进全环境立德树人宣讲、构建教育新生态的一个生动缩影。(第4版)

《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》征订启事

未成年人是祖国未来的建设者,是中国特色社会主义事业的接班人。《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》自创办以来,本着高效、实用的原则,集指导性、思想性、知识性、趣味性为一体,受到社会各界人士的好评和欢迎,是德育工作者、教师、家长的好帮手,是孩子健康成长的好朋友。

《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》2023年共12期,一年59元/份。有关发行事宜请与精神文明报社通联发行部联系。

联系电话:(028)86967130
通联地址:成都市红星路二段70号
邮 编:610012