

破译以劳润德的“汉阴密码”

——陕西省汉阴县“441”模式推动中小学劳动教育

冯友松

近年来，陕西省安康市汉阴县广泛挖掘地域资源，探索以“聚焦四大课堂、实施四个融合、设立一项基金”为内容的“441”模式推进中小学劳动教育，构建了德智体美劳全面培养的体系。

◆ 聚焦四大课堂 打出劳动教育组合拳

“我们建立了教育部门强力推动、学校清单化落实、全学科融合、全社会协作的劳动教育工作机制，整合校内外资源、拓展劳动实践基地、完善劳动课程设置、建立综合评价制度，推进中小学劳动教育走深走实。”汉阴县教体科技局副局长张玲介绍。

“固定课堂”进课表是推动劳动教育的途径之一。汉阴县分层次分阶段将劳动教育纳入必修课程，把地方民俗、非物质文化遗产、红色文化、地方课程和本课程有机整合，开设劳动教育特色课，做到有教材、有课时、有评价，让学生掌握基本劳动知识和技能，激发爱劳动的热情。

拓展“校园课堂”有利于丰富劳动教育内容。“我们聚焦课堂教学，依托校园内劳动教育资源，多方位多层次发挥劳动的立德树人功能，打造

‘融合、行知、润泽、共长’的劳动教育新生态，促进育人质量提升。”实验小学校长李雪介绍说。校内日常劳动是实验小学主要做法之一，利用校内活动场地、花坛、图书阅览室、卫生责任区、劳技科技室等校内资源，将劳动教育和常规活动整合，分年级、分班级成立劳技兴趣小组，开展种植瓜果蔬菜、手工制作、创造发明、花卉种植等实践活动，举办劳动教育主题班会、手工劳技展演等，调动想劳动的愿望。

“老师经常给我们讲在家里除了抓好学习之外，要帮父母干家务。我会帮忙洗菜做饭、打扫卫生。”实验小学六(四)班学生刘清阳说。

刘清阳在家里所做的，只是“家庭课堂”劳动教育的一个缩影。汉阴县各学校根据实际，鼓励学生主动参与，掌握洗衣做饭、打扫卫生等家务劳动技能。同时，鼓励家长通过言传身教，用成就感激发孩子肯劳动的动力。

为推动“田间课堂”走深做实，全县各校将劳动教育路径进一步延伸，与当地农业大户、农业合作社等积极联手，打造“农业+”“工业+”“科技+”“民俗+”“红色+”“旅游+”“文明实践+”等校外劳动教育课程，定期组织学生到生产基地参加助农劳动、公益劳动，培养

学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

◆ 实施四个融合 夯实劳动教育基础

为发挥城关一小全国文明校园的示范作用，在汉阴县教研室的精心指导下，该校挖掘各学科劳动教育元素，探索劳动教育与学科作业融合，将劳动教育作业分解到“三段、三层、三类”实践中，让学生在学中做、在做中悟、在悟中创，从而体验劳动带来的成功与快乐。

“学校将思政课、语文、艺术、体育与健康等全学科纳入劳动教育，通过全学科阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等内涵，达到以劳育德、以劳育人的目的。”城关一小校长赵军说。

汉阴县探索发挥传统工艺项目育人功能，融合地方传统文化特色和非物质文化遗产、红色文化传承等，开设特色劳动教育课程，达到以劳增智的目的。

涧池镇中心小学、蒲溪镇中心小学、观音河镇中心小学等学校充分发挥乡村学校少年宫的资源优势，将传承皮影戏演唱、蒲扇制作、拓印、陶艺制作、雕塑、剪纸等地方特色文化融入劳动

教育之中，进一步激发学生的爱乡之情。

劳动教育与农耕文化融合，以劳强体。“我们将1960平方米的植物科技园分为蔬菜种植区、花卉观赏区和药材种植区，把蔬菜种植区科学分配给22个班级，由班主任、任课老师共同指导，学生负责种植、养护、管理、科学研究等。通过劳动实践，不仅能学习种植管理、记录生长过程等方面的知识，还能享受到劳动成果做成的美食，激发学生勤恳实干的动力。”恒大小学校长赵丽介绍说。

平梁镇中心小学是市级未成年人思想建设工作先进单位。该校建成“礼尚仓廩”创客空间基地，创设了承趣别院、农耕文化室等空间，里面有农耕机具、茶艺用品、烘焙用品等。通过阐释“应时、取宜、守则、和谐”的农耕文化，让学生对农民耕作场景、农户生活环境、二十四节气等有所认识，成为该校劳动教育的一大特色。

劳动教育与科技创新融合，让学生在劳动过程中动脑动手，培养创新精神。凤台小学开设了STEAM课程，还创设了智造空间、生命空间、创新中心等3个主题空间，满足学生各类探究需求，有效培养学生的动手能力和科技创新精神。

◆ 设立一项基金 为劳动教育赋能添力

汉阴县充分调研征求意见，制定印发了《汉阴县新时代中小学劳动教育实施方案》和《汉阴县中小学劳动教育质量评价考核细则》等指导性文件，健全劳动素养评价体系和督导考核机制，将劳动教育实绩纳入学生综合素质评价体系和教育督导评估范畴，做到顶层有设计、实践有基地、效果有考评、学生有收益。

为提供必要的经费，充分利用县内现有劳动研学教育资源，鼓励农业园区和企业支持劳动教育，汉阴县制发《“陕煤集团汉阴中小学研学实践劳动教育基金”奖励实施办法(试行)的通知》，设立了“汉阴县劳动教育基金”，2021年首批由陕煤集团扶持资金200万元，县财政配套一定资金，为劳动教育赋能添力。

劳动教育基金主要用于建设劳动教育实践基地内授课教室、校外劳动教育基地和教育器材、耗材添置，公共安全设施完善，课程开发，师资培训等，为开展劳动教育夯实了基础保障。

江油市：立足教会、勤练、常赛 打造校园“铿锵玫瑰”

本报讯(江教)近日，国家体育总局官网公布了由国家体育总局、教育部、中国足协联合印发的《中国女子足球改革发展方案(2022-2035年)》，“江油模式”被列入推广。这是对四川省江油市近年来立足教会、勤练、常赛夯实校园女足发展根基，完善女足人才培养体系的肯定。

立足教会重普及。江油市鼓励和支持各级各类学校创造条件开设足球课程，引导广大青少年学生“爱球”“玩球”“看球”。14所足球特色学校坚持每周一节足球课，高中阶段学校开设足球选修课。在年级组建足球社团，每周开设一节足球社团课。小学三年级以上，以班组建足球队，现有校级男足代表队32支、女足代表队14支，学生基本全员参与足球运动。

立足勤练选苗子。采用“布点校”模式，成立江油市女足基地，以江油一中为主体，牵头整合江油华丰初中以及江油境内的花园小学等6所小学资源，构建了江油市女足梯队建设体系，共有各年龄段梯队9支。

立足常赛强队伍。建立年级、校级、市本级联赛三级竞赛体系，参与学生2.5万人次，实现了训在日常、练在日常、赛在经常。选派优秀代表队参加绵阳市级以上竞赛活动，市校园女足队先后代表四川省获得国家级冠军2个、亚军1个、季军1个，代表绵阳市获得省级冠军32个、亚军和季军59个。

漯河市许慎小学： 打造特色品牌， 创建文明校园

刘华 左晓娜

近年来，河南省漯河市源汇区许慎小学秉承“淳笃博学 向上向善”的办学理念，紧盯立德树人根本任务，围绕“六个好”文明校园创建标准，开展师生文明行为养成教育。着力打造字理教学、博雅课程两个办学品牌，传承许慎文化，开创精神文明建设新思路、新方法，推动教学高质量发展，建设特色鲜明的一流名校。

许慎小学通过传承发扬许慎文化，开展多种活动，使字理教学百尺竿头，更进一步。2019年9月，学校承办了第十三届河南省教育名片发展论坛暨“寻字里乾坤育博雅少年”观摩研讨会。学校多位教师参与编写《说文解字进课堂》《字有道理》系列书籍；成功举办第四届“汉字文化节”；举办了多期汉字知识教师、家长、学生课堂。

“课程丰富，课堂才会多彩；课程多元，发展才会多样。”在许慎小学校长赵文清看来，校本课程是一所学校的核心竞争力之一，尤其在小学阶段，开发丰富多元的校本课程，可以让每个孩子都有选择、体验、尝试的机会，最终实现多元发展。

许慎小学紧紧围绕提升学生核心素养，自主开发校本博雅课程，完善课程结构，丰富课程内涵。管乐团、电声乐团、戏曲社团、篮球队、足球队……目前，全校有90多个社团，学生可根据自己的兴趣选定课程，每周五下午走班上课，整个校园更见朝气蓬勃。

博雅课程花开满园，硕果满枝。管乐团在河南第二届学生器乐节比赛中荣获一等奖；机器人社团在河南第十九届中小学生电脑制作活动机器人竞赛中获得一等奖。

会理市首个心理健康教育工作站启动

本报讯(罗少华)11月10日，四川省李明名师工作室凉山王秀樊工作站会在会理市益益中学启动。会理市教体局、市教师发展中心、鹿厂中学、沙坝中学等相关单位负责人参加了启动仪式。

启动仪式上，工作站领衔人王

秀樊介绍了工作站学员招募情况和组织机构建设及前期工作开展等情况。市教体局相关负责人对王秀樊工作站的启动表示热烈祝贺，她强调，李明名师工作室的加入让会理市的心理健康教育工作站实现了零的突破。希望工作站的所有学员

在专家的指导下快速成长起来，惠及广大家长和学生。市教师发展中心负责人要求，工作站要在省级名师工作室的管理和指导下，制定和完善工作站的管理制度，建立管理、考核、评价和激励机制，为工作站提供必要制度支持与条件保障，将工

作站作为本地本校优秀人才培养、教育教学研究和办学成果推广示范的重要基地。

据介绍，目前，该工作站招募了17位青年学员并开展了怎样上好一堂专业的心理健康教育课的实践，录制了一堂实录课和一堂微视频课。



塑阳光心灵 助快乐成长

常州市金坛区深化未成年人心理健康教育

本报讯(刘莉)为进一步加强未成年人心理健康教育，宣传普及心理健康知识，今年以来，江苏省常州市金坛区依托未成年人成长指导中心(以下简称中心)以“塑阳光心灵 助快乐成长”为理念，聚焦立德树人，打造积极教育环境，助力学生健康成长。

整合资源，护航阵地建设。中心通过抓好三项措施，建好心理健康教育平台。一是完善机制规范化。配齐心理放松室等8个功能室，制定咨询师工作制度，规范心理咨询流程，每年提供专项活动经费十多万元支持开展心理健康教育实践。二是研学赋能专业化。中心与南京师范大学心理学院合作，对150余名中小学教育开

展业务培训，邀请心理专家为全区中学550余名班主任进行轮训，对新入职的100余名教师开展心理健康教育培训，凝聚专业力量。三是拓展阵地多样化。金坛区依托镇(街道)未成年人成长服务中心建设对区域教育资源进行整合，组织志愿服务活动满足社区未成年人成长需求，构建未成年人思想道德建设“区域共同体”。

创新载体，构建育人格局。中心以“呵护成长·阳光心灵”为主题，推出“珍爱生命·自信成长”系列心理团辅讲座。今年以来，持续深化“心随影动”家庭教育电影赏析项目，在光与影中探索心理奥秘，围绕“抗击疫情，守护心理”主题活动，开展线上直播心理课。金坛区教育局面向全区中小

学校开设23个特色心理课程，实施学校网上“自主化”点单，指导中心“智能化”派单，共同强化学生心理品质。打造“青果·常开心”心理健康网络数字平台，搭建在线留言、心理测评、教学培训、心理档案、科普宣传等运营监管系统，推进全区中小学校心理健康智能云平台建设。同时，打通来信来访、电话咨询平台，举办以考前心理辅导、青春期心理调适、生涯规划、生命教育等为主题的系列教育讲座，切实保障未成年人心理教育及心理保健需求。

拓展平台，创优活动品牌。中心积极搭建未成年人心理健康活动载体，探索新模式，为未成年人送上心灵暖阳，增加心理正能量。通过开展

以走进大自然、走进博物馆、走进名人堂、走进心理学为内容的“四走进”心理教育活动，打造多情境下心理健康服务体系。同时，实施排演校园心理剧、“线上防疫”云直播、“心随影动”项目、“心有千千结·自然游戏解”项目、关爱特殊儿童等五大特色项目，助推心理教育工作走深走实。中心坚持“育心”和“育德”相结合，打造有深度、有温度、有力度的育人载体，策划开展心理游戏活动走进茅山老区活动，关爱留守儿童健康成长。

今年以来，中心接受咨询560余人次，开展心理知识公益讲座90余场次，服务师生1.2万人次，促进全区未成年人身心全面和谐发展。

甘孜：深入实施 『以体健人』『以美化人』『以劳育人』工程

今年以来，四川省甘孜藏族自治州坚持立德树人，以全方位育人为抓手，深入实施“以体健人”工程提升学生身体素质，“以美化人”工程提升学生艺术涵养，“以劳育人”工程提升学生劳动能力，不断增强学生综合素质和能力，促进学生全面发展和健康快乐成长。

实施“以体健人”工程提升身体素质。强化学生体质管理，持续深入推进体育“学前游戏化、小学兴趣化、初中多样化、高中专项化”教学，开足开好体育课，精心组织体育活动，丰富大课间活动形式，确保学生每天至少锻炼1小时。持续实施中小学生体质健康监测，建立公开监测结果制度，推动全州868所学校深入开展学生强身健体活动。突出抓

好学生近视防控，引导家长转变“重治轻防”观念，常态化督导学校科学使用电子产品开展教学及学生每天坚持做眼保健操情况，按“一生一档”建立完善视力健康档案，织密青少年视力防护网。

实施“以美化人”工程提升艺术涵养。探索建立课程支撑、活动拓展、文化熏陶、评价引领“四位一体”的美育推进机制，确保学生至少学会一项艺术表达基本技能。鼓励学校开展形式多样的艺术活动，扩大学生艺术活动参与面，涵养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

实施“以劳育人”工程提升劳动能力。加强劳动教育，落实劳动教育课时要求，引导18万名中小学生崇尚劳动、热爱劳动，掌握满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好劳动习惯。用好活劳动教育资源，加强劳动社会实践，打造中小学生劳动实践“大课堂”。截至目前，全州已有100余所学校组织学生开展了“环保行者”“文明劝导”“爱心助老”等志愿服务社会实践活动。同时，加强劳动教育专项督导，截至目前已对380所中小学劳动教育开课率、学生劳动实践组织的规范性、教学指导的针对性、保障措施的有效性等进行了专项督导。